

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 467»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
А.Н. Калашникова  
Приказ от 30.08.2023 г. № 58

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «Детский сад №467»  
(новая редакция)**

Разработчики:  
А.Н. Калашникова - заведующий  
Лукьянов А.И - педагог-психолог  
Чикишева О.В. -воспитатель

## Содержание

### I. Целевой раздел.

#### Обязательная часть Программы

|   |       |
|---|-------|
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 4-5   |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы .....  | 6-7   |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....  | 7     |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ..... | 7-17  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....  | 18-25 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.....   | 25-28 |

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

|   |       |
|---|-------|
| 1.4. Пояснительная записка.....   | 29    |
| 1.4.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....   | 29    |
| 1.4.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....                           | 29-30 |
| 1.4.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики .....        | 30-31 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....                               | 31-32 |
| 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ..... | 32    |

### II. Содержательный раздел

#### Обязательная часть Программы

|   |         |
|---|---------|
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. |         |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....   | 33-46   |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....  | 47-69   |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....   | 70-85   |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....  | 86-106  |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....  | 107-123 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....   | 124-183 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....   | 184-188 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....   | 189-191 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....  | 192-194 |
| 2.6. Иные характеристики Программы  |         |
| 2.6.1. Организация работы педагога-психолога.....   | 195-200 |
| 2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре.....  | 200-201 |
| 2.6.3. Организация работы музыкального руководителя .....   | 201-202 |
| 2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы .....  | 202-203 |
| 2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы .....  | 203-211 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания:  |         |
| 2.7.1. Пояснительная записка.....   | 212     |
| 2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания  |         |
| 2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.....  | 212-215 |
| 2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.....  | 215-217 |
| 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания   |         |
| 2.7.3.1. Уклад образовательной организации.....   | 217-218 |
| 2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....   | 218-221 |
| 2.7.3.3. Общности образовательной организации.....  | 221-222 |
| 2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....  | 222-224 |
| 2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. ....  | 224-225 |
| 2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).....   | 225-226 |
| 2.7.3.5.2. События образовательной организации.....   | 227-244 |

|   |     |
|---|-----|
| 2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....     | 245 |
| 2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.....              | 245 |
| 2.7.3.7. Социальное партнерство.....                                    | 246 |
| 2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания                      |     |
| 2.7.4.1. Кадровое обеспечение.....                                      | 247 |
| 2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....                       | 247 |
| 2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей. .... | 248 |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

|   |         |
|---|---------|
| 2.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ..... | 249     |
| 2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....                        | 250-251 |
| 2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....            | 251     |
| 2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....                                    | 251-252 |
| 2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....         | 252     |
| 2.13. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений  | 252     |
| 2.14. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей.....                | 252     |

**III. Организационный раздел**

**Обязательная часть Программы**

|  |         |
|--|---------|
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....                            | 253-255 |
| 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания .. | 256-265 |
| 3.3. Распорядок и режим дня .....  | 266-269 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....                         | 270     |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....               | 270-273 |
| 3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....                              | 273-274 |
| 3.7. Кадровые условия реализации Программы.....  | 274     |
| 3.8. Календарный план воспитательной работы.....   | 275-279 |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |     |
|--|-----|
| 3.9. Учебный план .....  | 280 |
| 3.10. Календарный учебный график .....   | 281 |
| 3.11. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 282 |
| 3.12. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....  | 283 |

**IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

|  |         |
|--|---------|
| 4.1. Используемые Примерные программы .....  | 284-285 |
| 4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей..... | 285-286 |

**1.Целевой раздел**

**1. 1.Пояснительная записка**

## **Программа разработана:**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 467» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
  - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
  - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**См. раздел II п.14.1; п.14.2., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*См. раздел II п.14.3., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

| <b>Основные направления</b>   | <b>Условия места осуществления образовательной деятельности</b>   |
|---|---|
| <b>Национально-культурные особенности</b>   | Нижегородская область богата культурными и духовными традициями. По своему богатству Нижегородский край занимает второе место в России. Нижегородский край богат народно - художественными промыслами: хохломская роспись, городецкая роспись, Балахнинские кружева, резьба по камню, производство валенок, Полховско- Майдановская роспись, лозоплетение, производство судов и многое другое. На территории области расположено большое количество достопримечательностей: Нижегородский кремль, канатная дорога, стадион Нижний Новгород, ярмарка, множество церквей и соборов.   |
| <b>Климатические особенности</b>  | Климат в Нижнем Новгороде умеренно континентальный, с холодной продолжительной зимой и тёплым, сравнительно коротким летом. Из-за больших различий рельефа местности в заречной части города несколько теплее, чем в нагорной. Осадков на ней в среднем за год выпадает на 15—20 % больше. Средние месячные многолетние температуры в низинных районах изменяются от –11,6 °С в январе до +18,4 °С в июле, в нагорных районах от –12 °С в январе до +18,1 °С в июле33. Среднегодовая температура — +4,8 °С; скорость ветра — 2,8 м/с; среднегодовая влажность воздуха — 76 %. Город находится на слиянии двух больших рек в болотистой местности, поэтому здесь очень часты туманы и летом высокая относительная влажность. |
| <b>Особенности расположения Сормовского района города Нижнего Новгорода и МБДОУ</b> | Расположен в заречной части Нижнего Новгорода. Является самым удалённым районом от исторического центра города. Территориально разделён на жилую и промышленную части примерно пополам. Географическим центром района считается место под названием Центр Сормова, неподалёку от которого расположен Сормовский парк. Площадь района составляет 100 км <sup>2</sup> . Численность населения почти 160000 человек.<br><br>Рядом с МБДОУ располагаются: детские сады, библиотека, Сормовский парк.  |
| <b>Социально-демографические особенности</b>  | На территории Нижегородской области, Борского района проживают, кроме преимущественно русского населения, такие национальности как: татары, евреи, армяне, грузины, марийцы, чувашаи, мордва со своими традициями и обычаями, со своим вероисповеданием. В регионе наблюдаются не высокие миграционные процессы с государствами средней Азии (Таджикистана, Киргизстана, Узбекистана), Украиной.  |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

**Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)**



### Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии:

целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и др.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и

размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия

соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

**Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

### Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный

опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения,

возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### **Старшая группа (шестой год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и

системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы.



Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы .

*См. раздел II п.15.1. – п.15.4., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты в младенческом возрасте**

*(стр 6-7, п.15.1, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)*

#### **К одному году:**

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

### **Планируемые результаты в раннем возрасте**

*(стр 7-8, п.15.2, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)*

### **К трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

*(стр 8-10, п.15.3.1., Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)*

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**К пяти годам:** (стр 10-12, п.15.3.2, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность,

понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**К шести годам:** (стр 12-15, п.15.3.3, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

*(стр 15-17, п.15.4., Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)*

#### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены  
ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;



- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программ**

*Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028, стр 18-20, п.16*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### ***Периодичность проведения педагогической диагностики.***

в группах младенческого возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

#### **Формы и методы педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Происходит наблюдение за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется **Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФООП.** (Приложение №2. Методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства Просвещения РФ, Москва, 2023 г.)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическая диагностика:

- педагог-психолог проводит психолого-педагогическую диагностику детей в рамках деятельности консилиума ППК дошкольного учреждения.
- Диагностика осуществляется на разных возрастных этапах развития ребёнка во всех возрастных группах
- Диагностика детей младшего дошкольного возраста направлена на раннее выявление проблем в развитии познавательной деятельности ребёнка с целью определения дальнейших форм коррекционной работы.
- Диагностика детей старшего дошкольного возраста проводится планомерно и связана с психологической готовностью детей к обучению в школе.

| Возраст | Направление диагностики  | Цель диагностики  | Периодичность  |
|---------|--|---|--|
| 3-5 лет | Диагностика познавательной деятельности.   | 1. Выявить детей с проблемами в развитии познавательной сферы.<br>2. Направить детей «группы риска» на ТПМПК района для определения дальнейших форм коррекционной работы.                   | 1 раз в год  |
| 6-7 лет | Диагностика психологической готовности детей к школе в общеобразовательных группах.                        | 1. Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.<br>2. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.   | 2 раза в год   |
| 6-7 лет | Диагностика познавательной деятельности детей с ТНР из подготовительных групп по запросу учителя-логопеда. | 1. Выявить актуальный уровень сформированности познавательной деятельности.<br>2. Направить детей на ТПМПК Сормовского района для определения дальнейших форм коррекционной работы в школе. | 1 раз в год  |
| 3-7 лет | Углублённая индивидуальная психологическая диагностика детей.  | 1. Определить причины нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении.<br>2. Оказать помощь родителям и педагогам по результатам обследования.                              | по мере необходимости и по запросу педагогов и родителей |

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

| Направление диагностики | Название диагностики | Методическое пособие |
|-------------------------|----------------------|----------------------|
|-------------------------|----------------------|----------------------|

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| Психологическая готовность к школе   | М.Р.Гинзбург «Мотивы учения»   | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «ВЛАДОС», 1995. – с.145.                      |
| Адаптация                            | Адаптивная методика Кучеровой Е. В. для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду  | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие с приложением альбома: «Наглядный материал для обследования детей»  Е.А.Стребелева  |
| Эмоционально волевые качества        | Методика обследования познавательного развития , диагностическое обучение , качественная и количественная оценка действий ребенка 6- 7 лет<br>Диагностика эмоциональной сферы ребенка (Л.П. Стрелкова)<br>Методика «»Кактус» | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие с приложением альбома: «Наглядный материал для обследования детей»  Е.А.Стребелева<br><br>(Л.П.Стрелкова. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры |
| Особенности развивающие коммуникации | Методика обследования познавательного развития , диагностическое обучение , качественная и количественная оценка действий ребенка 6- 7 лет   | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие с приложением альбома: «Наглядный материал для обследования детей»  Е.А.Стребелева  |
| Когнитивная оценка                   | Методика обследования познавательного развития , диагностическое обучение , качественная и количественная оценка действий ребенка 6- 7 лет   | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие с приложением альбома: «Наглядный материал для обследования детей»  Е.А.Стребелева  |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.4. Пояснительная записка**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о ближайшем окружении – родным краем, и, прежде всего, с культурным обликом города, его достопримечательностями, историческим прошлым и т.д

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область

«Социально-коммуникативное развитие».

Содержание и технология образовательного процесса авторов Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой способствует формированию первых представлений об окружающем мире и происходит это через ознакомление традициями «своей» социокультурной среды с первых лет жизни. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007

##### **1.4.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель: Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста (6-7 лет) на основе ознакомления с социокультурной средой города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

##### **Задачи:**

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

##### **1.4.2. Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В основу разработки содержания и ознакомления детей с родным краем были положены следующие принципы:

1. энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.)
2. уникальность места. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают её своей родиной. Изучение природной, культурной, социально – экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями (народные традиции, творчество) является важным условием формирования культуры личности. Этот принцип предполагает изучение специфики природного, культурного наследия, духовных ценностей, историко – культурных, этно – культурных особенностей развития региона (Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина). значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.
3. интеграция знаний (Н.Ф. Виноградова) – установление соотношения между информацией естественно – научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.

4. единство содержания и методов - обеспечивает работу с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий.

5. динамика преемственных связей - на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

6. комплексность – содержание концентрируется в темах – комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и т.д.

Методология технологии ознакомления детей с родным краем базируется на конкретных научных подходах:

1. Системный подход – важнейшее условие разработки и реализации содержания и технологии представлен на разных уровнях: окружающий мир, усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Подьяков, Н.Е. Веракса) У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Вместе с тем у детей формируется одна из универсальных способностей - способность прогнозирования изменений предметов и явлений окружающего мира.

3. культурологический подход – подчеркивает ценность уникальности пути каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния

#### 1.4.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

**Основные участники реализации технологии:** педагоги, обучающиеся подготовительной группы, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации технологии** выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В соответствии с научными подходами технологии Н.Г. Комратовой содержание знаний детей о родном крае условно разделено на три основных блока: мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края (города)

Занятия по технологии имеют особую структуру:

Алгоритм технологии ознакомления детей с окружающим миром

| Компоненты           | Характеристики, цели  |
|----------------------|---|
| Вступительная часть  | Заинтересовать детей, поставить их в ситуацию субъекта «собственной познавательной деятельности». Важно вызвать у них:<br>-яркие положительные эмоции;<br>-мотивацию деятельности;<br>-игровую позицию  |
| Информационная часть | Создать познавательные рассказы для детей со следующими требованиями:<br>-возрастная адресность, доступность;<br>-краткость, конкретность;<br>-информационная насыщенность;<br>-взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего;<br>-использование наглядности (фото, моделей, схем). |
| Проблемная часть     | Стимулировать умственную активность детей. Создаются проблемные ситуации по типу «А если, то... (в будущем), для решения которых используются:<br>-гипотетическое экспериментирование;<br>-детское экспериментирование;   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | -неопределенные проблемные знания с обязательным участием догадок, предположений, вопросов  |
| Стимулирование детских вопросов | Отгадывать предмет с помощью игры «Что в волшебном сундучке?». Формируется способность проблемного видения окружающим предметом и явлений. Дети задают вопросы, которые служат своеобразным планом, определяющим характер обследования объекта:<br>-предмет характеризуется по цвету, форме, величине, временным и пространственным показателям;<br>-фотография-по месту, времени, названию события, которому посвящен памятник на ней.<br>Постепенно количество вопросов сокращается. В итоге составляется рассказ об отгаданном предмете. |

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007

##### Планируемые результаты освоения

|  |
|--|
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>  |
| <i>Развитие игровой деятельности:</i><br>- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;<br>- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>   |
| <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i><br>- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;<br>- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);<br>- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;<br>- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;<br>- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города. |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>  |
| <i>Приобщение к художественной литературе:</i><br>- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу  |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>   |
| <i>Приобщение к искусству:</i><br>- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;<br>- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;<br>- знаком с разными музеями Нижегородского края.   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>   |

***Физическая культура:***

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День Защитника Отечества, День народного единства, День России).

**1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика результатов технологии направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями для воспитанников, осваивающих технологию.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть Программы**

#### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.1.1, содержание работы – 18.1.2.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2 Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

- 1) в сфере социальных отношений;
  - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
  - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
  - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
  - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- 1) воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- 2) воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- 3) воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- 4) содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- 5) воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- 6) создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- 7) поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- 8) формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

| Возрастная группа                   | Организованная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей  |
|-------------------------------------|---|---|---|
| <b>В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> |   |   |   |
| 1,5 – 2 года                        | -   | С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.<br>Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до трех лет. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с. – С.45, 63, 74, 139, 150, 156, 161, 167, 188, 208-211   | С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.<br>Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до трех лет. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с. – С.45, 63, 74, 139, 150, 156, 161, 167, 188, 208-211   |
| 2-3 года                            | -   | <b>Сюжетные игры-ситуации</b><br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-29.<br><b>Театрализованная игра</b><br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 38-92.<br><b>Дидактическая игра</b><br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 94-118.<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>В. Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | <b>Сюжетные игры-ситуации</b><br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-29.<br><b>Театрализованная игра</b><br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 38-92.<br><b>Дидактическая игра</b><br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 94-118.<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>В. Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 3-4 года                            | -   | <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой   | <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой   |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   | <p>деятельности». Младшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015– С.7-33.</p> <p><b>Театрализованная игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-107.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 120-123.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>   | <p>деятельности». Младшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015–С.7-33.</p> <p><b>Театрализованная игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-107.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 120-123.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>  |
| 4-5 лет | - | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-49.</p> <p><b>Театрализованная игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 50-123.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145; 154.</p> <p><b>Этическая беседа</b><br/>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13;</li> <li>- «Праздник вежливости» – С. 13-14;</li> <li>- «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14;</li> <li>- «Моя мама» – С. 20-21;</li> <li>- «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27;</li> <li>- «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27;</li> <li>- «Правила дружной игры» – С.27-28;</li> </ul> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-49.</p> <p><b>Театрализованная игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 50-123.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145; 154.</p> <p><b>Этическая беседа</b><br/>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13;</li> <li>- «Праздник вежливости» – С. 13-14;</li> <li>- «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14;</li> </ul> |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|                       |  | <p>- «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29;<br/> - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 50-51;<br/> - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 57-58;<br/> - «Берегите книгу» – С. 65;<br/> - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66;<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/> В. Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет»-Москва: Издательство Оникс-Лит, 2015.-288с.</p>  | <p>- «Моя мама» – С. 20-21;<br/> - «Почему нужно уметь уступать» С.26-27;<br/> - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27;<br/> - «Правила дружной игры» – С.27-28;<br/> - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29;<br/> - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 50-51;<br/> - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 57-58;<br/> - «Берегите книгу» – С. 65;<br/> - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/> В. Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.<br/> В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет»-Москва: Издательство Оникс-Лит, 2015.-288с.</p> |
| <p><b>5-6 лет</b></p> | <p>С.И. Семенака «Уроки добра: Коррекционно-развивающие программа для Детей 5-7 лет» М.: АРКТИ, 2003г.<br/> <b>ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ (педагог-психолог)</b><br/> (из расчета 2 занятие в месяц; всего 14 занятий в год с ноября по май (7 мес)<br/> <b>Ноябрь</b><br/> Занятие №1 – С.7-9.<br/> Занятие №2 - С.-10-14.<br/> <b>Декабрь</b><br/> Занятие №3 – С.14-17.<br/> Занятие №4 – С.18-21<br/> <b>Январь</b><br/> Занятие №5 – С-21-27.</p> | <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 75-82.<br/> <b>Театрализованная игра</b><br/> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: 82-90<br/> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.; С.90-95.<br/> <b>Этическая беседа</b><br/> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br/> - «Вежливая просьба» – С.14-15;</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 75-82.<br/> <b>Театрализованная игра</b><br/> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.; С. 82-90.<br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.; С.90-95.<br/> <b>Этическая беседа</b><br/> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</p>   |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
|                       | <p>Занятие №6 – С.27-30.<br/> <b>Февраль</b><br/> Занятие №7– С.30-34.<br/> Занятие №8 – С.34-37<br/> <b>Март</b><br/> Занятие № 9 – С.37-39<br/> Занятие № 10– С.40-42<br/> <b>Апрель</b><br/> Занятие № 11 – С.42-45.<br/> Занятие № 12 – С.46-48.<br/> <b>Май</b><br/> Занятие № 13 – С.49-51.<br/> Занятие № 14 –С.62-65</p> | <p>- «Фея учит вежливости» – С.15-16;<br/> - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24;<br/> - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30;<br/> - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» С 30-31;<br/> - «Каждая ссора красна примирением» С 31-32;<br/> «Урок дружбы» – С.32-33;<br/> - «Не будь жадным» – С.33;<br/> - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41;<br/> - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» –С.41;<br/> - «Добрые дела» – С.44-45;<br/> - «Он сам наказал себя» –С.45;<br/> - «Хорошие товарищи» С. 46;<br/> - «Спасибо за правду» – С.50;<br/> - «Правда всегда узнается» – С. С.51;<br/> - «У ленивого Федорки всегда отговорки» С.57;<br/> - «Кем быть» –С.57-58;<br/> - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68.<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/> В. Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-320с</p> | <p>«Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>«Вежливая просьба» – С.14-15;<br/> - «Фея учит вежливости» – С.15-16;<br/> - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24;<br/> - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30;<br/> - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» С 30-31;<br/> - «Каждая ссора красна примирением» С 31-32;<br/> - «Урок дружбы» – С.32-33;<br/> - «Не будь жадным» – С.33;<br/> - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41;<br/> - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» –С.41;<br/> - «Добрые дела» – С.44-45;<br/> - «Он сам наказал себя» –С.45;<br/> - «Хорошие товарищи» С. 46;<br/> - «Спасибо за правду» – С.50;<br/> - «Правда всегда узнается» – С. С.51;<br/> - «У ленивого Федорки всегда отговорки» С.57;<br/> - «Кем быть» –С.57-58;<br/> - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68.<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/> В. Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-320с</p> |
| <p><b>6-7 лет</b></p> | <p>А.Н. Веракса «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.<br/> *М.Н. Ильина «Тесты для детей. Готов</p>   | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 95-102.</p>   | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 95-</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>ли ваш ребенок к школе?»), СПб: ДЕЛЬТА</p> <p><b>ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ</b><br/>(педагог-психолог)<br/>(из расчета 1 занятие в неделю; всего 24 занятия в год с ноября по апрель (6 мес))</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>Занятие №1 – С.191-192*.<br/>Занятие №2 -С.-193-198*.<br/>Занятие №3 – С.99-100.<br/>Занятия №4 – С.100</p> <p><b>Декабрь</b><br/>Занятия №5 – С100-101.<br/>Занятия №6 – С.101<br/>Занятия №7 – С101-102.<br/>Занятия №8 – С.102</p> <p><b>Январь</b><br/>Занятия №9 – С-102-103.<br/>Занятия №10 – С.102-103.<br/>Занятия №11 – С 103.<br/>Занятия №12 – С.103-104</p> <p><b>Февраль</b><br/>Занятия №13– С.104.<br/>Занятия №14–С.198-199*<br/>Занятия №15– С.200-203*<br/>Занятия №16–С.2-3-207</p> <p><b>Март</b><br/>Занятия № 17 – С.208-214*<br/>Занятия № 18– С.215-219*<br/>Занятия №19– С.220-223*.<br/>Занятия №20–С.224-227*</p> <p><b>Апрель</b><br/>Занятия № 21 – С.228-232*.<br/>Занятия № 22 – С. 193-198*<br/>Занятия №23– С.200-203<br/>Занятия №24–С.208-214*</p> | <p><b>Театрализованная игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ; С. 102-108.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 108-116.</p> <p><b>Этическая беседа</b><br/>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.<br/>- «Еще один секрет вежливости» – С.16-18;<br/>- «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25;<br/>- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С. 34-36; С.33-35;<br/>- «Кто кого обидел?» – С.36;<br/>- «Я самый главный» – С.36-37;<br/>- «Обиженные друзья» – С.37;<br/>- «Не завидуй другому» – С.38;<br/>- «С чего начинается дружба» – С.38-39;<br/>- «Я задаром спас его» – С.42;<br/>- «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43;<br/>- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44;<br/>- «Почему нельзя дразниться» – С.46-47;<br/>- «Добрейший носорог» –С.47-49;<br/>- «Тайное всегда становится явным»– С.51-53;<br/>- «Злая неправда»– С..53-55;<br/>- «Кто разбил большую вазу?» – С.55;<br/>- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;<br/>- «Кто не работает, тот не ест».С.60-61;<br/>- «За что говорят спасибо» – С.62-63;<br/>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» С.63-64;</p> | <p>102.</p> <p><b>Театрализованная игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ; С. 102-108.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 108-116.</p> <p><b>Этическая беседа</b><br/>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.<br/>- «Еще один секрет вежливости» – С.16-18;<br/>- «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25;<br/>- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С. 34-36; С.33-35;<br/>- «Кто кого обидел?» – С.36;<br/>- «Я самый главный» – С.36-37;<br/>- «Обиженные друзья» – С.37;<br/>- «Не завидуй другому» – С.38;<br/>- «С чего начинается дружба» – С.38-39;<br/>- «Я задаром спас его» – С.42;<br/>- «Что такое бескорыстная помощь» –С.42-43;<br/>- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44;<br/>- «Почему нельзя дразниться» – С.46-47;<br/>- «Добрейший носорог» –С.47-49;<br/>- «Тайное всегда становится явным»–С.51-53;<br/>- «Злая неправда»– С..53-55;<br/>- «Кто разбил большую вазу?» –</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68;<br/>«Неряха-замараха» – С.68-70.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-320с</p> | <p>С.55;<br/>- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;<br/>- «Кто не работает, тот не ест».С.60-61;<br/>- «За что говорят спасибо» – С.62-63;<br/>- «Все работы хороши, выбирай на вкус», С63<br/>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68;<br/>«Неряха-замараха» – С.68-70.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Шишкина, О.Стогний<br/>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016-320с</p> |
|--|--|---|---|

#### В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
| <b>3-4 года</b> | - | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br/>Н.Г. Комратова, Л.В.Грибова Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М. Творческий центр, 2006г. 14 – 27 стр</p>   | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br/>Н.Г. Комратова, Л.В.Грибова Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М. Творческий центр, 2006г. 14 – 27 стр.</p>  |
| <b>4-5 лет</b>  | - | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br/>Н.Г. Комратова, Л.В.Грибова Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М. Творческий центр, 2006г. 27 - 47стр<br/>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. –С. 71.</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br/>Н.Г. Комратова, Л.В.Грибова Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М. Творческий центр, 2006г. 27-47 стр.<br/>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-</p> |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   |  | СИНТЕЗ, 2015. - С. 71.   |
| 5-6 лет | - | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br>Н.Г. Комратова, Л.В.Грибова Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М. Творческий центр, 2006г. 14 – 27 стр.<br>М.Б. Зацепина Дни воинской славы. патриотическое воспитание дошкольников. пособие для педагогов для работы с детьми 5-7 лет | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br>Н.Г. Комратова, Л.В.Грибова Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М. Творческий центр, 2006г. 14 – 27 стр.  |
| 6-7 лет | - | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br>Н.Г. Комратова, Л.В.Грибова Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М. Творческий центр, 2006г. 14 – 27 стр.<br>М.Б. Зацепина Дни воинской славы. патриотическое воспитание дошкольников. пособие для педагогов для работы с детьми 5-7 лет | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br>Н.Г. Комратова, Л.В.Грибова Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М. Творческий центр, 2006г. 14 – 27 стр.<br>М.Б. Зацепина Дни воинской славы. патриотическое воспитание дошкольников. пособие для педагогов для работы с детьми 5-7 лет |

#### В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
| 3-4 года | - | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 39-47; 75-81.<br><b>Дидактическая игра</b><br>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 132.<br>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 39-47; 75-81.<br><b>Дидактическая игра</b><br>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 132.<br>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с |
|----------|---|--|--|



|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         |   | С. 106-109.   | детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 106-109.   |
| 4-5 лет | - | <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 48-57; 82-89.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145, 154.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 106-109.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтениядетямвдетскомсадуи дома». 4-5лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p> <p><b>Этическая беседа</b><br/>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки»; С. 56-57;<br/>- «Берегите книгу» - С. 67.<br/>«Каждой вещи свое место» – С. 65-66.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58-74; 89-105.</p> | <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 48-57; 82-89.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145, 154.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 106-109.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтениядетямвдетскомсадуи дома». 4-5лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p> <p><b>Этическая беседа</b><br/>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки»; С. 56-57;<br/>- «Берегите книгу» - С. 67.<br/>«Каждой вещи свое место» – С. 65-66.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58-74; 89-105.</p> |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
| 5-6 лет | - | <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b><br/>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,,2015.</p> <p>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;<br/>- «Кем быть» –С.57-58;<br/>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С. 68-70; С.66-68.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтениядетямвдетскомсадуи дома». 5-6 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.<br/>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p> | <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b><br/>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,,2015.</p> <p>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;<br/>- «Кем быть» –С.57-58;<br/>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С. 68-70; С.66-68.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Шишкина, О.Стогний «Хрестоматия для чтениядетямвдетскомсадуи дома». 5-6 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.<br/>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71</p> |
| 6-7 лет | - | <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58-74; 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b><br/>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;<br/>- «Кто не работает, тот не ест» –С.60-61;<br/>- «За что говорят спасибо» –С.62-63,</p>   | <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58-74; 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b><br/>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;<br/>- «Кто не работает, тот не ест» –С.60-</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» –С.63-64;</p> <p>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</p> <p>- «Неряха-замараха» –С.68-70.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> В. Шишкина, О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; С. 71.</p> | <p>61;</p> <p>- «За что говорят спасибо» –С.62-63,</p> <p>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» –С.63-64;</p> <p>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</p> <p>- «Неряха-замараха» –С.68-70.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> В. Шишкина, О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; С. 71.</p> |
|--|--|--|---|

| <b>В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ</b> |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>2-3 года</b>  | - | <p><b>Беседа</b><br/> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, 2016, 2018, 2019. – С. 8-61.</p> <p><b>Игры-ситуации</b><br/> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 16-20.</p> | <p><b>Беседа</b><br/> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, 2016, 2018, 2019. – С. 8-61.</p> <p><b>Игры-ситуации</b><br/> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 16-20.</p> |
| <b>3-4 года</b>  | - | <p><b>Беседа</b><br/> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, 2016, 2018, 2019. – С. 8-61.</p> <p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет<br/> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>               | <p><b>Беседа</b><br/> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, 2016, 2018, 2019. – С. 8-61.</p> <p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет<br/> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>               |
| <b>4-5 лет</b>   |   | <p><b>Беседа</b><br/> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий</p>  | <p><b>Беседа</b><br/> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для</p>  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  | с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,2016, 2018, 2019. – С. 8-61.<br>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103   | занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,2016, 2018, 2019. – С. 8-61.<br>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103  |
| <b>5-6 лет</b> |  | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,2016, 2018, 2019. – С. 8-61.<br>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103.<br>Лькова.Без опасности | <b>Беседа</b><br>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,2016, 2018, 2019. – С. 8-61.<br>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103. |
| <b>6-7 лет</b> |  | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,2016, 2018, 2019. – С. 8-61.<br>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103<br>Лькова.Без опасности  | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,2016, 2018, 2019. – С. 8-61.<br>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103                   |

| <b>Развитие игровой деятельности</b> |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <b>2-3 года</b>                      | - | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-29. | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-29. |
| <b>3-4 года</b>                      | - | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015–С.7-33.                      | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015–С.7-33.                      |
| <b>4-5 лет</b>                       | - | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-49.                | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-49.                |
| <b>5-6 лет</b>                       | - | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. 75-82 | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. 75-82 |
| <b>6-7 лет</b>                       | - | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7   | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.; С. 95-102 | занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.; С. 95-102 |
|--|--|---|--|

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Возрастная группа</b>               | <b>Формы организации</b>                      | <b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>     | <b>Взаимодействие с семьями</b>  |
|--|---|---|---|--|
| 2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2) | Подгрупповая<br>Индивидуальная                | Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год).<br>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.<br>Наблюдение и т.д.                                 | Сюжетно-образительные игры                    | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>И т.д. |
| 1 младшая группа (с 2 до 3 лет)        | Подгрупповая<br>Индивидуальная                | Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год).<br>Развлечение (1 раз в месяц).<br>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.<br>Наблюдение и т.д. | Сюжетно-образительные игры                    | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).           |
| Младшая группа (с 3 до 4 лет)          | Подгрупповая<br>Индивидуальная                | Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год).<br>Развлечение (1 раз в месяц).<br>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.<br>Наблюдение и т.д. | Дидактическая игра.<br>Сюжетно – ролевая игра | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).           |
| Средняя группа (с 4 до 5 лет)          | Фронтальная<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год).<br>Развлечение (1 раз в месяц).<br>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.<br>Наблюдение и т.д. | Дидактическая игра.<br>Сюжетно – ролевая игра | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).           |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет)          | Фронтальная<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор, моделирование отношений.<br>Праздник (4 раза в год).<br>Развлечение (1 раз в месяц).<br>Инсценировки, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.<br>Наблюдение и т.д. | Дидактическая игра.<br>Сюжетно – ролевая игра и режиссёрская игра | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану). |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | Фронтальная<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор, моделирование отношений.<br>Праздник (4 раза в год).<br>Развлечение (1 раз в месяц).<br>Инсценировки, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.<br>Наблюдение и т.д. | Дидактическая игра.<br>Сюжетно – ролевая игра и режиссёрская игра | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану). |

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.1.1, содержание работы – 19.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Окружающий мир
- 3) Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- 1) воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- 2) приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- 3) воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- 5) воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.



**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

| <b>1.5 - 2 года</b>   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  | <b>Воспитательная деятельность</b>  | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>            |  |
| <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>   |   |  |  |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:<br>Расширение ориентировки в окружающем<br>Игры-занятия<br>(подгрупповые)   | Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.<br><b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)  | .Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.   | .Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2014  |
| Занятие № 1 – С.7.<br>Занятие № 2 – С.7.<br>Занятие № 3 – С.9.<br>Занятие № 4 – С.12.<br>Занятие № 5 – С.15.<br>Занятие № 6 – С.15.<br>Занятие № 7 – С.18.<br>Занятие № 8 – С.21.<br>Занятие № 9 – С.23.<br>Занятие №10 – С.26.<br>Занятие №11 – С.29.<br>Занятие №12 – С.33.<br>Занятие №13 – С.37.<br>Занятие №14 – С.40.<br>Занятие №15 – С.43.<br>Занятие №16 – С.47.<br>Занятие №17 – С.50.<br>Занятие №18 – С.54. | Занятие №19 – С.57.<br>Занятие № 20 – С.60.<br>Занятие № 21 – С.63.<br>Занятие № 22 – С.67.<br>Занятие № 23 – С.70.<br>Занятие № 24 – С.73.<br>Занятие № 25 – С.77.<br>Занятие № 26 – С.80.<br>Занятие № 27 – С.84.<br>Занятие № 28 – С.87.<br>Занятие № 29 – С.90.<br>Занятие № 30 – С.94.<br>Занятие № 31 – С.96.<br>Занятие № 32 – С.100.<br>Занятие № 33 – С.103.<br>Занятие № 34 – С.103.<br>Занятие № 35 – С.106.<br>Занятие № 36 – С.106 |  |  |
| <b>Дидактическая игра</b><br>(индивидуально или в мини-группе по 2-3 человека)  | -   | Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до трех лет. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с. – С.85, 87, 89 | Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до трех лет. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с. – С.85, 87, 89 |

**математические представления 1,5-2 г.**

**ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.<br/>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005<br/>- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.<br/>Занятие №1 (13) – С.128.<br/>Занятие №2 (14) – С.128.<br/>Занятие №3 (15) – С.128.<br/>Занятие №4 (16) – С.129.<br/>Занятие №5 (17) – С.129.<br/>- М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005<br/>Занятие №6 (1) – С.25.<br/>Занятие №7 (3) – С.26.<br/>Занятие №8 (5) – С.27.<br/>- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.<br/>Занятие №9 (21) – С.131.<br/>- М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005<br/>Занятие №10 (6) – С.27.<br/>Занятие №11 (7) – С.27.<br/>Занятие №12 (9) – С.28.<br/>Занятие №13 (12) – С.29.<br/>Занятие №14 (17) – С.31.<br/>- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и</p> | <p>Занятие №38 («Мяч вверху-внизу» (вариант 1)) – С.27.<br/>Занятие №39 («Мяч вверху-внизу» (вариант 2)) – С.28.<br/>- Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008<br/>Занятие №40 (46) – С.147.<br/>- Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.<br/>Занятие №41 (46) (вариант конусы) – С.147.<br/>Занятие №42 (46) (вариант кубы) – С.147.<br/>Занятие №43 (48) (вариант кубы) – С.148.<br/>Занятие №44 (48) (вариант 2)– С.148.<br/>Занятие №45 (50) – С.150.<br/>Занятие №46 (55) – С.153.<br/>Занятие №47 (57) – С.154.<br/>Занятие №48 (58) – С.155.<br/>- Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.<br/>Занятие №49 (59) – С.156.<br/>- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.<br/>Занятие №50 (31) – С.135.</p> | <p>Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.<br/>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005<br/>- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004</p> | <p>Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.<br/>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005<br/>- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.<br/> Занятие №15 (18) – С.129.<br/> - О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.<br/> Занятие №16 («Найди пару»)– С.20.<br/> - О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.<br/> Занятие №17 («Зайка ищет еду»)– С.32.<br/> - М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.<br/> Занятие №18 (21) – С.33.<br/> Занятие №19 (22) – С.33.<br/> Занятие №20 (23) – С.34.<br/> - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.<br/> Занятие №21 (16) – С.120.<br/> - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.<br/> Занятие №22 (22) – С.131.<br/> Занятие №23 (23) – С.132.<br/> №24 (24) – С.132.<br/> - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.<br/> Занятие №25 (17) – С.121.<br/> Занятие №26 (23) – С.127.<br/> Занятие №27 (26) – С.129.</p> | <p>- О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.<br/> Занятие №51 («Мяч вверху-внизу» (вариант 3))– С.28.<br/> Занятие №52 («Бумажные полоски») – С.34.<br/> - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.<br/> Занятие №53 (34) – С.136.<br/> - Э.Г.Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.<br/> Занятие №54 (36) – С.59.<br/> Занятие №55 (38) – С.61.<br/> - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.<br/> Занятие №56 (35) – С.136.<br/> - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.<br/> Занятие №57 (36) – С.137.<br/> - О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста», М.: ТЦ СФЕРА, 2005.<br/> Занятие №58 («Кто сказал мяу?») – С.15.<br/> - М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.<br/> Занятие №59 (1) – С.25.<br/> Занятие №60 (3) – С.26.<br/> Занятие №61 (5) – С.27.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Занятие №28 (30) – С.132.<br/> Занятие №29 (31) – С.133.<br/> - О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.<br/> Занятие №30 («Дует ветер») – С.36.<br/> Занятие №31 («Строим башню») – С.38.<br/> Занятие №32 («Ищем конфетку») – С.18.<br/> - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.<br/> Занятие №33 (33) – С.135.<br/> Занятие №34 (35) – С.137.<br/> Занятие №35 (39) – С.141.<br/> Занятие №36 (43) – С.145.<br/> - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.<br/> Занятие №37 (28) – С.134.</p> | <p>- О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста», М.: ТЦ СФЕРА, 2005.<br/> Занятие №62 («Пойди туда, я скажу куда» (вариант 1)) – С.30.<br/> Занятие №63 («Пойди туда, я скажу куда» (вариант 2)) – С.30.<br/> - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.<br/> Занятие №64 («Игрушки для Маши и Даши») – С.80.<br/> - М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.<br/> Занятие №65 (4) – С.26.<br/> Занятие №66 (24) – С.35.<br/> - Э.Г.Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.<br/> Занятие №67 (43) – С.67.<br/> Занятие №68 (44) – С.68.<br/> Занятие №69 (42) – С.66.<br/> Занятие №70 (44) – С.68.<br/> - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.<br/> Занятие №71 (43) – С.139.<br/> - Э.Г.Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.<br/> Занятие №72 (50) – С.78</p> |  |  |
|--|---|--|--|

## Математические представления:

2-3 года

| Организованная образовательная деятельность  | Воспитательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей  |
|--|---|---|
| <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>   | <p>Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет» -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016-64С</p> | <p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36.<br/> <b>Занимательный материал</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-41.</p> |
| <p><b>Сентябрь</b><br/>                     Занятие №1(1) – С.10.<br/>                     Занятие №2 (повтор №1) С.-10.<br/>                     Занятие №3 (2) – С.10-11.<br/>                     Занятие №4 (повтор №2) – С.10-11.<br/> <b>Октябрь</b><br/>                     Занятие №5 (1) – С.11-12.<br/>                     Занятие №6 (2) – С.12.<br/>                     Занятие №7 (3) – С.12-13.<br/>                     Занятие №8 (4) – С.13-14.<br/> <b>Ноябрь</b><br/>                     Занятие №9 (1) – С.14.<br/>                     Занятие №10 (2) – С.15.<br/>                     Занятие №11 (3) – С.15-16.<br/>                     Занятие №12 (4) – С.16-17.<br/> <b>Декабрь</b><br/>                     Занятие №13 (1) – С.17-18.<br/>                     Занятие №14 (2) – С.18-19.<br/>                     Занятие №15 (3) – С.19.<br/>                     Занятие №16 (4) – С.19-20.<br/> <b>Январь</b><br/>                     Занятие №17 (1) – С.20-21.<br/>                     Занятие №18 (2) – С.21-22.<br/>                     Занятие №19 (3) – С.22.<br/>                     Занятие №20 (4) – С.22-23.<br/> <b>Февраль</b><br/>                     Занятие №21 (1) – С.23-24.<br/>                     Занятие №22 (2) – С.24-25.</p> |   |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Занятие №23 (3) – С.25.<br/> Занятие №24 (4) – С.25-26.<br/> <b>Март</b><br/> Занятие № 25 (1) – С.26-27.<br/> Занятие № 26 (2) – С.27-28.<br/> Занятие № 27 (3) – С.28-29.<br/> Занятие № 28 (4) – С.29-30.<br/> <b>Апрель</b><br/> Занятие № 29 (1) – С.30-31.<br/> Занятие № 30 (2) – С.31-32.<br/> Занятие № 31 (3) – С.32-33.<br/> Занятие № 32 (4) – С.33-34.<br/> <b>Май</b><br/> Занятие № 33 (1) – С.34-35.<br/> Занятие № 34 (повтор №1) – С.34-35.<br/> Занятие № 35 (2) – С.35.<br/> Занятие № 36 (повтор №35) – С.35.</p> |  |
|---|--|

| <b>Математические представления: 3-4 года</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  | <b>Воспитательная деятельность</b>  | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>  |
| <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b> (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> | <p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 44-45.<br/> <b>Занимательный материал</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-48.</p> |

**Сентябрь**

Занятие №1(1) – С.11.

Занятие №2 (повтор №1) С.-11.

Занятие №3 (2) – С.12.

Занятие №4 (повтор №2) – С.12

**Октябрь**

Занятие №5 (1) – С.12-13.

Занятие №6 (2) – С.13-14.

Занятие №7 (3) – С.14-15.

Занятие №8 (4) – С.15-16

**Ноябрь**

Занятие №9 (1) – С.16-17.

Занятие №10 (2) – С.17-18.

Занятие №11 (3) – С.18.

Занятие №12 (4) – С.19.

**Декабрь**

Занятие №13 (1) – С.19-20.

Занятие №14 (2) – С.20-21.

Занятие №15 (3) – С.21-22.

Занятие №16 (4) – С.22-23.

**Январь**

Занятие №17 (1) – С.23-24

Занятие №18 (2) – С.24-25.

Занятие №19 (3) – С. 26-27.

Занятие №20 (4) – С.27-28.

**Февраль**

Занятие №21 (1) – С.28-29.

Занятие №22 (2) – С.29-30.

Занятие №23 (3) – С.30-31.

Занятие №24 (4) – С.31-32 .

**Март**

Занятие №25 (1) – С.33-34.

Занятие №27 (3) – С.35-36.

Занятие №28 (4) – С.36-37.

**Апрель**

Занятие №29 (1) – С.37-38 .

Занятие №30 (2) – С.38-39.

Занятие №31 (3) – С.39-40.

Занятие №32 (4) – С.40-41.

**Май**

Занятие №33 (1) – С.41-42 .

Занятие №34 (2) – С.42-43

Занятие №35 (3) – С.43.

Занятие №36 (Повтор №35) – С.43.

### Математические представления: 4-5 лет

| Организованная образовательная деятельность  | Воспитательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей   |
|--|--|--|
| <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b> (из расчёта 1 занятие в неделю; всего36 занятий в год).</p>  | <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> | <p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 54-55.</p> <p><b>Занимательный материал</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-58. .</p> |
| <p><b>Сентябрь</b><br/>                     Занятие №1 (1) – С.12-13.<br/>                     Занятие №2 (2) – С.13-14.<br/>                     Занятие №3 (3) – С.14-15.<br/>                     Занятие №4 (повтор №3) – С.14-15.</p> <p><b>Октябрь</b><br/>                     Занятие №5 (1) – С.15-17.<br/>                     Занятие №6 (2) – С.17-18.<br/>                     Занятие №7 (3) – С.18-19.<br/>                     Занятие №8 (4) – С.19-21.</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>                     Занятие №9 (1) – С.21-23<br/>                     Занятие №10 (2) – С.23-24.<br/>                     Занятие №11 (3) – С.24-25.<br/>                     Занятие №12 (4) – С.25-28.</p> <p><b>Декабрь</b><br/>                     Занятие №13 (1) – С.28-29.<br/>                     Занятие №14 (2) – С.29-30.<br/>                     Занятие №15 (3) – С.31-32.<br/>                     Занятие №16 (4) – С.32-33.</p> <p><b>Январь</b><br/>                     Занятие №17 (1) – С.33-34.<br/>                     Занятие №18 (2) – С.34-35.<br/>                     Занятие №19 (3) – С.35-36.<br/>                     Занятие №20 (4) – С.36-37.</p> <p><b>Февраль</b></p> |  |  |



|  |  |
|--|--|
| <p>Занятие №21 (1) – С.37-39.<br/> Занятие №22 (2) – С.39-40.<br/> Занятие №23 (3) – С.40-41.<br/> Занятие №24 (4) – С.42.</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие №25 (1) – С.43-44.<br/> Занятие №26 (2) – С.44-45.<br/> Занятие №27 (3) – С.45-46.<br/> Занятие №28 (4) – С.46-47.</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие №29 (1) – С.48-49.<br/> Занятие №30 (2) – С.49-50.<br/> Занятие №31 (3) – С.50-51.<br/> Занятие №32 (4) – С.51-53.</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие №33 (повтор №29) – С.48-49.<br/> Занятие №34 (повтор №30) – С.49-50.<br/> Занятие №35 (повтор №31) – С.50-51<br/> Занятие №36 (повтор №32) – С.51-53</p> |  |
|--|--|

### Математические представления: 5 -6 лет

| Организованная образовательная деятельность  | Воспитательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей  |
|--|--|---|
| <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b> (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> | <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> | <p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-66.</p> <p><b>Занимательный материал</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 67-70</p> |

**Сентябрь**

Занятие №1 (1) – С.13-15.

Занятие №2 (2) – С.15-16.

Занятие №3 (3) – С.17-18. 3

Занятие №4 (повтор №3) – С.17-18.

**Октябрь**

Занятие №5 (1) – С.18-19. Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие

№7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24.

**Ноябрь**

Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие

№11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29.

**Декабрь**

Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие

№15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36.

**Январь**

Занятие №17 (1) – С.36-39.

Занятие №18 (2) – С.39-41.

Занятие №19 (3) – С.41-43.

Занятие №20 (4) – С.43-44.

**Февраль**

Занятие №21 (1) – С.44-46.

Занятие №22 (2) – С.46-47.

Занятие №23 (3) – С.48-49.

Занятие №24 (4) – С.49-51.

**Март**

Занятие №25 (1) – С.51-53.

Занятие №26 (2) – С.53-55.

Занятие №27 (3) – С.55-56.

Занятие №28 (4) – С.56-58.

**Апрель**

Занятие №29 (1) – С.58-60.

Занятие №30 (2) – С.60-61.

Занятие №31 (3) – С.61-63.

Занятие №32 (4) – С.63-64.

**Май**

Занятие №33 (повтор №29) – С.58-60.

Занятие №34 (повтор №30) – С.60-61.

Занятие №35 (повтор №31) – С.61-63.

Занятие №36 (повтор №32) – С.56-58.

## Математические представления: 6-7 лет

| Организованная образовательная деятельность   | Воспитательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей  |
|---|--|---|
| <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016.</p> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>   | <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> | <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: 159 с</p> <p><b>Занимательный материал</b><br/>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,2016 – С. 156-158.</p> |
| <p><b>Сентябрь</b><br/>Занятие №1 (1) – С.17-18.<br/>Занятие №2 (повтор №1) – С.17-18.<br/>Занятие №3 (2) – С.18-20.<br/>Занятие №4 (повтор №2) – С.18-20.<br/>Занятие №5 (3) – С.20-21.<br/>Занятие №6 (4) – С.21-23.<br/>Занятие №7 (5) – С.24-25.<br/>Занятие №8 (6) – С.25-27.</p> <p><b>Октябрь</b><br/>Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46.</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51. Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61. Занятие №23 (7) – С.61-64. Занятие №24 (8) – С.64-66.</p> <p><b>Декабрь</b><br/>Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76. Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83. Занятие №32 (8) – С.83-85.</p> <p><b>Январь</b><br/>Занятие № 33 (1) – С.85-88.<br/>Занятие № 34 (2) – С.88-90.<br/>Занятие № 35 (3) – С.90-92.<br/>Занятие № 36 (4) – С.93-94.<br/>Занятие № 37 (5) – С.95- 96.<br/>Занятие № 38 (6) – С.96 -98.</p> |  |   |

Занятие № 39 (7) – С.98 -100.  
Занятие № 40 (8) – С.100-101.

**Февраль**

Занятие №41 (1) – С.101-103.  
Занятие №42 (2) – С.103-106.  
Занятие №43 (3) – С.106-109.  
Занятие №44 (4) – С.109-111.  
Занятие №45 (5) – С.111-113.  
Занятие №46 (6) – С.114-116.  
Занятие №47 (7) – С.116-118.  
Занятие №48 (8) – С.118-120.

**Март**

Занятие №49 (1) – С.120-122.  
Занятие №50 (2) – С.123-125.  
Занятие №51 (3) – С.126-128.  
Занятие №52 (4) – С.128-130.  
Занятие №53 (5) – С.130-132.  
Занятие №54 (6) – С.132-134.  
Занятие №55 (7) – С.134-136.  
Занятие №56 (8) – С.136-137.

**Апрель**

Занятие №57 (1) – С.138-140.  
Занятие №58 (2) – С.140-143.  
Занятие №59 (3) – С.143-145.  
Занятие №60 (4) – С.145-147.  
Занятие №61 (5) – С.147-149.  
Занятие №62 (6) – С.149-151.  
Занятие №63 (7) – С.151-153.  
Занятие №64 (8) – С.153-155.

**Май**

Занятие №65 (повтор №57) – С.138-140.  
Занятие №66 (повтор №58) – С.140-143.  
Занятие №67 (повтор №59) – С.143-145.  
Занятие №68 (повтор №60) – С.145-147.  
Занятие №69 (повтор №61) – С.147-149.  
Занятие №70 (повтор №62) – С.149-151.  
Занятие №71 (повтор №63) – С.151-153.  
Занятие №72 (повтор №64) – С.153-155.

*Сенсорные эталоны и познавательные действия*

| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | <b>Воспитательная деятельность</b>   | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>   |
|--|--|---|
| <b>1,5-2</b>                                       | С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.   | С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.  |
| <b>2-3 года</b>                                    | Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М: «Владос», 2016 – С. 252, 258, 261, 266, 269,270, 287, 307, 316 (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).<br>С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. | С.Н.Теплюк «Игры–занятия напрогулке с малышами». Для занятийсдетьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.   |
| <b>3-4 года</b>                                    | -<br>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74  | <b>Эксперименты</b><br>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2002, 2017, 2018, 2019. – С .5-18.  |
| <b>4-5 лет</b>                                     | -<br>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015   | <b>Эксперименты</b><br>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002, 2017, 2018, 2019. – С .5-18.<br>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016, 2017  |
| <b>5-6 лет</b>                                     | -<br>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015   | <b>Эксперименты</b><br>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002, 2017, 2018, 2019. – С .5-18.<br>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014, 2016, 2017<br><b>Проектная деятельность</b><br>Т.В. Гулидова «Проектная деятельность в детском саду» – Волгоград.: «Учитель»-, 2017. |
| <b>6-7 лет</b>                                     | -<br>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015   | <b>Эксперименты</b><br>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002, 2017, 2018, 2019. – С .5-18.<br>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014, 2016, 2017<br><b>Проектная деятельность</b><br>Т.В. Гулидова «Проектная деятельность в детском саду» – Волгоград.: «Учитель»-, 2017. |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>   | <b>Воспитательная деятельность</b>  | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>                     |
|--|---|---|
| <p><b>2-3г</b></p> <p>З.А. Ефанова «Познание предметного мира» (комплексные занятия от 2 до 3 лет)<br/>Волгоград :Учитель. – 87С<br/>(из расчёта 1 в месяц; всего 9 занятий в год)</p> <p><b>Сентябрь</b><br/>Занятие №1 (5) – С.19-22.</p> <p><b>Октябрь</b><br/>Занятие №2 (6) – С.22-25.</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>Занятие №3 (9) – С.30-33.</p> <p><b>Декабрь</b><br/>Занятие №4 (1) – С.34-36.</p> <p><b>Январь</b><br/>Занятие №5 (5) – С.46-48.</p> <p><b>Февраль</b><br/>Занятие №6 (4) – С.59-62.</p> <p><b>Март</b><br/>Занятие №7 (3) – С.68-71.</p> <p><b>Апрель</b><br/>Занятие №8 (7) – С.78-79.</p> <p><b>Май</b><br/>Занятие №9 (1) – С.80-82</p> <p>Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет» -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016-64С.<br/>(из расчёта 1 в месяц; всего 9 занятий в год)</p> <p><b>Сентябрь</b><br/>Занятие №1 – С.6.</p> <p><b>Октябрь</b><br/>Занятие №2 – С17.</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>Занятие №3 – С.19.</p> <p><b>Декабрь</b><br/>Занятие №4– С.29.</p> | <p>С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду».<br/>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.</p> | <p>С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Январь</b><br/>Занятие №5 – С.15.<br/><b>Февраль</b><br/>Занятие №6 – С.41.<br/><b>Март</b><br/>Занятие №7 – С.48.<br/><b>Апрель</b><br/>Занятие №8 – С.63.<br/><b>Май</b><br/>Занятие №9- С.61.</p>  |   |  |
| <p><b>3-4 года</b><br/>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</b> (из расчёта 3 занятия в месяц; всего 27 занятий в год).<br/>Занятие №1 (1) – С.19-20.<br/>Занятие №2 (2) – С.20-21.<br/>Занятие №3 (3) – С.21-22.<br/>Занятие №4 (4) – С.23.<br/>Занятие №5 (5) – С.24-25.<br/>Занятие №6 (6) – С.25-26.<br/>Занятие №7 (7) – С.26-27.<br/>Занятие №8 (8) – С.27.<br/>Занятие №9 (9) – С.28-29<br/>Занятие №10 (10) – С.29-30.<br/>Занятие №10 (10) – С.29-30.<br/>Занятие №11 (11) – С.30-32.<br/>Занятие №12 (12) – С.32-33.<br/>Занятие №13 (13) – С.34.<br/>Занятие №14 (14) – С.34-36.<br/>Занятие №15(15) – С.36-37.<br/>Занятие №16 (16) – С.37-38.<br/>Занятие №17 (17) – С.38-39.<br/>Занятие №18 (18) – С.39-40.<br/>Занятие №19 (19) – С.40-41.<br/>Занятие №20 21(20) – С.41-42.<br/>Занятие №22 (22) – С.44-45.<br/>Занятие №23 (23) – С.45-46.<br/>Занятие №24 (24) – С.46-48.<br/>Занятие №25(25) – С.40<br/>Занятие №26 (26) – С.49-50.</p> | <p>-<br/>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> | <p><b>Эксперименты</b><br/>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2002, 2017, 2018, 2019. – С .5-18.<br/><b>Беседа</b><br/>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.68.<br/><b>Игровое задание</b><br/>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 68.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Занятие №27 (27) – С.50 -51.</p>   |  |  |
| <p><b>4-5 лет</b><br/> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</b> (из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).<br/> Занятие №1 (1) – С.18.<br/> Занятие № 2 (2) – С.19-21.<br/> Занятие №3 (3) – С.21-24.<br/> Занятие №4 (4) – С.24-25.<br/> Занятие №5 (5) – С.26-27.<br/> Занятие №6 (6) – С.27-28.<br/> Занятие №7 (7) – С.28-31.<br/> Занятие №8 (8) – С.31-33.<br/> Занятие №9 (9) – С.33-34<br/> Занятие №10 (10) – С.34-35.<br/> Занятие №11 (11) – С.36-37.<br/> Занятие №12 (12) – С.37-40.<br/> Занятие №13 (13) – С.40-41.<br/> Занятие №14 (14) – С.41-42.<br/> Занятие №15 (15) – С.43-46.<br/> Занятие №16 (16) – С.46-48.<br/> Занятие №17 (17) – С.48-49.<br/> Занятие №18 (18) – С.49-52.</p> | <p>-<br/> Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет<br/> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br/> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> | <p><b>Дидактические игры и упражнения</b><br/> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 53-82.<br/> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, 80С</p>  |
| <p><b>5-6 лет</b><br/> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</b> (из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).<br/> Занятие №1 (1) – С.20-22.<br/> Занятие №2 (2) – С.22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С.27-28.<br/> Занятие №6 (6) – С.28-31.<br/> Занятие №7 (7) – С.31-32.</p>  | <p>-<br/> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,</p>   | <p><b>Дидактические игры и упражнения</b><br/> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-62.<br/> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, 80С<br/> <b>Алгоритм описания предметов</b><br/> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 63.</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Занятие №8 (8) – С.32-34.<br/> Занятие №9 (9) – С.34-35<br/> Занятие №10 (10) – С.35-37.<br/> Занятие №11 (11) – С.37-38.<br/> Занятие №12 (12) – С.38-41.<br/> Занятие №13 (13) – С.41-42.<br/> Занятие №14 (14) – С.43-45.<br/> Занятие №15 (15) – С.45-46.<br/> Занятие №16 (16) – С.46-48.<br/> Занятие №17 (17) – С.49.<br/> Занятие №18 (18) – С.50-51</p>  |   |  |
| <p><b>6-7 лет</b><br/> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».<br/> Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br/> <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</b> (из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).<br/> Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43<br/> Занятие №10 (10) – С.43-45.<br/> Занятие №11 (11) – С.45-46.<br/> Занятие №12 (12) – С.46-47.<br/> Занятие №13 (13) – С.47-49.<br/> Занятие №14 (14) – С.49-51.<br/> Занятие №15 (15) – С.51-52.<br/> Занятие №16 (16) – С.53-54.<br/> Занятие №17 (17) – С.54-56.<br/> Занятие №18 (18) – С.56-58</p> | <p>-<br/> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> | <p><b>Игры по предметному окружению</b><br/> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.59-66.<br/> <b>Игры по социальному окружению</b><br/> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.66-74.<br/> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, 80С<br/> <b>Алгоритм описания предметов</b><br/> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75.</p> |

| <b>Природа</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  | <b>Воспитательная деятельность</b>  | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>   |
| <p><b>1,5 -3г</b><br/> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.</p> | <p>Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет» -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016-64С</p> | <p><b>Наблюдения на прогулке</b><br/> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .<br/> <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b> (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 –С.20-21.<br/> Занятие №2 – С.21-23.<br/> Занятие №3 – С.23-24.<br/> Занятие №4 – С.24-26.<br/> Занятие №5 – С.26-27<br/> Занятие №6 – С.27-29.<br/> Занятие №7 – С.29-31.<br/> Занятие №8 – С.31-33.<br/> Занятие №9 – С.33-35</p>  |   | <p>СИНТЕЗ, 2016.–С.36-49.<br/> <b>Уголок природы</b><br/> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. –С. 17.</p>   |
| <p><b>3-4 года</b><br/> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b> (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.25-26.<br/> Занятие №2 (2) – С.26 -29.<br/> Занятие №3 (3) – С.29- 31.<br/> Занятие №4 (4) – С.32-33.<br/> Занятие №5 (5) – С.34 -35<br/> Занятие №6 (6) – С.35- 37.<br/> Занятие №7 (7) – С. 37-39.<br/> Занятие №8 (8) – С.39-42.<br/> Занятие №9 (9) – С.42 -45.</p> | <p>-<br/> Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет<br/> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> | <p><b>Наблюдения на прогулке</b><br/> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-59.<br/> <b>Наблюдения на прогулке</b><br/> С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-43; 73-112 .</p>   |
| <p><b>4-5 лет</b><br/> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b> (из расчёта 2 занятие в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.28-30.<br/> Занятие № 2 (2) – С.30-33.<br/> Занятие №3 (3) – С.33-36.<br/> Занятие №4 (4) – С36-38.<br/> Занятие №5 (5) – С.38-40.<br/> Занятие №6 (6) – С.41-43.<br/> Занятие №7 (7) – С.43-45.<br/> Занятие №8 (8) – С.45-48.</p>                                      | <p>-<br/> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет<br/> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p>                        | <p><b>Наблюдения на прогулках</b><br/> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91.<br/> <b>Дидактические игры для ознакомления детей с растениями</b><br/> В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями». – М.: Просвещение, 1981. – С. 80.<br/> <b>Уголок природы</b><br/> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. –С. 23.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Занятие №9 (9) – С.48-50<br/> Занятие №10 (10) – С.50-53.<br/> Занятие №11 (11) – С.53-54.<br/> Занятие №12 (12) – С.54-57.<br/> Занятие №13 (13) – С.57-59.<br/> Занятие №14 (14) – С.59-64.<br/> Занятие №15 (15) – С.64-66.<br/> Занятие №16 (16) – С.66-69.<br/> Занятие №17 (17) – С.69-71.<br/> Занятие №18 (18) – С.72-73.</p>  |   |   |
| <p><b>5-6 лет</b><br/> О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b> (из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).<br/> Занятие №1 (1) – С.36-37<br/> Занятие № 2 (2) – С.38-41.<br/> Занятие № 3 (3) – С.41-42.<br/> Занятие № 4 (4) – С.42-45.<br/> Занятие № 5 (5) – С.45-49.<br/> Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57.<br/> Занятие № 9 (9) – С.57-59<br/> Занятие № 10 (10) – С.59-62.<br/> Занятие №11 (11) – С.62-63.<br/> Занятие №12 (12) – С.63-66.<br/> Занятие №13 (13) – С.66-69.<br/> Занятие №14 (14) – С.69-71.<br/> Занятие №15 (15) – С.71-72.<br/> Занятие №16 (16) – С.73-74.<br/> Занятие №17 (17) – С.74-77.<br/> Занятие №18 (18) – С.77-79</p> | <p>-<br/> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,</p>      | <p><b>Наблюдения на прогулке</b><br/> О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109.<br/> <b>Дидактические игры для ознакомления детей с растениями</b><br/> В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями». – М.: Просвещение, 1981. – С. 80.<br/> <b>Уголок природы</b><br/> Т О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. –С. 24</p> |
| <p><b>6-7 лет</b><br/> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.<br/> <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b> (из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).<br/> Занятие №1 (1)– С.33-34.<br/> Занятие №2 (2)–С.34-37.<br/> Занятие №3 (3) – С.37-38.<br/> Занятие №4 (4) – С.38-40.</p>  | <p>-<br/> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> | <p><b>Наблюдения на прогулке</b><br/> О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109.<br/> <b>Дидактические игры для ознакомления детей с растениями</b><br/> В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями». – М.: Просвещение, 1981. – С. 80.<br/> <b>Уголок природы</b><br/> Т О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. –С. 24</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Занятие №5 (5) – С.40-43.<br>Занятие №6 (6) – С.43-45.<br>Занятие №7 (7) – С.45-48.<br>Занятие №8 (8) – С.48-50.<br>Занятие №9 (9) – С.50-53<br>Занятие №10 (10) – С.53-55.<br>Занятие №11 (11) – С.55-57.<br>Занятие №12 (12) – С.57-58.<br>Занятие №13 (13) – С.58-61.<br>Занятие №14 (14) – С.61-63.<br>Занятие №15 (15) – С.63-65.<br>Занятие №16 (16) – С.65-66.<br>Занятие №17 (17) – С.66-69.<br>Занятие №18 (18) – С.69-74. |  |  |
|---|--|--|

### Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

| Возрастная группа                          | Формы организации              | Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах  | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьями   |
|--|--------------------------------|---|---|--|
| 1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д. | Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте      |
| 1 младшая группа (с 2 до 3 лет)            | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д. | Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ. |

|  |                                |   |   |  |
|--|--------------------------------|---|---|--|
| Младшая группа (с 3 до 4 лет)          | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия                    | Сюжетно-ролевые и дидактические игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.               | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ. |
| Средняя группа (с 4 до 5 лет)          | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия, моделирование, проектирование | Сюжетно-ролевые и дидактические игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.               | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ. |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет)          | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия, моделирование, проектирование | Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ. |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта   | Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой.       | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | взаимодействия, моделирование,<br>проектирование . |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО. Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО. Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО. Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления

говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8



**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

| 1,5-2 года   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Организованная образовательная деятельность  | Воспитательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей       |  |
| Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) |   |  |  |
| Игры-занятия (подгрупповые)  | <p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)</b>, из расчета 2 игры-занятия в неделю, всего 72 игры-занятий за год</p> <p>- М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.38.<br/>                     Занятие №2 (2) – С.38.<br/>                     Занятие №3 (3) – С.39.<br/>                     Занятие №4 (4) – С.39.<br/>                     Занятие №5 (5) – С.40.<br/>                     Занятие №6 (6) – С.41.<br/>                     Занятие №7 (7) – С.42.<br/>                     Занятие №8 (9) – С.42.<br/>                     Занятие №9 (10) – С.43.<br/>                     Занятие №10 (11) – С.44.<br/>                     Занятие №11 (13) – С.45.<br/>                     Занятие №12 (16) – С.47.<br/>                     Занятие №13 (17) – С.48.<br/>                     Занятие №14 (20) – С.49.</p> <p>- Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</p> <p>Занятие №15 («Игра с водой») – С.14.<br/>                     Занятие №16 («Одеваем куклу на прогулку») – С.15.</p> <p>- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.</p> <p>Занятие №17 («Магазин игрушек») – С.79.</p> <p>Занятие №18 («Игрушки для Миши и Мишутки») – С.81.<br/>                     Занятие №19 («Кто с нами рядом живет?») – С.82.</p> | <p>М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005</p> | <p>М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</p> <p>Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</p> <p>К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи».</p> <p>М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста». – М.: ТЦ СФЕРА, 2008.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Занятие №20 («Кто как кричит?») – С.83.</p> <p>Занятие №21 («Кого мы встретили в лесу?») – С.84.</p> <p>Занятие №22 (19) – С.130.</p> <p>Занятие №23 (20) – С.130.</p> <p>Занятие №24 (21) – С.131.</p> <p>- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.</p> <p>Занятие №25 (25) – С.133.</p> <p>Занятие №26 (26) – С.133.</p> <p>Занятие №27 (27) – С.133.</p> <p>Занятие №28 (29) – С.134.</p> <p>Занятие №29 (30) – С.135.</p> <p>Занятие №30 (32) – С.135.</p> <p>Занятие №31 (33) – С.136.</p> <p>Занятие №32 (37) – С.137.</p> <p>- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.</p> <p>Занятие №33 (38) – С.137.</p> <p>Занятие №34 (40) – С.138.</p> <p>Занятие №35 (42) – С.138.</p> <p>Занятие №36 (41) – С.138.</p> <p>- М.Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста». – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Занятие №37 (1) – С.70.</p> <p>Занятие №38 (3) – С.72.</p> <p>Занятие №39 (4) – С.73.</p> <p>- К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: Скрипторий 2003, 2006.</p> <p>Занятие №40 («Обобщение предметов») – С.50.</p> <p>- К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: Скрипторий 2003, 2006.</p> <p>Занятие №41 (Игра-занятие «Чудесный мешочек») – С.52.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Занятие №42 («Купание кукол») – С.54.<br/> Занятие №43 («Даша и цыпленок») – С.54.<br/> Занятие №44 («Мишка заболел») – С.54.<br/> Занятие №45 («Узнавание изображений, узнавание действий») – С.50.<br/> - М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста». – М.: ТЦ СФЕРА, 2008.<br/> Занятие №46 («Какие забавные эти игрушки!») – С.98.<br/> Занятие №47 («Какие забавные эти игрушки!») – С.98.<br/> - К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: Скрипторий 2003, 2006.<br/> Занятие №48 («Света и собачка») – С.56.<br/> - М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста». – М.: ТЦ СФЕРА, 2008.<br/> Занятие №49 («Гусь и гусята») – С.105.<br/> Занятие №50 («Козлик») – С.107.<br/> Занятие №51 («Какие забавные эти игрушки!») – С.98.<br/> - К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: Скрипторий 2003, 2006.<br/> Занятие №52 (Игра-занятие «Чудесный мешочек») – С.52-53.<br/> - М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста». – М.: ТЦ СФЕРА, 2008.<br/> Занятие №53 («Машина») – С.105.<br/> Занятие №54 («Игра с собачкой») – С.68.<br/> Занятие №55 («Маша-растеряша») – С.104.<br/> - Л.Н.Павлова, В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования». – М.: Обруч, 2013.<br/> Занятие №56 («Птичка») – С.128.<br/> - К.Л.Печора «Развитие и воспитание</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. – М.: Скрипторий 2003, 2006.</p> <p>Занятие №57 («Кормление кошки») – С.56.</p> <p>- Л.Н.Павлова, В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования». – М.: Обруч, 2013.</p> <p>Занятие №58 («Кто в домике живет?») – С.129.</p> <p>- В.В.Лещинская, А.И.Ивлев «Развивающие игры с детьми до 3 лет». – М.: Аделант, 2010.</p> <p>Занятие №59 («Не разбуди куклу») – С.200.</p> <p>- К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. – М.: Скрипторий 2003, 2006.</p> <p>Занятие №60 («Сюжетные картинки») – С.51.</p> <p>- В.В.Лещинская, А.И.Ивлев «Развивающие игры с детьми до 3 лет». – М.: Аделант, 2010.</p> <p>Занятие №61 («Отгадай, кто к нам пришел?») – С.203.</p> <p>Занятие №62 («Гости») – С.204.</p> <p>Занятие №63 («Стоит теремок») – С.206.</p> <p>- К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи». – М.: Скрипторий 2003, 2006.</p> <p>Занятие №64 («Танечка будет спать») – С.57.</p> <p>- В.В.Лещинская, А.И.Ивлев «Развивающие игры с детьми до 3 лет». – М.: Аделант, 2010.</p> <p>Занятие №65 («Мышка») – С.206.</p> <p>Занятие №66 («Капитаны») – С.192.</p> <p>Занятие №67 («Водичка») – С.191.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>- Л.Н.Павлова, В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования». – М.: Обруч, 2013.</p> <p>Занятие №68 («Кукла Ляля и её друзья») – С.127.</p> <p>- К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. – М.: Скрипторий 2003, 2006.</p> <p>Занятие №69 («О Машеньке») – С.57.</p> <p>- Л.Н.Павлова, В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования». – М.: Обруч, 2013.</p> <p>Занятие №70 («Прятки-перепрятки») – С.125.</p> <p>Занятие №71 («Здравствуй! До свидания!») – С.126.</p> <p>- В.В.Лещинская, А.И.Ивлев «Развивающие игры с детьми до 3 лет». – М.: Аделант, 2010.</p> <p>Занятие №72 («Мышка») – С.190</p> |   |  |
| <b>Интерес к художественной литературе:</b> |  |   |  |
| <b>1,6-2 года</b>                           | О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.   | М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005 | О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |

| Возрастная группа  | Организованная образовательная деятельность   | Воспитательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей               |
|--|---|---|--|
| <b>Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</b>  |   |   |  |
| 2-3 года   | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| <p>Занятие №1 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.<br/> Занятие №2 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.<br/> Занятие №3 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.<br/> Занятие №4 («Путешествие по комнате») – С.33.<br/> Занятие №5 (4) («Путешествие по комнате») – С.33.<br/> Занятие №6 («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий») – С.33.<br/> Занятие №7 («Про девочку Машу и Зайку– Длинное Ушко») – С.34-35.<br/> Занятие №8 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35. Занятие №9 (1) – С.37.<br/> Занятие №10 (2) – С.37-38. Занятие №11 (3) – С.38-40. Занятие №12 (4) – С.40-41.<br/> Занятие №13 (5) – С.41-42. Занятие №14 (6) – С.42.<br/> Занятие №15 (7) – С.42-43. Занятие №16 (8) – С.43-46. Занятие №17 (1) – С.46-47.<br/> Занятие №18 (2) – С.47-48. Занятие №19 (3) – С.48-49. Занятие №20 (4) – С.49.<br/> Занятие №21 (5) – С.49-50. Занятие №22 (6) – С.50-51. Занятие №23 (7) – С.51-53.<br/> Занятие №24 (8) – С.53-54. Занятие №25 (1) – С.56-57. Занятие №26 (2) – С.57-58.<br/> Занятие №27 (3) – С.58.<br/> Занятие №28 (4) – С.58-59.<br/> Занятие №29 (5) – С.59-60.<br/> Занятие №30 (6) – С.60-61.<br/> Занятие №31 (7) – С.61-64.<br/> Занятие №32 (8) – С.64.<br/> Занятие №33 (1) – С.65.<br/> Занятие №34 (2) – С.65-66.<br/> Занятие №35 (3) – С.66.<br/> Занятие №36 (4) – С.67-68.<br/> Занятие №37 (5) – С.68.<br/> Занятие №38 (6) – С.68-69.<br/> Занятие №39 (7) – С.69-70.<br/> Занятие №40 (8) – С.70.<br/> Занятие №41 (1) – С.70.<br/> Занятие №42 (2) – С.71-72.<br/> Занятие №43 (3) – С.72-73.<br/> Занятие №44 (4) – С.73<br/> Занятие №45 (5) – С.73-74.</p> |   |   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Занятие №46 (6) – С.74.<br/> Занятие №47 (7) – С.74-75. Занятие №48 (8) – С.75.<br/> Занятие № 49 (1) – С.77. Занятие №50 (2) – С.77-79. Занятие №51 (3) – С.79-80. Занятие №52 (4) – С.80.<br/> Занятие №53 (5) – С.80-81. Занятие №54 (6) – С.81-82. Занятие №55 (7) – С.82-83.<br/> Занятие №56 (8) – С.83-84. Занятие №57 (1) – С.84.<br/> Занятие №58 (2) – С.84-85. Занятие №59 (3) – С.85.<br/> Занятие №60 (4) – С.85-86. Занятие №61 (5) – С.86-87. Занятие №62 (6) – С.87-88.<br/> Занятие №63 (7) – С.88.<br/> Занятие №64 (8) – С.88-89. Занятие №65 (1) – С.89-90. Занятие №66 (2) – С.90-91.<br/> Занятие №67 (3) – С.91.<br/> Занятие №68 (4) – С.91-92. Занятие №69 (5) – С.92-93. Занятие №70 (6) – С.93-94.<br/> Занятие №71 (7) – С.94.<br/> Занятие №72 (8) – С.94.</p> |  |
|--|--|

| Возрастная группа   | Организованная образовательная деятельность   | Воспитательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей   |
|---|---|---|--|
| <b>Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</b> |   |   |  |
| <p><b>3-4 года</b></p>  | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).<br/> Занятие №1 (1) – С.28-31.<br/> Занятие №2 (2) – С.31–32.<br/> Занятие №3 (3) – С.32–33.<br/> Занятие №4 (4) – С.33-35.<br/> Занятие №5 (1) – С.36–38.<br/> Занятие №6 (2) – С.38–39.<br/> Занятие №7 (3) – С.39-40.<br/> Занятие №8 (4) – С.40-41.<br/> Занятие №9 (1) – С.41-42.<br/> Занятие №10 (2) – С.42-43.<br/> Занятие №11 (3) – С.43-46.<br/> Занятие №12 (4) – С.46-47.<br/> Занятие №13 (1) – С.50.<br/> Занятие №14 (2) – С.51-52.<br/> Занятие №15 (3) – С.52.<br/> Занятие №16 (4) – С.53-54<br/> Занятие №17 (1) – С.54-55.<br/> Занятие №18 (2) – С.55-57<br/> Занятие №19 (3) – С.57-58 . Занятие №20 (4) – С.58-59 . Занятие №21 (1) – С.59-60.</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> | <p><b>Игры с поиском «клада»</b><br/> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.82-84.<br/> <b>Дидактические игры</b><br/> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С.85-86.<br/> <b>Чтение художественной литературы для работы вне занятий</b><br/> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 87-94.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Занятие №22 (2) – С.60-62. Занятие №23 (3) – С.62-63 . Занятие №24 (4) – С.63-64. Занятие № 25 (1) – С.64-66. Занятие № 26 (2) – С.66-68. Занятие №27 (3) – С.68.</p> <p>Занятие №28 (4) – С.69-71. Занятие №29 (1) – С.71-72. Занятие №30 (2) – С.72-73. Занятие № 31(3) – С.73-75. Занятие №32 (4) – С.75-76 . Занятие № 33 (1) – С.76-77 Занятие № 34 (2) – С.77-78. Занятие № 35 (3) –С.79. Занятие № 36 (4) – С.80-81</p> |  |  |
|--|---|--|--|

| Возрастная группа   | Организованная образовательная деятельность  | Воспитательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей   |
|---|--|--|--|
| <b>Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</b> |  |  |  |
| 4-5 лет   | <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Занятие № 1 (1) –С.27.<br/> Занятие № 2 (2) –С.28-29.<br/> Занятие № 3 (3) –С.29-30.<br/> Занятие № 4 (4) –С.30-31.<br/> Занятие №5 (1) –С.31.<br/> Занятие № 6(2) – С.32-33.<br/> Занятие № 7 (3) – С.33-34<br/> . Занятие №8 (4) – С.34-35.<br/> Занятие № 9 (1) – С.35-36.<br/> Занятие № 10 (2) – С.36-37.<br/> Занятие № 11 (3) – С.38.<br/> Занятие № 12 (4) – С.39.<br/> Занятие №13 (1) – С.43-44.<br/> Занятие № 14 (2) – С.44-45.<br/> Занятие № 15 (3) – С.45-46.<br/> Занятие № 16 (4) – С.46-48.<br/> Занятие №17 (1) – С.48-49.<br/> Занятие №18 (2) – С.49-50.</p> | <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет<br/> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ<br/> Москва, 2015</p> | <p><b>Задания, способствующие диалогическому развитию речи</b><br/> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 73-75.</p> <p><b>Дидактические игры</b><br/> Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006, 2015.-С. 76-81</p> |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>5-6 лет</b></p>  | <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> | <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет<br/> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ<br/> Москва, 2015</p> | <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 117-138.<br/> <b>Дидактические игры</b><br/> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 28-30; 59;115.<br/> <b>Игровое упражнение</b><br/> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 90-91.</p> |
| <p>Занятие № 1 (1) – С.30-31.<br/> Занятие № 2 (2) – С.32-33.<br/> Занятие № 3 (3) – С.33-34.<br/> Занятие № 4 (4) – С.34-35.<br/> Занятие № 5 (5) – С.35-37.<br/> Занятие № 6 (6) – С.37-38.<br/> Занятие № 7 (7) – С.38-40.<br/> Занятие № 8 (8) – С.40.<br/> Занятие № 9 (1) – С.40-41.<br/> Занятие №10 (2) – С.41-43.<br/> Занятие №11 (3) – С.43-44.<br/> Занятие №12 (4) – С.44-46.<br/> Занятие №13 (5) – С.46-47.<br/> Занятие № 14 (6) – С.47-48.<br/> Занятие №15 (7) – С.48-49.<br/> Занятие № 16 (8) – С.49-50.<br/> Занятие №17 (1) – С.50-51.<br/> Занятие №18 (2) – С.51-52.<br/> Занятие №19 (3) – С.52-53.<br/> Занятие №20 (4) – С.53-55.<br/> Занятие №21 (5) – С.55-56.<br/> Занятие № 22 (6) – С.56.<br/> Занятие №23 (7) – С.56-57.<br/> Занятие №24 (8) – С.57-58<br/> Занятие №25 (1) – С.60-61.<br/> Занятие № 26 (2) – С.61-62.<br/> Занятие № 27 (3) – С.63-64.<br/> Занятие № 28 (4) – С.64-66.<br/> Занятие № 29 (5) – С.66.</p> |   |  |   |

Занятие № 30 (6) – С.66-68.  
Занятие № 31 (7) – С.68-69.  
Занятие № 32 (8) – С.69-70.  
Занятие № 33 (1) – С.70-71.  
Занятие №34 (2) – С.71-72.  
Занятие № 35 (3) – С.72-74.  
Занятие №36 (4) – С.74-75.  
Занятие №37 (5) – С.75-76.  
Занятие №38 (6) – С.76-77.  
Занятие №39 (7) – С.77-79.  
Занятие № 40 (8) – С.79-80.  
Занятие № 41 (1) – С.80-81.  
Занятие № 42 (2) – С.82-83.  
Занятие № 43 (3) – С.83.  
Занятие № 44 (4) – С.83-84.  
Занятие № 45 (5) – С.84-86.  
Занятие № 46 (6) – С.86-87.  
Занятие № 47 (7) – С.87-88.  
Занятие № 48 (8) – С.88-89.  
Занятие №49 (1) – С.91-92.  
Занятие № 50 (2) – С.92-93.  
Занятие № 51 (3) – С.93-94  
. Занятие №52 (4) – С.94.  
Занятие №53 (5) – С.95.  
Занятие № 54 (6) – С.95-96.  
Занятие №55 (7) – С.96-97.  
Занятие № 56 (8) – С.97-98.  
Занятие №57 (1) – С.98  
Занятие № 58 (2) – С.99-101.  
Занятие №59 (3) – С.101-102.  
Занятие № 60 (4) – С.102-103.  
Занятие №61 (5) – С.103-104.  
Занятие № 62 (6) – С.104.  
Занятие № 63 (7) – С.104-105.  
Занятие №64 (8) – С.105-106.  
Занятие № 65 (1) – С.106-107.  
Занятие № 66 (2) – С.107.  
Занятие № 67 (3) – С.107-108.  
Занятие № 68 (4) – С.108-109.  
Занятие № 69 (5) – С.109.  
Занятие №70 (6) – С.109-11.  
Занятие №71 (7) – С.110  
Занятие №72 (8) – С.110.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>6-7 лет</b></p>   | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> | <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет<br/> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ<br/> Москва, 2015</p> | <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-105.</p> |
| <p><b>Сентябрь</b><br/> Занятие №1 (1) – С.19-20.<br/> Занятие №2 (2) – С.20-21.<br/> Занятие №3 (3) – С.21-22.<br/> Занятие №4 (4) – С.22.<br/> Занятие №5 (5) – С.23-24.<br/> Занятие №6 (6) – С.24.<br/> Занятие №7 (7) – С.25.<br/> Занятие №8 (8) – С.25-26.<br/> <b>Октябрь</b><br/> Занятие №9 (1) – С.26-27.<br/> Занятие №10 (2) – С.27-28.<br/> Занятие №11 (3) – С.28-30.<br/> Занятие №12 (4) – С.30-31.<br/> Занятие №13 (5) – С.31-32.<br/> Занятие №14 (6) – С.32-33.<br/> Занятие №15 (7) – С.33-34.<br/> Занятие №16 (8) – С.34-35.<br/> <b>Ноябрь</b><br/> Занятие №17 (1) – С.35-36<br/> Занятие №18 (2) – С.36-37<br/> Занятие №19 (3) – С.37-38<br/> Занятие №20 (4) – С.39-40<br/> Занятие №21 (5) – С.40-41<br/> Занятие №22 (6) – С.41<br/> Занятие №23 (7) – С.41-42<br/> Занятие №24 (8) – С.42-44<br/> <b>Декабрь</b><br/> Занятие №25 (1) – С.44-45.<br/> Занятие №26 (2) – С.45-46.<br/> Занятие №27 (3) – С.46-47.<br/> Занятие №28 (4) – С.47-48.<br/> Занятие №29 (5) – С.48-49.<br/> Занятие №30 (6) – С.49.<br/> Занятие №31 (7) – С.49-51.<br/> Занятие №32 (8) – С.51-52.<br/> Занятие №37 (5) – С.56-57.</p> |   |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Занятие №38 (6) – стр.57-58.<br/>Занятие №39 (7) (повтор № 37) - С.56-57<br/>Занятие №40 (8) (повтор №38) - стр.57-58.</p> <p><b>Февраль</b><br/>Занятие №41 (1) – С.58.<br/>Занятие №42 (2) – С.58-59.<br/>Занятие №43 (3) – С.59-60.<br/>Занятие №44 (4) – С.60-61.<br/>Занятие №45 (5) – С.61-62<br/>Занятие №46 (6) – С.62.<br/>Занятие №47 (7) – С.62-63.<br/>Занятие №48 (8) – С.63.</p> <p><b>Март</b><br/>Занятие №49 (1) – С.63-64.<br/>Занятие №50 (2) – С.64-65<br/>Занятие №51 (3) – С.65-66.<br/>Занятие №52 (4) – С.66-67.<br/>Занятие №53 (5) – С.67-68.<br/>Занятие №54 (6) – С.68-70.<br/>Занятие №55 (7) – С.70.<br/>Занятие №56 (8) – С.71.</p> <p><b>Апрель</b><br/>Занятие №57 (1) – С.71.<br/>Занятие №58 (2) – С.71-72.<br/>Занятие №59 (3) – С.72-73.<br/>Занятие №60 (4) – С.73-74.<br/>Занятие №61 (5) – С.74.<br/>Занятие №62 (6) – С.75-76.<br/>Занятие №63 (7) – С.76 .<br/>Занятие №64 (8) – С.76</p> <p><b>Май</b><br/>Занятие №65 (1) – С.76-78.<br/>Занятие №66 (2) – С.78-79<br/>Занятие №67 (3) – С.79.<br/>Занятие №68 (4) – С.79-80.<br/>Занятие №69 (5) – С.80-81.<br/>Занятие №70 (6) – С.81.<br/>Занятие №71(7)(повтор№69) – С.80-81.<br/>Занятие №72 (8) (повтор №70) – С.81.</p> |  |
|---|--|

| <b>Интерес к художественной литературе:</b> |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>2-3 года</b>                             | - | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 | О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года-М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015 |
| <b>3-4 года</b>                             | - | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74                                    | О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года-М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015  |
| <b>4-5 лет</b>                              | - | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015   | О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 года-М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015   |
| <b>5-6 лет</b>                              | - | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015   | О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  |
| <b>6-7 лет</b>                              | - | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015   | О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  |

| <b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Воспитательная деятельность</b>  | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>   |
| <b>4-5 лет</b>                             | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 | Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Система занятий, конспекты, дидактический материал – Волгоград: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель» 2009. |
| <b>5-6 лет</b>                             | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 | Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Система занятий, конспекты, дидактический материал – Волгоград: ООО                              |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель» 2009.  |
| 6-7 лет | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 | Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Система занятий, конспекты, дидактический материал – Волгоград: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель» 2009. |

### Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

| Возрастная группа                          | Формы организации              | Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах  | Самостоятельная деятельность детей   | Взаимодействие с семьями   |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| 1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Использование художественного слова.<br>Освоение формул речевого этикета.<br>Речевое взаимодействие в парах.<br>Дидактические игры с использованием предметов и игрушек.<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).<br>Изобразительная деятельность | Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах.<br>Дидактические игры.<br>Рассматривание книг, иллюстраций. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ. |
| 2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)   | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Использование художественного слова.<br>Освоение формул речевого этикета.<br>Речевое взаимодействие в парах.<br>Дидактические игры с использованием предметов и игрушек.<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).<br>Изобразительная деятельность | Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах.<br>Дидактические игры.<br>Рассматривание книг, иллюстраций. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ. |

|  |                                |  |   |  |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| группа (с 3 до 4 лет)                  | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Использование художественного слова.<br>Освоение формул речевого этикета.<br>Речевое взаимодействие в парах.<br>Дидактические игры.<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).<br>Изобразительная деятельность | Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах.<br>Дидактические игры.<br>Рассматривание книг, иллюстраций.                | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.                                     |
| Средняя группа (с 4 до 5 лет)          | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Использование художественного слова.<br>Освоение формул речевого этикета.<br>Речевое взаимодействие в парах.<br>Дидактические игры.<br>Коммуникативные игры.<br>Моделирование и метод проектов<br>Изобразительная деятельность .   | Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах.<br>Дидактические игры.<br>Рассматривание книг, иллюстраций.                | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.<br>И т.д. |
| Старшая группа(с 5 до 6 лет)           | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Использование художественного слова.<br>Освоение формул речевого этикета.<br>Речевое взаимодействие в парах.<br>Дидактические игры.<br>Коммуникативные игры.<br>Моделирование и метод проектов<br>Изобразительная деятельность   | Сюжетно-ролевые и режиссерские игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах.<br>Дидактические игры.<br>Рассматривание книг, иллюстраций. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.                                     |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Использование художественного слова.<br>Освоение формул речевого этикета.<br>Речевое взаимодействие в парах.<br>Дидактические игры.<br>Коммуникативные игры.<br>Моделирование и метод проектов<br>Изобразительная деятельность   | Сюжетно-ролевые и режиссерские игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры.<br>Рассматривание книг, иллюстраций.    | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.                                     |

## 1. 1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО,  
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,  
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,  
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,  
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение



Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Развитие танцевально-игрового творчества

Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Прикладное творчество

Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», **что предполагает:**

1) воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

2) приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- 3) становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
  - 4) создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
  - 5) формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
  - 6) создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| Возрастная группа                           | Основная образовательная деятельность   | Воспитательная деятельность   | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей   |
|---|---|---|---|
| <b>Приобщение к искусству</b><br>Рисование  |   |   |   |
| 1 группа раннего возраста с 1 года до 2 лет | <p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю. Всего — кол-во занятий в год 36</p> <p>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3года) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2006. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3лет - ОЛМА Медиа Групп 2008</p> <p>Сентябрь №1 стр 11, №2 стр 12, Октябрь №1 стр 49, №3 стр 51, №1 стр 24, №3 стр 43</p> <p>Ноябрь стр. 20, стр 23, повтор стр 23, повтор стр 23, стр 24</p> <p>Декабрь стр 40,44,50,повтор стр.50</p> <p>Январь стр17, 45,53,</p> <p>Февраль стр 24-26 повтор 24</p> <p>Март Е.А. Янушко стр.54,Л.А. Парамонова стр 329,стр 364,стр 381</p> <p>Апрель стр 20,21,54,повтор 54</p> <p>Май стр 18,21,20,26</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю. Всего — кол-во занятий в год 36</p> | Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г | Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018. |
| 2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)    | Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю. Всего — кол-во занятий в год 36  | Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет  | Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159  |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | <p>Развивающие занятия с детьми 2-3лет -<br/> ОЛМА Медиа Групп 2008 Сентябрь №1 стр 11, №2 стр 12,<br/> Октябрь №1 стр 49, №3 стр 51, №1 стр 24,<br/> №3 стр 43<br/> Ноябрь стр. 20, стр 23, повтор стр 23,<br/> повтор стр 23, стр 24<br/> Декабрь стр 40,44,50,повтор стр.50<br/> Январь стр17, 45,53,<br/> Февраль стр 24-26 повтор 24<br/> Март Е.А. Янушко стр.54,Л.А. Парамонова<br/> стр 329,стр 364,стр 381<br/> Апрель стр 20,21,54,повтор 54<br/> Май стр 18,21,20,26<br/> Конспекты занятий из расчета 1 раз<br/> в неделю. Всего — кол-во занятий в год 36</p>   | <p>Издательство МОЗАИКА-<br/> СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>  |   |
| <p>Младшая<br/> группа 3-4 года</p> | <p>Конспекты занятий из расчета 1 раз<br/> в неделю, всего занятий 36<br/> Т.С. Комарова «Изобразительная<br/> деятельность в детском саду. Младшая<br/> группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014<br/> год.<br/> Сентябрь: занятия №1 стр.45, №2<br/> стр.46, №1 - повтор<br/> Октябрь: занятия №7, стр.48, №9<br/> стр.51 №1 стр.52, №2 стр.53, Ноябрь:<br/> занятия №1 стр.60, №2 стр.61, №3. стр.63,<br/> №4 стр.65.<br/> Декабрь: занятия №1 стр.66, №2<br/> стр.68, №3. стр.70, №4 стр.71.<br/> Январь: занятия №1 стр.73, №2<br/> стр.74, №3. стр.75, №4 стр.77.<br/> Февраль: занятия №1 стр.79, №2<br/> стр.81, №3. стр.82, №4 стр.83, №2 - повтор<br/> Март: занятия №1 стр.86, №2 стр.89, №3.<br/> стр.91, №4 стр.93.</p> | <p>Р.С. Буре Социально-<br/> нравственное воспитание<br/> дошкольников для занятий с<br/> 3-7 лет Издательство<br/> МОЗАИКА-СИНТЕЗ<br/> Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> | <p>Т.С. Комарова Детское<br/> художественное творчество. Для<br/> работы с детьми 2-7</p> |

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
|                        | <p>Апрель: занятия №1 стр.93, №2 стр.95, №3. стр.95, №4 стр.97, №5 стр.98</p> <p>Май: занятия №1 стр.100, №2 стр.101, №3. стр.102, №4 стр.103.</p>  |   |   |
| Средняя группа 4-5 лет | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год.</p> <p>Сентябрь: занятия №1 стр.23, №2 стр.25, №3, стр.27, №4 стр.30</p> <p>Октябрь: занятия №1 стр.31, №2 стр.33, №3, стр.36</p> <p>Ноябрь: занятия №1 стр.38, №2 стр.40, №3. стр.42, №4 стр.43, №2 - повтор</p> <p>Декабрь: занятия №1 стр.45, №2 стр.47, №3. стр.48, №4 стр.50.</p> <p>Январь: занятия №1 стр.51, №2 стр.52, № 3стр.56</p> <p>Февраль: занятия №1 стр.58, №2 стр.60, №3. стр.61, №4 стр.62. Март: занятия №1 стр.64, №2 стр.68, №3. стр.69, №4 стр.71</p> <p>Апрель: занятия №1 стр.72, №2 стр.74, №3. стр.75, №4 стр.77</p> <p>Май: занятия №1 стр.78, №2 стр.80, №3. стр.81, №4 стр.82, №5 стр.83</p> <p>Лепка</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> | <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7</p> |
| Старшая группа 5-6 лет | <p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц- всего 72 занятий в год</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с. 29-109</p> <p>Сентябрь- с 29-37</p> <p>Октябрь- с 37-45</p> <p>Ноябрь- с 45-55</p>   | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> | <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Декабрь- с 55-64<br/> Январь- с 64-73<br/> Февраль- с 73-82<br/> Март- с 82-91<br/> Апрель- с 91-101<br/> Май- с 101-109</p>  |   |   |
| <p>Подготовительная группа 6-7 лет</p> | <p>Рисование<br/> Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014. -112 с<br/> Конспекты занятий «Рисование» из расчета 2 раза в неделю, всего занятий -72.<br/> Сентябрь:№1-стр.32, №5-стр.35, №6-стр.36,№ 9-стр.38,№7 -стр.36,№10-стр.38, №3-стр.33, №1 - повтор<br/> Октябрь:№ 11-стр.39,№ 15-стр.43,№ 21-стр.47, № 12-стр.40,№ 18-стр.45,№ 19-стр.46,№ 20-стр.47, №12 - повтор<br/> Ноябрь:№ 24-стр.50,№26-стр.53,№ 27-стр.54,№29-стр.56,№ 30-стр.57,№ 27-стр.54(повторно),№29стр.56(повторно),№33-стр.59.<br/> Декабрь: № 32-стр.58,№ 35-стр.62, № 37-стр.63,№ 37-стр.63(продолжение),№ 40 -стр.63,№ 41-стр.66,№ 44-стр.68,№46-стр.69<br/> Январь: № 47-стр.70,№49-стр.71, № 52-стр.72, № 52 -стр.72(продолжения ),№ 46-стр.69(второй вариант), № 52 - повтор<br/> Февраль: № 55-стр.75,№ 56-стр.76,№ 58-стр.77,№ 59-стр.78.№ 61-стр.79, .№ 61-стр.79(продолжение), № 63-стр.80,№ 65-стр.82<br/> Март: № 67-стр.83,№ 68-стр.84. ,№ 68-стр.84 (продолжение),№ 71-стр.86,№ 74-</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> | <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7</p> |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
|          | <p>стр.88, №77 -стр.90, №77 стр.90(повторение), №79-стр.91</p> <p>Апрель: № 80-стр.92, № 82-стр.94, № 82-стр.94(другой вариант на данную тему), №88-стр.97, № 90-стр.99, № 90стр.99(продолжение) № 92-стр.100, № 92-стр.100(продолжение)</p> <p>Май: № 83-стр.95, № 85-стр.96, № 5-стр.35(повтор), № 11 -стр.39(повтор), № 12-стр.40(другой вариант на данную тему), №20-стр.47(повтор), №26-стр.53 (повтор), № 44-стр.68(повтор).</p>   |  |  |
| Лепка    |  |  |  |
| 1-2 года | <p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю. Всего — кол-во занятий в год 36</p> <p>Лепка</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3года) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2006. Сентябрь стр.15, стр 16, стр 63, повтор стр15, Октябрь, стр 17, стр.24, стр.27 стр.35, стр 62</p> <p>Ноябрь №2 стр 25, №11 стр. 37 , №3 стр. 48, стр. 42 №15</p> <p>Декабрь стр 41,42,48, повтор стр 41</p> <p>Январь стр. 66,75,34</p> <p>Февраль стр 67,68, 72, повтор 72</p> <p>Март стр.61,стр.61,стр.62,стр.64</p> <p>Апрель стр 72 -73повтор 72 Май стр 40,49,50,52</p> | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> |
| 2-3 года | <p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю. Всего — кол-во занятий в год 36</p> <p>Лепка</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми</p>  | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе</p>  | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</p>  |

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
|          | <p>раннего возраста» (1-3года) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2006. Сентябрь стр.15, стр 16, стр 63, повтор стр15, Октябрь, стр 17, стр.24, стр.27 стр.35, стр 62<br/> Ноябрь №2 стр 25, №11 стр. 37 , №3 стр. 48, стр. 42 №15<br/> Декабрь стр 41,42,48, повтор стр 41<br/> Январь стр. 66,75,34<br/> Февраль стр 67,68, 72, повтор 72<br/> Март стр.61,стр.61,стр.62,стр.64<br/> Апрель стр 72 -73повтор 72 Май стр 40,49,50,52</p>   | <p>детского сада 2-7 лет<br/> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>  | <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ<br/> Москва, 2016 г.</p>  |
| 3-4 года | <p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в месяц, всего занятий 18<br/> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.<br/> Сентябрь: занятия №2 стр.46, №4 стр.47,<br/> Октябрь: занятия №1 стр.55, №2 стр.57,<br/> Ноябрь: занятия №1 стр.61, №2 стр.63,<br/> Декабрь: занятия №1 стр.67, №2 стр.68,<br/> Январь: занятия №1 стр.74, №2 стр.77,<br/> Февраль: занятия №1 стр.80, №2 стр.82,<br/> Март: занятия №1 стр.87, №2 стр.88,<br/> Апрель: занятия №1 стр.92, №3. стр.96,<br/> Май: занятия №1 стр.101, №2 стр.102,</p> | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br/> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br/> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> |



|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
| 4-5 лет | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц, всего занятий -18</p> <p>Сентябрь: занятия №1 стр.23, №2 стр.24,</p> <p>Октябрь: занятия №1 стр.32, №2 стр.35</p> <p>Ноябрь: занятия №1 стр.39, №2 стр.42, Декабрь: занятия №1 стр.47, №2 стр.48,</p> <p>Январь: занятия №1 стр.51, №2 стр.53,</p> <p>Февраль: занятия №1 стр.59, №2 стр.61,</p> <p>Март: занятия №1 стр.66, №2 стр.69,</p> <p>Апрель: занятия №1 стр.73, №2 стр.74,</p> <p>Май: занятия №1 стр.78, №2 стр.82.</p> | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> |
| 5-6 лет | <p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в недели , 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г 29-109</p> <p>Сентябрь- с 29-37</p> <p>Октябрь- с 37-45</p> <p>Ноябрь- с 45-55</p> <p>Декабрь- с 55-64</p> <p>Январь- с 64-73</p> <p>Февраль- с 73-82</p> <p>Март- с 82-91</p> <p>Апрель- с 91-101</p> <p>Май- с 101-109</p>  | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6-7 лет                                  | <p>Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. -112 с.: Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Конспекты занятий из расчета 2 раз в месяц, всего занятий -18.</p> <p>Сентябрь №8-стр37, № 8-стр.37(продолжение)<br/> Октябрь: №13 -стр.41, № 13-стр.41(продолжение)<br/> Ноябрь: № 22-стр.49, № 23-стр.49<br/> Декабрь: № 36-стр.62, № 39-стр.65 Январь: № 50-стр.71, № 51-стр.72<br/> Февраль: № 57-стр.77, № 62-стр.80<br/> Март: № 70-стр.85, № 72-стр.86<br/> Апрель: № 75-стр.88, № 76-стр.89<br/> Май: № 86 -стр.96, №.89-стр.98</p> | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br/> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>                   | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br/> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> |
| Конструирование                          |   |  |  |
| 2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) |   | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> | <p>Куцакова<br/> Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет</p>                                  |
| Средняя группа 4-5 лет                   |   | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет<br/> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>                               | <p>Куцакова<br/> Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет</p>                                  |

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
| Старшая группа 5-6 лет          |  | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74                                    | Куцакова<br>Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет   |
| Подготовительная группа 6-7 лет |  | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74                                    | Куцакова<br>Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет   |
| Музыка                          |  |   |  |
| 1-2 года                        | Е.А.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста» – Волгоград: Учитель<br>В.А. Петрова Музыка малышам | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 | Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребёнка до трёх лет «Камертон». Часть 1. Музыка образов и настроений. Выпуск 1. – Н.Новгород: Талам, 2000.<br>Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребёнка до трёх лет «Камертон». Часть 1. Музыка образов и настроений. Выпуск 2. – Н.Новгород: Талам, 2000. |
| 2-3 года                        | М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет» И:Мозайка-Синтез, Москва, 2015.                                  | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,      | Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребёнка до трёх лет «Камертон». Часть 1. Музыка образов и настроений. Выпуск 1. – Н.Новгород: Талам, 2000.<br>Костина Э.П. Хрестоматия к   |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          |   | 2018   | программе музыкального развития и воспитания ребёнка до трёх лет «Камертон». Часть 1. Музыка образов и настроений. Выпуск 2. – Н.Новгород: Талам, 2000.   |
| 3-4 года | М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа», М.:Мозаика-Синтез,2017. | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 | Костина Э. П., Комиссарова Л.Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов. – Москва. «Просвещение», 1986.<br>Радынова О. П. Музыкальное развитие детей: в 2 частях. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1997..<br>Бекина С.И., Орлова Т.М. Учите детей петь: (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет) – М.: Просвещение, 1986. |
| 4-5 года | М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа», М.:Мозаика-Синтез,2017. | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 | Костина Э. П., Комиссарова Л.Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов. – Москва. «Просвещение», 1986.<br>Радынова О. П. Музыкальное развитие детей: в 2 частях. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1997.<br>9. Бекина С.И., Орлова Т.М. Учите детей петь: (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет) –                      |

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
|                                |   |   | М.: Просвещение, 1986.   |
| 5-6 лет                        | М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа», М.:Мозаика-Синтез,2017. | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74                                    | Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет», методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010.<br>29. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6, 6-7) – СПб.: КАРО, 2007. |
| 6-7 лет                        | Е.А.Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» – Волгоград: Учитель              | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 | Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет», методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010.<br>29. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6, 6-7) – СПб.: КАРО, 2007. |
| Театрализованная деятельность; |   |   |  |
| 1-2 года                       |   | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 | Н.Ф. Гуянова Развитие игровой деятельности, 2015 г.  |

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
| 2-3 года |  | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 | Н.Ф. Гуюанова Развитие игровой деятельности, 2015 г.<br>М.Ю.Картушина Забавы для малышей Картушина М.Ю. «Забавы для малышей: театрализованные развлечения для детей 2-3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2006.<br>4Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в ДОУ кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет.» - М., 2009 |
| 3-4 года |  | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74                                    | Маханёва М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду ТЦ Сфера 2008 г. 41. Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в ДОУ кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет.» - М., 2009   |
| 4-5 года |  | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74                                    | Маханёва М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду ТЦ Сфера 2008 г. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности 41. Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в ДОУ кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет.» - М., 2009  |
| 5-6 лет  |  | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с  | Маханёва М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду ТЦ Сфера 2008 г.  |

|                                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
|                                   |  | 3-7 лет Издательство<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ<br>Москва, 2018 г. стр. 3-74   | Зацепина М.Б.<br>Развитие ребенка в<br>театрализованной деятельности   |
| 6-7 лет                           |  | Р.С. Буре Социально-<br>нравственное воспитание<br>дошкольников для занятий с<br>3-7 лет Издательство<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ<br>Москва, 2018 г. стр. 3-74  | Маханёва М.Д. Занятия по<br>театрализованной деятельности в<br>детском саду ТЦ Сфера 2008 г.<br>41. Власенко О.П.<br>«Театр кукол и игрушек в ДОО<br>кукольные спектакли, эстрадные<br>миниатюры для детей 3-7 лет.» -<br>М., 2009   |
| Культурно-досуговая деятельность. |  |   |  |
| 2-3 года                          |  | Абрамова Л.В.,<br>Слепцова И.Ф. Социально-<br>коммуникативное развитие<br>дошкольников. Вторая<br>группа раннего возраста. Для<br>занятий с детьми 2-3 лет -<br>М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,<br>2018 | Каплунова И.,<br>Новосельцева И. Карнавал сказок.<br>Праздники в детском саду. Часть 1.<br>Пособие для музыкальных<br>руководителей детских<br>дошкольных учреждений. С<br>аудиоприложением на CD. С-Пб,<br>Композитор, 2020<br>37. Роот.З.Я.<br>«Музыкальные сценарии для<br>детского сада» - М.: Айрис-пресс,<br>2005<br>4. Радынова О.П. Песня,<br>танец. Марш. – М.: ТЦ Сфера,<br>2009.<br>5. Радынова О.П. Сказка в<br>музыке. Музыкальные<br>инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2009 |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
| 3-4 года |  | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> | <p>Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020<br/>37. Роот.З.Я. «Музыкальные сценарии для детского сада» - М.: Айрис-пресс, 2005<br/>Радынова О.П. Песня, танец. Марш. – М.: ТЦ Сфера, 2009.<br/>РадыноваО.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p>                        |
| 4-5 года |  | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> | <p>Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020<br/>Зарецкая Н.В., Роот З.Я. «Танцы в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2003<br/>Роот З.Я. «Танцы с нотами для детского сада» - М.: Айрис-пресс, 2006<br/>Роот.З.Я. «Музыкальные сценарии для детского сада» - М.: Айрис-пресс, 2005<br/>Зацепина М.Б.</p> |



|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  |   | <p>«Культурно-досуговая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005<br/>         Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2008.<br/>         Радынова О.П. Песня, танец. Марш. – М.: ТЦ Сфера, 2009.<br/>         Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p>  |
| 5-6 лет |  | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> | <p>Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020<br/>         Зарецкая Н.В., Роот З.Я. «Танцы в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2003<br/>         Роот З.Я. «Танцы с нотами для детского сада» - М.: Айрис-пресс, 2006<br/>         Зарецкая Н.В. «Танцы для детей старшего дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс, 2005.<br/>         Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005<br/>         Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| 6-7 лет |  | <p>Абрамова Л.В.,<br/>Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> | <p>Каплунова И.,<br/>Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020<br/>Зарецкая Н.В., Роот З.Я. «Танцы в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2003<br/>Роот З.Я. «Танцы с нотами для детского сада» - М.: Айрис-пресс, 2006<br/>Зарецкая Н.В. «Танцы для детей старшего дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс, 2005.<br/>Зацепина М.Б.<br/>«Культурно-досуговая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005<br/>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> |
|---------|--|--|--|

## Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Возрастная группа                          | Формы организации              | Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах  | Самостоятельная деятельность детей   | Взаимодействие с семьями   |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| 2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Наблюдение.<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.<br>Игра.<br>Игровое упражнение.<br>И т.д. | Сюжетно-отобразительные игры, украшение личных предметов.<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br>Самостоятельная изобразительная деятельность и т.д. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.           |
| младшая группа (с 2 до 3 лет)              | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Наблюдение.<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.<br>Игра.<br>Игровое упражнение.<br>И т.д. | Сюжетно-отобразительные игры, украшение личных предметов.<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br>Самостоятельная изобразительная деятельность и т.д. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.<br>И т.д. |
| 2 Младшая группа (с 3 до 4 лет)            | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Наблюдение.<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.<br>Игра.<br>Игровое упражнение и т.д.     | Сюжетно- ролевые игры, украшение личных предметов.<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br>Самостоятельная изобразительная деятельность и т.д.        | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.<br>И т.д. |

|                                       |                                |   |   |  |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| Средняя группа (с 4 до 5 лет)         | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Наблюдение.<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.<br>Игра.<br>Игровое упражнение и т.д.                         | Сюжетно - ролевые игры, украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br>Самостоятельная изобразительная деятельность и т.д.               | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.<br>И т.д. |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет)         | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Наблюдение.<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.<br>Игра, проектная деятельность.<br>Игровое упражнение и т.д. | Сюжетно- ролевые и режиссерские игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br>Самостоятельная изобразительная деятельность и т.д. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.<br>И т.д. |
| Подготовительная группа (с 6 о 7 лет) | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Наблюдение.<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.<br>Игра, проектная деятельность<br>Игровое упражнение и т.д.  | Сюжетно- ролевые и режиссерские игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность и т.д.    | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.<br>И т.д. |

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.1.1, содержание работы – 22.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Подвижные игры и игровые упражнения

Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

2) Подвижные игры

3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные упражнения

4) Формирование основ здорового образа жизни

5) Активный отдых

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные упражнения

4) Формирование основ здорового образа жизни

5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные игры

4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни

6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные игры

4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни

6) Активный отдых

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- 1) воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
  - 2) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  - 3) становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
  - 4) воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
  - 5) приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
  - 6) формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
- ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

| Возрастная группа                                | Организованная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей  |
|--|---|---|---|
| <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> |   |   |   |
| 2-3 года   | -   | С.Н. Теплюк,<br>Г.М.Лямина, Зацепина<br>«Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.- | <p><b>Беседа</b><br/>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2009 .–С.52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2009 .–С.89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b><br/>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2009.–С.90-91.</p>         |
| 3-4 года   | -   |   | <p><b>Беседа</b><br/>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет».– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b> И.М.Новикова Формированиепредставлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b><br/>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..90-91.</p> |
| 4-5 лет  | -   |   | <p><b>Беседа</b><br/>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:</p>   |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b><br/>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.90- 91.</p>  |
| 5-6 лет | - | <p><b>Беседа</b><br/>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b><br/>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90-91.</p> <p><b>Беседа</b><br/>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2009.–С..52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..89-90</p> <p><b>Проблемные ситуации</b><br/>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90-91.</p> |



| <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, подвижные игры, спортивные игры)</b>  |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>1,5-2 года</b>   | С.Я. Лайзана. Физическая культура для малышей – М.: Просвещение 1987 .<br><b>РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год, занятия подгрупповые).<br>Занятия с 1 по 72 с сентября по май стр. 29-43 | С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.-   | С.Я. Лайзана. Физическая культура для малышей – М.: Просвещение 1987 .  |
| <b>2-3 года</b>   | С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».– М.: Мозаика-Синтез,2018.<br><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).                        | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 | <b>Подвижные игры</b><br>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br><b>Утренняя гимнастика</b><br>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».– М.: Мозаика-Синтез,2018. |
| <b>Сентябрь</b><br>Занятие №1 (1) – С.23-24.<br>Занятие №2 (2) – С.24.<br>Занятие №3 (3) – С.25.<br>Занятие №4 (4) – С.25-26.<br>Занятие №5 (5) – С.26.<br>Занятие №6 (6) – С.26-27.<br>Занятие №7 (7) – С.27.<br>Занятие №8 (8) – С.27-28.<br><b>Октябрь</b><br>Занятие №9 (1) – С.30.<br>Занятие №10 (2) – С.30-31.<br>Занятие №11 (3) – С.31.<br>Занятие №12 (4) – С.31-32.<br>Занятие №13 (5) – С.32-33.<br>Занятие №14 (6) – С.33.<br>Занятие №15 (7) – С.33-34.<br>Занятие №16 (8) – С.34.<br><b>Ноябрь</b><br>Занятие №17 (1) – С.36-37.<br>Занятие №18 (2) – С.37.<br>Занятие №19 (3) – С.37-38.<br>Занятие №20 (4) – С.38-39.<br>Занятие №21 (5) – С.39.<br>Занятие №22 (6) – С.39-40. |   |   |   |

Занятие №23 (7) – С.40.

Занятие №24 (8) – С.40-41.

### **Декабрь**

Занятие №25 (1) – С.43.

Занятие №26 (2) – С.43-44.

Занятие №27 (3) – С.44.

Занятие №28 (4) – С.44-45.

Занятие №29 (5) – С.45.

Занятие №30 (6) – С.46.

Занятие №31 (7) – С.46-47.

Занятие №32 (8) – С.47.

### **Январь**

Занятие №33 (1) – С.49.

Занятие №34 (2) – С.49-50.

Занятие №35 (3) – С.50.

Занятие №36 (4) – С.51.

Занятие №37 (5) – С.51-52.

Занятие №38 (6) – С.52.

Занятие №39 (7) – С.52-53.

Занятие №40 (8) – С.53-54.

### **Февраль**

Занятие №41 (1) – С.55-56.

Занятие №42 (2) – С.56.

Занятие №43 (3) – С.56-57.

Занятие №44 (4) – С.57-58.

Занятие №45 (5) – С.58.

Занятие №46 (6) – С.58-59.

Занятие №47 (7) – С.59.

Занятие №48 (8) – С.60.

### **Март**

Занятие №49 (1) – С.62.

Занятие №50 (2) – С.62-63.

Занятие №51 (3) – С.63.

Занятие №52 (4) – С.64.

Занятие №53 (5) – С.64-65.

Занятие №54 (6) – С.65.

Занятие №55 (7) – С.65-66.

Занятие №56 (8) – С.66.

### **Апрель**

Занятие №57 (1) – С.68-69.

Занятие №58 (2) – С.69.

Занятие №59 (3) – С.69-70.

Занятие №60 (4) – С.70-71.

Занятие №61 (5) – С.71.

|  |  |
|--|--|
| <p>Занятие №62 (6) – С.71-72.<br/> Занятие №63 (7) – С.72-73.<br/> Занятие №64 (8) – С.73.</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие №65 (1) – С.75.<br/> Занятие №66 (2) – С.75-76.<br/> Занятие №67 (3) – С.76-77.<br/> Занятие №68 (4) – С.77.<br/> Занятие №69 (5) – С.77-78.<br/> Занятие №70 (6) – С.78.<br/> Занятие №71 (7) – С.79.<br/> Занятие №72 (8) – С.79-80.</p> |  |
|--|--|

|                        |  |   |   |
|------------------------|--|---|---|
| <p><b>3-4 года</b></p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b> группа, физ, зал. (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие №1 – С. 23-24.<br/> Занятие №2 – С. 23-24.<br/> Занятие №3 – С.23-24.<br/> Занятие №4 – С.24-25.<br/> Занятие №5 – С.24-25.<br/> Занятие №6 – С.24-25.<br/> Занятие №7 – С.25-26.<br/> Занятие №8 – С.25-26.<br/> Занятие №9 – С.25-26.<br/> Занятие №10 – С. 26-27.<br/> Занятие №11 –С.26-27.<br/> Занятие №12 – С.26-27.</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие №13 – С.28-29.<br/> Занятие №14 – С. 28-29.<br/> Занятие №16 – С. 29.<br/> Занятие №17 (18) – С. 29.<br/> Занятие №19 – С.30-31.<br/> Занятие №20 (21) – С. 30-31.<br/> Занятие №22 – С. 31-32.<br/> Занятие №23 (24) – С.31-32.</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие №25 – С.33-34.</p> | <p>Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Спортивные праздники и развлечения</b> В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p> |
|------------------------|--|---|---|

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | <p>Занятие №26 27 – С.33-34.<br/> Занятие №28 – С.34-35.<br/> Занятие №29 (30) – С.34-35.<br/> Занятие №31 – С.35-37.<br/> Занятие №32 ,33 – С.35-37.<br/> Занятие №34 – С.37-38.<br/> Занятие №35 (36) – С.37-38.</p> <p><b>Декабрь</b><br/> Занятие №37 – С.38-40.<br/> Занятие №38 (39) – С.38-40.<br/> Занятие №40 – С.40-41.<br/> Занятие №41 (42) – С.40-41.<br/> Занятие №43 – С.41-42.<br/> Занятие №44 – С.41-42.<br/> Занятие №46 – С.42-43.<br/> Занятие №47 – С.42-43.</p> <p><b>Январь</b><br/> Занятие №49 – С.43-45.<br/> Занятие №50 – С.43-45.<br/> Занятие №52 – С.45-46.<br/> Занятие №53 – С.45-46</p> |   |   |
| <b>4-5 лет</b> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015, 2016</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ группа, физ, зал.</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год</p> <p>Сентябрь- стр.19-30;<br/> Октябрь- стр.30-38;<br/> Ноябрь- стр.39-46;<br/> Декабрь- стр.48-56;<br/> Январь- стр.57-64;<br/> Февраль- стр.65-72;<br/> Март- стр.72-79;<br/> Апрель- стр.80-87;<br/> Май- стр.88-94</p>   | <p>Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> | <p><b>Подвижные игры</b><br/> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015, 2016</p> <p><b>Спортивные праздники и развлечения</b><br/> В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p> |
| <b>5-6 лет</b> | <p>Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 108 занятий в год</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 16-124</p>  | <p>Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>Сентябрь- с 16-29<br/> Октябрь- с 29-40<br/> Ноябрь- с 40-49<br/> Декабрь- с 49-60<br/> Январь- с 60-69<br/> Февраль- с 69-77<br/> Март- с 77-87<br/> Апрель- с 87-95<br/> Май- с 95-103</p>  |   | <p>2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <b>Спортивные праздники и развлечения</b> В.Я. Лысова<br/> «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>   |
| 6-7 лет   | <p>Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 108 занятий в год<br/> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 16-124<br/> Сентябрь- с 16-29<br/> Октябрь- с 29-40<br/> Ноябрь- с 40-49<br/> Декабрь- с 49-60<br/> Январь- с 60-69<br/> Февраль- с 69-77<br/> Март- с 77-87<br/> Апрель- с 87-95<br/> Май- с 95-103</p> | <p>Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016<br/> <b>Подвижные игры</b><br/> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <b>Спортивные праздники и развлечения</b> В.Я. Лысова<br/> «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p> |
| 6-7 лет   | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю сентябрь, май месяцы, всего 8 занятий в год).</p>  | <p>Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/> <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ</b></p>  |
| <p><b>Сентябрь</b><br/> Занятие №1 (3) – С.11.<br/> Занятие №2 (6) – С.14.<br/> Занятие №3 (9) – С.16.<br/> Занятие №4 (12) – С.18.<br/> <b>Май</b><br/> Занятие №5 (27) – стр. 90<br/> Занятие №6 (30) – стр. 92</p> |  |   |   |

Занятие №7 (33) – стр. 93-95  
 Занятие №8 (36) – стр. 96.

Подвижные игры и игровые упражнения

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1-2 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 | Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет.               |
| 2-3 | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74                                    | Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2—3 лет.               |
| 3-4 | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74                                    | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г. |
| 4-5 | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74                                    | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г. |
| 5-7 | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74                                    | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г. |

| Активный отдых                              |                             |  |   |
|---|-----------------------------|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |   |
| 3-4 года                                    | -                           | Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников для                              | В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний занятия с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
| 4-5 лет | - | Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. | В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. |
| 5-6 лет | - | Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. | В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.           |
| 6.7 лет | - | Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. | В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.           |

### Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

| возрастная группа                          | Формы организации              | Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах  | Самостоятельная деятельность детей                                   | Взаимодействие с семьями   |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| 2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Утренняя гимнастика (ежедневно)<br>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно<br>Физическая культура (2 раза в неделю)<br>Гимнастика после дневного сна (ежедневно)<br>Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д. | Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.<br>И т.д. |
| 1 младшая группа (с 2 до 3 лет)            | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Утренняя гимнастика (ежедневно)<br>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно<br>Физическая культура (2 раза в неделю)<br>Гимнастика после дневного сна<br>Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.             | Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.                                     |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| 2 младшая группа (с 3 до 4 лет)        | Фронтальная Подгрупповая<br>Индивидуальная | Утренняя гимнастика (ежедневно)<br>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно<br>Физическая культура (2 раза в неделю)<br>Гимнастика после дневного сна (ежедневно)<br>Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д. | Сюжетно-ролевые игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.                | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ. |
| Средняя группа (с 4 до 5 лет)          | Фронтальная Подгрупповая<br>Индивидуальная | Утренняя гимнастика (ежедневно)<br>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно<br>Физическая культура (2 раза в неделю)<br>Гимнастика после дневного сна (ежедневно)<br>Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д. | Сюжетно-ролевые игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.                | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ. |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет)          | Фронтальная Подгрупповая<br>Индивидуальная | Утренняя гимнастика (ежедневно)<br>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно<br>Физическая культура (2 раза в неделю)<br>Гимнастика после дневного сна (ежедневно)<br>Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д. | Сюжетно-ролевые и режиссерские игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ. |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | Фронтальная Подгрупповая<br>Индивидуальная | Утренняя гимнастика (ежедневно)<br>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно<br>Физическая культура (2 раза в неделю)<br>Гимнастика после дневного   | Сюжетно-ролевые и режиссерские игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ. |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | сна (ежедневно)<br>Физкультурное развлечение<br>1 раз в месяц и т.д. |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

| Система закаливающих мероприятий на холодный период года                   |                  |                  | Возрастные группы  |                  |                  |
|--|------------------|------------------|--|------------------|------------------|
| Содержание   |                  |                  |  |                  |                  |
| 1 младшая  | 2 младшая        | Средняя          | Старшая  | Подготовительная |                  |
| <b>I. Элементы повседневного закаливания</b>                               |                  |                  | В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей  |                  |                  |
| <b>Воздушно-температурный режим</b>  | От +22 до +19 °С | От +21 до +19 °С | От +20 до +18 °С   | От +20 до +18 °С | От +20 до +18 °С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды         |                  |                  |  |                  |                  |
| <input type="checkbox"/> Одностороннее проветривание (в присутствии детей) |                  |                  | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 1-2 градуса. |                  |                  |
| <input type="checkbox"/> Сквозное проветривание (в отсутствии детей)       |                  |                  | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 2-3 градуса. |                  |                  |
| <input type="checkbox"/> Утром перед приходом детей                        |                  |                  | К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной  |                  |                  |
| <input type="checkbox"/> Перед возвращением детей с прогулки               | + 21 °С          | + 21°С           | + 20 °С  | + 20 °С          | + 20 °С          |
| <input type="checkbox"/> Во время дневного сна                             |                  |                  | В теплое время года проводится в течение всего дневного сна  |                  |                  |
| <input type="checkbox"/> Утренний прием детей на улице                     |                  |                  | В теплое время года проводится ежедневно   |                  |                  |
| <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика                               |                  |                  | В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группах.                                    |                  |                  |
| <input type="checkbox"/> Физкультурные занятия                             | + 18 °С          | + 18 °С          | + 18 °С  | + 18 °С          | + 18 °С          |
| <input type="checkbox"/> Воздушные ванны                                   |                  |                  | В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 - +22 °С   |                  |                  |

|  |  |   |         |            |         |
|--|--|---|---------|------------|---------|
|  |  |   |         |            |         |
| <input type="checkbox"/> Прогулка                |  | Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям |         |            |         |
| До – 15 °С                                       |  | До – 15 °С  |         | До – 15 °С |         |
| До – 15 °С                                       |  | До – 15 °С  |         | До – 15 °С |         |
| <input type="checkbox"/> Дневной сон             |  | + 18 °С   | + 18 °С | + 18 °С    | + 18 °С |
| <input type="checkbox"/> Комплекс после сна      |  | Ежедневно   |         |            |         |
| <input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры |  | Мытье рук до локтя водой комнатной температуры          |         |            |         |

## **Технология закаливания.**

### **1. Воздушные ванны**

1.1. Утренняя гимнастика ежедневно на свежем воздухе, в дождливую погоду с доступом свежего воздуха (при открытых фрамугах), в музыкальном и физкультурном зале, одежда детей облегчённая – шорты, майка, носки).

1.2. Развлечения детей на свежем воздухе; при температуре воздуха выше 24 °С, максимальное пребывание детей на веранде и в тени деревьев.

1.3. Дневной сон с доступом свежего воздуха (при открытых фрамугах). При температуре воздуха выше 20 С, дети спят без маек, под простынкой. Примечание: после болезни дети спят в майках в течение 1 недели.

1.4. Гимнастика после сна с доступом свежего воздуха (при открытых фрамугах), ежедневно.

### **2. Солнечные ванны**

2.1. Проводятся с 10:00 ч. до 11:30 ч., при температуре воздуха в тени от 22 С до 25 С, без маек, без носочков, в трусиках, в головном уборе, в обуви, продолжительность 10 минут, с повторением процедуры через 40 минут.

При температуре воздуха в тени выше 25 С, солнечные ванны не проводятся.

Примечание: после болезни дети не принимают солнечные ванны в течение 1 недели.

### **3. Полоскание рта и горла**

**3.1** Полоскание рта водой – проводится ежедневно после дневного приёма пищи (обед), перед сном, в группах дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет). Для проведения процедуры используется 100 мл кипяченой воды комнатной температуры, которая разливается в индивидуальные стаканы. Под руководством воспитателя ребёнок набирает в рот глоток воды, булькает 2-3 секунды, затем процедура повторяется.

### **Медицинских отводов от данного вида процедур нет.**

(Технология разработана на основе методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях, составленных Главным управлением лечебно – профилактической помощи детям и матерям и Институтом гигиены детей и подростков Минздрава СССР – ст. н. с., канд. м. н. Юрко Г.П., мл. н. с. Ивановой О.Г., утверждённых начальником Главного управления лечебно – профилактической помощи детям и матерям 16 июня 1980 г. № 11-49/6- 29)

### **4. Сон с доступом свежего воздуха**

Проводится при температуре не ниже 17-19 С с доступом свежего воздуха. Дети спят без маек.

Примечание: после болезни дети спят в майках в течение 1 недели.

(Кузнецова М.Н. «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях» М.: АРКТИ, 2002.)

**Медицинские отводы осуществляются врачом или по письменному заявлению родителей.**

**Физкультурно - оздоровительная работа  
Режим двигательной активности:**

| №   | Виды деятельности                                  | Особенности организации   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
|   |  | группа раннего возраста   | младшая группа  | средняя группа  | старшая группа  | подготовит. группа  |
| <b>1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия</b>  |  |   |   |   |   |   |
| 1.1.  | Утренняя гимнастика                                | Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/   | Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/  | Ежедневно в зале /6-8 мин/  | Ежедневно в зале /8-10 мин/   | Ежедневно в зале /8-10 мин/   |
| 1.2   | Физкульт- минутки                                  | Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./  | Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./  | Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./  | Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./  | Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./  |
| 1.3.  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10мин/ | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15мин/ | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/ | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/ | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/ |
| 1.4   | Индивидуальная работа по развитию движений         | Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/  | Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/  | Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/  | Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/  | Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/  |
| 1.5   | Зарядка после сна                                  | Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин/   | Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/   | Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/   | Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/   | Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/   |
|   | <b>Итого:</b>                                      | 31 мин.   | 44 мин.   | 56 мин.   | 1 час 13 мин.   | 1 час 25 мин.   |
| <b>2. Организованная образовательная деятельность</b> |  |   |   |   |   |   |
| 2.1   | Физическая культура в помещении                    | 2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА детей Длительность 10 минут.  | 3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.                   | 3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.                   | 2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.                    | 2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.                    |

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
| 2.2   | Физическая культура на воздухе             | -   | -   | -   | 1 раз в неделю, проводится в первой половине дня<br>Длительность 25 минут.  | 1 раз в неделю, проводится в первой половине дня<br>Длительность 30 минут.   |
|   | Итого:                                     | 20 мин. в неделю  | 45 мин. в неделю  | 1 час в неделю  | 1 час 15 мин. в неделю  | 1 час 30 мин. в неделю   |
| <b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b> |  |   |   |   |   |  |
| 3.1   | Самостоятельная двигательная деятельность. | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.<br><br>Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./ | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.<br><br>Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./ | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.<br><br>Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/ | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.<br><br>Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/ | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.<br><br>Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час |
|   | Итого:                                     | 50 мин.   | 50 мин.   | 1 час   | 1 час   | 1 час  |
| <b>4. Активный отдых</b>                            |  |   |   |   |   |  |
| 4.1   | Физкультурное развлечение                  | -   | 1 раз в месяц совместно со сверстниками / 15 мин./  | 1 раз в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./  | 1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 25 мин./   | 1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./  |
| 4.2   | Физкультурный праздник                     |   |   | 2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./   | 2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./   | 2 раза в год Масленица, День Лета / 50-60 мин./  |
| 4.3   | Зимняя Спартакиада                         |   |   |   | 1 раза в год /40-50 мин./   | 1 раза в год /40-50 мин./  |
|   | Итого:                                     | -   | 15 мин. в месяц   | 20 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год   | 25 мин. в мес. + 2 часа 40 мин. в год   | 30 мин. в месяц + 2 часа 40 мин. в год   |
| Общее время двигательной активности                 |  | 1 час 21 мин. +20 мин. в неделю   | 1 час 34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц  | 1 час 56 мин. +2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.20 мин. в год  | 2 час 13 мин. +2 ч 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год  | 2 часа 25 мин. +3ч 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год   |

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

- 1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):
  - непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
  - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
  - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
  - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
  - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);
- 2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):
  - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
  - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
  - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
  - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
  - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
  - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
  - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- 3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
  - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
  - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
  - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
  - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
  - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

### Обязательная часть.

| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Ранний возраст (1 – 3 г.)                                      |   |   |   |
| Формы  | Способы                                       | Методы  | Средства  |
| <b>Игры – занятия (игровые образовательные ситуации)</b>       | Подгрупповой                                  | <i>Наглядные:</i><br>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок<br>- Словесные:<br>- Чтение стихов, потешек, сказок.<br>- Беседы.<br><i>Практические:</i><br>- Игровые ситуации.<br>- Игры – упражнения с предметами.<br>- Инсценировки с игрушками. | Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>   | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <i>Наглядные:</i><br>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок<br>- Словесные:<br>- Чтение стихов, потешек, сказок.<br>- Беседы.<br><i>Практические:</i><br>- Игровые ситуации.<br>- Игры – упражнения с предметами.<br>- Инсценировки с игрушками. | Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                      | Подгрупповой<br>Индивидуальный                | <i>Наглядные:</i><br>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок<br><i>Практические:</i><br>- Игровые ситуации.<br>- Игры – упражнения с предметами<br>- Инсценировки с игрушками   | Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей                              |
| <b>Младшая группа (3-4 г.)</b>                                 |   |   |   |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>           | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- художественное слово;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр видео, презентаций</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- дежурство</li> </ul> | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>-наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-коляски;</li> </ul> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»;</li> <li>дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> </ul> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола;</li> <li>оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал</li> </ul> <p>презентация Моя семья<br/>видео из серии «Три кота»</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки );</li> <li>- пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>наборы игрушек (машинки, человечки, деревья);</li> <li>- презентация Правила на дорогах</li> </ul> |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин</p>   | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>-наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-коляски;</li> </ul> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p>   |

|                                    |                                |   |   |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|
|                                    |                                |   | <p>-набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал</p> <p>презентация Моя семья</p> <p>видео из серии «Три кота»</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>- макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки );</p> <p>- пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья);</p>   |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой<br>Индивидуальный | Сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры; Рассмотрение иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>-грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</p> <p>-наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-коляски;</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <p>-набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал</p> <p>презентация Моя семья</p> |

|  |             |   |   |
|--|-------------|---|---|
|  |             |   | <p>видео из серии «Три кота»<br/> <i>Формирование основ безопасности</i><br/> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки );<br/> - пособие «Правила дорожного движения»;<br/> наборы игрушек (машинки, человечки, деревья);</p>   |
| <b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>                  |             |   |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- художественное слово;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- рассматривание картин, альбомов, иллюстраций;</li> <li>- просмотр презентаций</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- дежурство</li> </ul> | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i><br/> -куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели<br/> <i>Ребенок в семье и сообществе</i><br/> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчишки», «Девочки» Настольно-печатные игры презентация Моя семья видео из серии «Три кота»<br/> <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i><br/> алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;<br/> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);<br/> <i>Формирование основ безопасности</i><br/> - макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор презентация Правила на дорогах, Пожарная безопасность<br/> - наборы картинок «Пожарная безопасность»,</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры<br>Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, схем, карточек | <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i><br>-куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели<br><i>Ребенок в семье и сообществе</i><br>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры<br><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i><br>алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;<br>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);<br><i>Формирование основ безопасности</i><br>- макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор<br>- наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами<br>- видеоматериалы из серии «Уроки тетушки Совы» |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    | Подгрупповой<br>Индивидуальный                | Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры<br>Рассматривание иллюстраций,  | <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i><br>-куклы средние, атрибуты для игр «Семья»,  |

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  |             | альбомов, алгоритмов, картинок, схем, карточек   | <p>«Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели <i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <p>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;</p> <p>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); <i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>- макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор</p> <p>- наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами</p> <p>- видеоматериалы из серии «Уроки тетушки Совы»</p> |
| <b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>                  |             |  |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | Фронтальный | Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i></p> <p>-атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски;</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>Рассматривание картин, иллюстраций;<br/> Просмотр презентаций;<br/> Рисование на социальные темы<br/> Дидактические игры;<br/> Строительные игры;<br/> Чтение худ. литературы</p> | <p>Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»<br/> - презентации Моя семья;<br/> -альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги<br/> <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i><br/> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;<br/> -оборудование для организации дежурства;<br/> -природный и бросовый материал<br/> <i>Формирование основ безопасности</i><br/> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения;<br/> -комплект дорожных знаков; игрушки<br/> - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;<br/> -дидактические игры по ПДД,<br/> -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;<br/> Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;<br/> Тематические альбомы по правилам дорожного движения;<br/> Ковер по ПДД;<br/> - видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Совы»</p> |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> | <p>Фронтальный<br/> Подгрупповой<br/> Индивидуальный</p> | <p>Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры;<br/> Сюжетно-дидактические игры</p>  | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i><br/> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы;</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>Игры с правилами социального содержания;<br/> Беседы;<br/> Рассматривание картин, иллюстраций;<br/> Просмотр презентаций;<br/> Рисование на социальные темы<br/> Дидактические игры;<br/> Строительные игры;<br/> Чтение худ. литературы</p> | <p>Набор персонажей для плоскостного театра;<br/> Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски;<br/> Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»<br/> - презентации Моя семья;<br/> - альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Сормовского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги<br/> <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i><br/> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;<br/> -оборудование для организации дежурства;<br/> -природный и бросовый материал<br/> <i>Формирование основ безопасности</i><br/> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения;<br/> -комплект дорожных знаков; игрушки<br/> - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;<br/> -дидактические игры по ПДД,<br/> -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;<br/> Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;<br/> Тематические альбомы по правилам дорожного движения;<br/> Ковер по ПДД;<br/> - видеоматериалы из серии «Уроки тетушки Совы»</p> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Подгрупповой<br/> Индивидуальный</p> | <p>Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и</p>  | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i></p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>театрализованные игры;<br/>         Сюжетно-дидактические игры<br/>         Игры с правилами социального содержания;<br/>         Беседы;<br/>         Рассматривание картин, иллюстраций;<br/>         Просмотр презентаций;<br/>         Рисование на социальные темы<br/>         Дидактические игры;<br/>         Строительные игры;<br/>         Чтение худ. литературы</p> | <p>-атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»<br/>         - презентации Моя семья;<br/>         -альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Сормовского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги<br/> <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i><br/>         -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;<br/>         -оборудование для организации дежурства;<br/>         -природный и бросовый материал<br/> <i>Формирование основ безопасности</i><br/>         -макет дороги; игры по правилам дорожного движения;<br/>         -комплект дорожных знаков; игрушки<br/>         - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;<br/>         -дидактические игры по ПДД,<br/>         -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;<br/>         Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;<br/>         Тематические альбомы по правилам дорожного движения;<br/>         Ковер по ПДД;<br/>         - видеоматериалы из серии «Уроки тетушки»</p> |
|--|--|---|--|



|  |             |  | Совы»   |
|--|-------------|--|---|
| <b>Подготовительная группа (6-8 лет)</b>           |             |  |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | Фронтальный | <p>Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры</p> <p>Игры с правилами социального содержания;</p> <p>Беседы;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Просмотр презентаций;</p> <p>Рисование на социальные темы</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Строительные игры;</p> <p>Чтение худ. литературы</p> | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i></p> <p>-атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»</p> <p>- презентации Моя семья;</p> <p>-альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Сормовского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>-оборудование для организации дежурства;</p> <p>-природный и бросовый материал</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>-макет дороги; игры по правилам дорожного движения;</p> <p>-комплект дорожных знаков; игрушки</p> <p>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p> <p>-дидактические игры по ПДД,</p> <p>-дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</p> <p>Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>Тематические альбомы по правилам дорожного движения;<br/>         Ковер по ПДД;<br/>         - видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Совы»</p>  |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> | <p>Фронтальный<br/>         Подгрупповой<br/>         Индивидуальный</p> | <p>Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры;<br/>         Сюжетно-дидактические игры<br/>         Игры с правилами социального содержания;<br/>         Беседы;<br/>         Рассматривание картин, иллюстраций;<br/>         Просмотр презентаций;<br/>         Рисование на социальные темы<br/>         Дидактические игры;<br/>         Строительные игры;<br/>         Чтение худ. литературы</p> | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i><br/>         -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы;<br/>         Набор персонажей для плоскостного театра;<br/>         Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски;<br/>         Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»<br/>         - презентации Моя семья;<br/>         -альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Сормовского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги<br/> <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i><br/>         -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;<br/>         -оборудование для организации дежурства;<br/>         -природный и бросовый материал<br/> <i>Формирование основ безопасности</i><br/>         -макет дороги; игры по правилам дорожного движения;<br/>         -комплект дорожных знаков; игрушки<br/>         - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>-дидактические игры по ПДД,<br/> -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;<br/> Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;<br/> Тематические альбомы по правилам дорожного движения;<br/> Ковер по ПДД;<br/> - видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Совы»</p>  |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Подгрупповой<br/> Индивидуальный</p> | <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры;<br/> Сюжетно-дидактические Игры;<br/> Игры с правилами социального содержания;<br/> Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин;<br/> Рисование на социальные темы<br/> Дидактические игры;<br/> коллекционирование</p> | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i><br/> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы;<br/> Набор персонажей для плоскостного театра;<br/> Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски;<br/> Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»<br/> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Сормовского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i><br/> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;<br/> -оборудование для организации дежурства;<br/> -природный и бросовый материал<br/> <i>Формирование основ безопасности</i><br/> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения;<br/> -комплект дорожных знаков; игрушки<br/> - различные виды транспорта (наземный,</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | воздушный, водный); подборка книг по ПДД;<br>-дидактические игры по ПДД,<br>-дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;<br>Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;<br>Тематические альбомы по правилам дорожного движения;<br>Ковер по ПДД;   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>     |   |  |   |
| <b>Ранний возраст (1 – 3 г.)</b>                             |   |  |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Подгрупповой                                  | Наглядные:<br>- Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала<br>- Наблюдения<br>Словесные:<br>- Чтение художественной литературы<br>- Беседы.<br>Практические:<br>- Дидактические игры.<br>- Игры со строительным материалом.<br>- Игры - экспериментирование<br>- Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра. | Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно- демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | Наглядные:<br>- Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала<br>- Наблюдения<br>Словесные:<br>- Чтение художественной литературы<br>- Беседы.<br>Практические:<br>- Дидактические игры.  | Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно - демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Игры - экспериментирование</li> <li>- Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами</li> </ul>  |   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    | Подгрупповой<br>Индивидуальный                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Действия экспериментального характера.</li> <li>- Действия моделирующего характера.</li> </ul>   | Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно - демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы   |
| <b>Младшая группа (3-4 г.)</b>                               |   |   |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Фронтальный                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Игровые упражнения</li> <li>Показ образца</li> <li>Показ картин, иллюстраций</li> <li>Демонстрация презентаций</li> <li>Опытническая деятельность</li> <li>Наблюдения</li> <li>Чтение художественных произведений и познавательной литературы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики;</li> <li>Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;</li> <li>Ширма с сенсорным материалом</li> <li>Образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>Наборы тематических предметных карточек;</li> <li>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>Набор плоскостных геометрических фигур</li> <li>Муляжи фруктов и овощей;</li> <li>Материал по сенсорике;</li> <li>Наборы строительного материала;</li> <li>Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания)</li> <li>Макет «Дикие животные»;</li> <li>Макет «Домашние животные»</li> <li>Иллюстративный материал «Времена года»</li> </ul> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>Опытническая деятельность</li> <li>Наблюдения</li> <li>Экскурсии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></li> <li>Наборы тематических предметных карточек Д/и</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Беседы<br/>Отгадывание и сочинение загадок<br/>Показ картин, иллюстраций<br/>Демонстрация видео, презентаций<br/>Опытническая деятельность<br/>Дидактические игры</p> | <p>«Оденем куклу»<br/>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»<br/>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»<br/>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»<br/>Видео серии «Три кота»<br/><i>Ознакомление с миром природы</i><br/>Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей<br/>Макет «Домашние животные»,<br/>Иллюстрационный материал<br/>«Времена года», Домино с цветным изображением<br/>Д/и «Четвертый лишний»<br/>Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами»<br/>Презентации серии «Времена года»<br/><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i><br/>Наборы для опытов с песком и водой;<br/>Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки;<br/>Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная</p> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Индивидуальный<br/>Подгрупповой</p> | <p>Рассматривание картин, иллюстраций<br/>Наблюдение за объектами природы<br/>Опытническая деятельность<br/>Дидактические игры</p>                                       | <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i><br/>Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу»<br/>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»<br/>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»<br/>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»<br/><i>Ознакомление с миром природы</i><br/>Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей<br/>Макет «Домашние животные»,<br/>Иллюстрационный материал<br/>«Времена года», Домино с цветным изображением<br/>Д/и «Четвертый лишний»<br/>Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами»<br/><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i><br/>Наборы для опытов с песком и водой;<br/>Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки;</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная   |
| <b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>                            |   |  |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Фронтальный                                   | Беседы<br>Дидактические игры<br>Игровые упражнения<br>Показ образца<br>Показ картин, иллюстраций<br>Демонстрация презентаций<br>Исследовательская деятельность<br>Наблюдения<br>Чтение художественных произведений и познавательной литературы | Наборы тематических предметных карточек;<br>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине<br>Набор счетного материала;<br>Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»;<br>Наборы для опытов с водой, песком<br>Цифры;<br>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;<br>Набор карточек с символами погодных явлений;<br>Наборы моделей;<br>Иллюстрированные книги, альбомы<br>Муляжи фруктов и овощей;<br>Наборы строительного материала<br>Игрушки для обыгрывания построек;<br>Иллюстративный материал «Времена года»<br>Презентации серии «Времена года»  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | Опытническая деятельность<br>Наблюдения<br>Экскурсии<br>Беседы<br>Отгадывание и сочинение загадок<br>Показ картин, иллюстраций<br>Демонстрация презентаций<br>Опытническая деятельность<br>Дидактические игры<br>Игры на интерактивной доске   | <i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i><br>Наборы тематических предметных карточек<br>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»<br>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»<br>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис»<br>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»<br>Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;<br>Лото; Журналы о людях разных профессий;<br>Иллюстрированные книги, альбомы<br>Видео серии «Три кота»<br>Презентация «Профессии»<br><i>Ознакомление с миром природы</i><br>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье»<br>Иллюстрационный материал «Времена года»; |

|   |                             |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|
|   |                             |   | <p>Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Презентации серии «Времена года»<br/> <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i><br/> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала<br/> Интерактивные игры серии «Шаг за шагом» Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»<br/> Видео серии «Уроки тетюшки Совы»</p>   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Рассматривание картин, иллюстраций<br/> Наблюдение за объектами природы<br/> Опытническая деятельность<br/> Дидактические игры</p> | <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i><br/> Наборы тематических предметных карточек<br/> Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»<br/> Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»<br/> Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис»<br/> Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»<br/> Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лого; Журналы о людях разных профессий;<br/> Иллюстрированные книги, альбомы<br/> <i>Ознакомление с миром природы</i><br/> Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье»<br/> Иллюстрационный материал «Времена года»;<br/> Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей<br/> <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i><br/> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала</p> |
| <b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>         |                             |   |   |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>           | <p>Фронтальный</p>                                     | <p>Беседы<br/>Упражнения в решении проблемных ситуаций<br/>Отгадывание и сочинение загадок<br/>Показ картин, иллюстраций<br/>Демонстрация презентаций<br/>Опытническая деятельность</p>   | <p>Счетный материал<br/>Наборы геометрических фигур<br/>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);<br/>Трафареты, линейки;<br/>Предметно-схематические модели<br/>Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов<br/>Песочные часы, безмен;<br/>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.<br/>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;<br/>Наборы конструктора; строительный материал<br/>Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</p>  |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> | <p>Индивидуальный<br/>Подгрупповой<br/>Фронтальный</p> | <p>Оформление книг-самоделок<br/>Экскурсии<br/>Беседы<br/>Отгадывание и сочинение загадок<br/>Показ картин, иллюстраций<br/>Демонстрация презентаций<br/>Опытническая деятельность<br/>Дидактические игры<br/>Игры на интерактивной доске</p> | <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i><br/>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», « Больница», «Салон красоты», «Автосервис»<br/>Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».<br/>Дидактические игры<br/><i>Ознакомление с миром природы</i><br/>Календарь природы<br/>Макеты (лес, поле, луг, водоем);<br/>Предметно-схематические модели<br/>Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)<br/>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья<br/><i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП.</i><br/>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>палочки, воронки, сито;<br/> Лупы;<br/> Магниты;<br/> Фонарики;<br/> Соломки для коктейля разной длины и толщины;<br/> Песочные часы, безмен;<br/> Мозаики.<br/> Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур<br/> Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.<br/> Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;<br/> Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;<br/> Мерные ложки;<br/> Сита и воронки;<br/> Резиновые груши разного объема;<br/> Формы для льда;<br/> Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;<br/> Разные виды бумаги;<br/> Прочие материалы: воздушные шары, свечи;<br/> Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);<br/> Карточки-схемы проведения экспериментов;<br/> Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений;<br/> Наборы конструктора;<br/> Игрушки для обыгрывания построек;<br/> Альбомы с образцами построек<br/> Наборы геометрических фигур<br/> Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);<br/> Трафареты, линейки;<br/> Игры для развития логического мышления шашки, шахматы<br/> Интерактивные игры серии «Шаг за шагом»<br/> Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время»,</p> |
|--|--|--|

|   |                                |   |  |
|---|--------------------------------|---|--|
|   |                                |   | «Собираем урожай», «Космическое путешествие»<br>«Наш друг спорт», Правила поведения на природе»<br>Видео серии «Уроки тетушки Совы»  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой | Оформление книг-самоделок<br>Отгадывание и сочинение загадок<br>Рассматривание картин, иллюстраций<br>Опытническая деятельность<br>Самостоятельное строительство по схемам<br>Наблюдение за объектами природы | <i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i><br>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Ателье»<br>Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».<br>Дидактические игры<br>Кукла - школьница<br><i>Ознакомление с миром природы</i><br>Календарь природы<br>Макеты (лес, поле, луг, водоем);<br>Предметно-схематические модели<br>Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений, обобщающая модель для составления описательных рассказов<br>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья<br><i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i><br>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;<br>Лупы;<br>Магниты;<br>Фонарики;<br>Соломки для коктейля разной длины и толщины;<br>Песочные часы, безмен;<br>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.<br>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;<br>Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;<br>Мерные ложки;<br>Сита и воронки;<br>Резиновые груши разного объема; |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | <p>Формы для льда;<br/> Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;<br/> Разные виды бумаги;<br/> Прочие материалы: воздушные шары, свечи;<br/> Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);<br/> Карточки-схемы проведения экспериментов;<br/> Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений;<br/> Наборы конструктора;<br/> Игрушки для обыгрывания построек;<br/> Альбомы с образцами построек<br/> Счетный материал<br/> Наборы геометрических фигур<br/> Трафареты, линейки;<br/> Игры для развития логического мышления:<br/> шашки, шахматы</p>   |
| <b>Подготовительная группа (6-8 лет)</b>                     |   |  |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Фронтальный                                   | <p>Беседы<br/> Упражнения в решении проблемных ситуаций<br/> Отгадывание и сочинение загадок<br/> Показ картин, иллюстраций<br/> Демонстрация презентаций<br/> Опытническая деятельность</p> | <p>Счетный материал<br/> Наборы геометрических фигур<br/> Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);<br/> Трафареты, линейки;<br/> Предметно-схематические модели<br/> Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов<br/> Песочные часы, безмен;<br/> Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.<br/> Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;<br/> Наборы конструктора; строительный материал<br/> Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай»</p> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | <p>Оформление книг-самоделок<br/> Экскурсии<br/> Беседы</p>  | <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i><br/> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Отгадывание и сочинение загадок<br/> Показ картин, иллюстраций<br/> Демонстрация презентаций<br/> Опытническая деятельность<br/> Дидактические игры<br/> Игры на интерактивной доске</p> | <p>красоты», «Автосервис»<br/> Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».<br/> Дидактические игры<br/> <i>Ознакомление с миром природы</i><br/> Календарь природы<br/> Макеты (лес, поле, луг, водоем);<br/> Предметно-схематические модели<br/> Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)<br/> Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья<br/> <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП.</i><br/> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;<br/> Лупы;<br/> Магниты;<br/> Фонарики;<br/> Соломки для коктейля разной длины и толщины;<br/> Песочные часы, безмен;<br/> Мозаики.<br/> Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур<br/> Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.<br/> Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;<br/> Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;<br/> Мерные ложки;<br/> Сита и воронки;<br/> Резиновые груши разного объема;<br/> Формы для льда;<br/> Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;<br/> Разные виды бумаги;</p> |
|--|--|---|--|

|   |                                |  |   |
|---|--------------------------------|--|---|
|   |                                |  | <p>Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);<br/>         Карточки-схемы проведения экспериментов;<br/>         Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений;<br/>         Наборы конструктора;<br/>         Игрушки для обыгрывания построек;<br/>         Альбомы с образцами построек<br/>         Наборы геометрических фигур<br/>         Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);<br/>         Трафареты, линейки;<br/>         Игры для развития логического мышления шашки, шахматы<br/>         Интерактивные игры серии «Шаг за шагом»<br/>         Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай»<br/>         «Космическое путешествие» «Наш друг спорт»,<br/>         Правила поведения на природе»</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой | <p>Оформление книг-самоделок<br/>         Отгадывание и сочинение загадок<br/>         Рассматривание картин, иллюстраций<br/>         Опытническая деятельность<br/>         Самостоятельное строительство по схемам<br/>         Наблюдение за объектами природы</p> | <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i><br/>         Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», « Больница», « Салон красоты», «Ателье»<br/>         Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».<br/>         Дидактические игры<br/>         Кукла - школьница<br/> <i>Ознакомление с миром природы</i><br/>         Календарь природы<br/>         Макеты (лес, поле, луг, водоем);<br/>         Предметно-схематические модели<br/>         Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов<br/>         Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох,</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>         листья<br/> <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i><br/>         Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;<br/>         Лупы;<br/>         Магниты;<br/>         Фонарики;<br/>         Соломки для коктейля разной длины и толщины;<br/>         Песочные часы, безмен;<br/>         Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.<br/>         Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;<br/>         Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;<br/>         Мерные ложки;<br/>         Сита и воронки;<br/>         Резиновые груши разного объема;<br/>         Формы для льда;<br/>         Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;<br/>         Разные виды бумаги;<br/>         Прочие материалы: воздушные шары, свечи;<br/>         Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);<br/>         Карточки-схемы проведения экспериментов;<br/>         Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений;<br/>         Наборы конструктора;<br/>         Игрушки для обыгрывания построек;<br/>         Альбомы с образцами построек<br/>         Счетный материал<br/>         Наборы геометрических фигур<br/>         Трафареты, линейки;<br/>         Игры для развития логического мышления:<br/>         шашки, шахматы       </p> |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> |  |  |
| <b>Ранний возраст (1-3 г.)</b>                    |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Организованная образовательная деятельность</b><br/>- Развитие речи</p> | <p>Подгрупповой</p>                                    | <p>Наглядные:<br/>- Рассматривание сюжетных картин<br/>Словесные:<br/>- Чтение художественной литературы. с последующим обсуждением<br/>- Беседы.<br/>- Объяснение.<br/>- Вопросы.<br/>Практические:<br/>- Инсценирование<br/>- Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p> | <p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно- дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи</p> |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>           | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p>Наглядные:<br/>- Рассматривание сюжетных картин<br/>Словесные:<br/>- Чтение художественной литературы. с последующим обсуждением<br/>- Беседы.<br/>- Объяснение.<br/>- Вопросы.<br/>Практические:<br/>- Инсценирование<br/>- Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p> | <p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно- дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи</p> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>                              | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p>                 | <p>- Дидактические игры.<br/>- Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>  | <p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно- дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи</p> |
| <p><b>Младшая группа (3-4 г.)</b></p>   |  |  |  |
| <p><b>Организованная образовательная</b></p>                                  | <p>Фронтальный</p>                                     | <p>Чтение;<br/>Беседы, обсуждение;</p>   | <p>Игрушки и пособия для развития дыхания;<br/>Альбомы предметных и сюжетных картинок;</p>   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>деятельность</b>  |   | Сочинение загадок, рифмовок, сказок;<br>Разучивание стихотворений;<br>Пересказ;<br>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);<br>Дидактические игры;<br>Игры - драматизации;<br>Игровые проблемные ситуации;<br>Рассматривание;<br>Игры (словесные; хороводные)   | Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>Дидактические игры по развитию речи;<br>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;<br>Книги, любимые детьми этой группы;<br>Сезонная литература;  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | Чтение;<br>Беседы, обсуждение;<br>Сочинение загадок, рифмовок, сказок;<br>Разучивание стихотворений;<br>Пересказ;<br>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);<br>Дидактические игры;<br>Игры - драматизации;<br>Рассматривание;<br>Игры (словесные; хороводные) | Игрушки и пособия для развития дыхания;<br>Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>Дидактические игры по развитию речи<br>Лото и домино;<br>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы<br>книги, любимые детьми этой группы;<br>Сезонная литература;  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    | Индивидуальный<br>Подгрупповой                | Обсуждение;<br>Сочинение загадок, рифмовок, сказок;<br>Пересказ;<br>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);<br>Дидактические игры;<br>Игры - драматизации;<br>Рассматривание;<br>Игры (словесные; хороводные)  | Игрушки и пособия для развития дыхания;<br>Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>Дидактические игры по развитию речи;<br>Лото и домино;<br>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы<br>Книги, любимые детьми этой группы;<br>Сезонная литература; |
| <b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>                            |   |   |  |
| <b>Организованная образовательная</b>                        | Фронтальный                                   | Чтение;<br>Беседы, обсуждение;  | Игрушки и пособия для развития дыхания;<br>Альбомы предметных и сюжетных картинок;   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>деятельность</b>  |   | Сочинение загадок, рифмовок, сказок;<br>Разучивание стихотворений;<br>Пересказ;<br>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);<br>Дидактические игры;<br>Игры - драматизации;<br>Игровые проблемные ситуации;<br>Рассматривание;<br>Игры (словесные; хороводные)                               | Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>Дидактические игры по развитию речи;<br>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;<br>Книги, любимые детьми этой группы;<br>Сезонная литература;   |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | Чтение;<br>Беседы, обсуждение;<br>Сочинение загадок, рифмовок, сказок;<br>Разучивание стихотворений;<br>Пересказ;<br>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);<br>Дидактические игры;<br>Игры - драматизации;<br>Рассматривание;<br>Игры (словесные; хороводные)<br>Демонстрация презентаций | Игрушки и пособия для развития дыхания;<br>Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>Дидактические игры по развитию речи<br>Лото и домино;<br>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы<br>книги, любимые детьми этой группы;<br>Сезонная литература;<br>Презентации «Составляем рассказ по картинкам», «У бабушки в деревне» |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    | Индивидуальный<br>Подгрупповой                | Обсуждение;<br>Сочинение загадок, рифмовок, сказок;<br>Пересказ;<br>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);<br>Дидактические игры;<br>Игры - драматизации;<br>Рассматривание;<br>Игры (словесные; хороводные)  | Игрушки и пособия для развития дыхания;<br>Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>Дидактические игры по развитию речи;<br>Лото и домино;<br>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы<br>Книги, любимые детьми этой группы;<br>Сезонная литература;  |
| <b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>                            |   |   |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Фронтальный                                   | Чтение художественной литературы;<br>Беседы, обсуждение;<br>Сочинение загадок, рифмовок, сказок;<br>Разучивание стихотворений;<br>Пересказ;<br>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);<br>Дидактические игры;<br>Игры - драматизации;<br>Игровые проблемные ситуации;<br>Рассматривание;<br>Игры (словесные, хороводные)                                  | Игрушки и пособия для развития дыхания;<br>Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>Дидактические игры по развитию речи;<br>Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи),<br>Журналы,<br>Детские энциклопедии;<br>Книги, любимые детьми этой группы;<br>Сезонная литература;<br>Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | Чтение;<br>Беседы, обсуждение;<br>Сочинение загадок, рифмовок, сказок;<br>Разучивание стихотворений;<br>Пересказ;<br>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);<br>Дидактические игры;<br>Игры - драматизации;<br>Игровые проблемные ситуации;<br>Рассматривание;<br>Игры (словесные, хороводные)<br>Игры на интерактивной доске<br>Демонстрация презентаций | Игрушки и пособия для развития дыхания;<br>Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>Дидактические игры по развитию речи;<br>Лото и домино;<br>Алфавит, разрезная азбука<br>Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи),<br>Журналы,<br>Детские энциклопедии;<br>Книги, любимые детьми этой группы;<br>Сезонная литература;<br>Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)<br>Книжка больница<br>Детская библиотека<br>Интерактивные игры серии «Игры со словами»<br>Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам» |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    | Индивидуальный<br>Подгрупповой                | Чтение;<br>Беседы, обсуждение;<br>Сочинение загадок, рифмовок,   | Игрушки и пособия для развития дыхания;<br>Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br>Алгоритмы для составления рассказов о предметах  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>сказок;<br/> Разучивание стихотворений;<br/> Пересказ;<br/> Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);<br/> Дидактические игры;<br/> Игры - драматизации;<br/> Игровые проблемные ситуации;<br/> Рассматривание;<br/> Игры (словесные, хороводные)</p>  | <p>и объектах;<br/> Дидактические игры по развитию речи;<br/> Лото и домино;<br/> Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука;<br/> Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи),<br/> Журналы,<br/> Детские энциклопедии;<br/> Книги, любимые детьми этой группы;<br/> Сезонная литература;<br/> Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)<br/> Книжка больница<br/> Детская библиотека</p>                            |
| <b>Подготовительная группа (6-8 лет)</b>                     |   |  |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Фронтальный                                   | <p>Чтение художественной литературы;<br/> Беседы, обсуждение;<br/> Сочинение загадок, рифмовок, сказок;<br/> Разучивание стихотворений;<br/> Пересказ;<br/> Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);<br/> Дидактические игры;<br/> Игры - драматизации;<br/> Игровые проблемные ситуации;<br/> Рассматривание;<br/> Игры (словесные, хороводные)</p> | <p>Игрушки и пособия для развития дыхания;<br/> Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br/> Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br/> Дидактические игры по развитию речи;<br/> Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи),<br/> Журналы,<br/> Детские энциклопедии;<br/> Книги, любимые детьми этой группы;<br/> Сезонная литература;<br/> Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)</p> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | <p>Чтение;<br/> Беседы, обсуждение;<br/> Сочинение загадок, рифмовок, сказок;<br/> Разучивание стихотворений;<br/> Пересказ;<br/> Составление творческих рассказов</p>   | <p>Игрушки и пособия для развития дыхания;<br/> Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br/> Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br/> Дидактические игры по развитию речи;<br/> Лото и домино;<br/> Алфавит, разрезная азбука</p>  |

|  |                                |   |  |
|--|--------------------------------|---|--|
|  |                                | (описательных, по сюжетной картине и серии картин);<br>Дидактические игры;<br>Игры - драматизации;<br>Игровые проблемные ситуации;<br>Рассматривание;<br>Игры (словесные, хороводные)<br>Игры на интерактивной доске<br>Демонстрация презентаций  | Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи),<br>Журналы,<br>Детские энциклопедии;<br>Книги, любимые детьми этой группы;<br>Сезонная литература;<br>Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)<br>Книжка больница<br>Детская библиотека<br>Интерактивные игры серии «Игры со словами»<br>Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    | Индивидуальный<br>Подгрупповой | Чтение;<br>Беседы, обсуждение;<br>Сочинение загадок, рифмовок, сказок;<br>Разучивание стихотворений;<br>Пересказ;<br>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);<br>Дидактические игры;<br>Игры - драматизации;<br>Игровые проблемные ситуации;<br>Рассматривание;<br>Игры (словесные, хороводные) | Игрушки и пособия для развития дыхания;<br>Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>Дидактические игры по развитию речи;<br>Лото и домино;<br>Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука;<br>Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи),<br>Журналы,<br>Детские энциклопедии;<br>Книги, любимые детьми этой группы;<br>Сезонная литература;<br>Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)<br>Книжка больница<br>Детская библиотека |
| <b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>       |                                |   |  |
| <b>Ранний возраст (1-3 г.)</b>   |                                |   |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b><br>- Рисование<br>- Лепка | Подгрупповой                   | Наглядные:<br>-Рассматривание иллюстраций.<br>Словесные:<br>- Беседы.   | Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>- <b>Аппликация</b><br/>- <b>Музыка</b></p>                      |  | <p>- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах<br/>Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений<br/>Практические:<br/>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br/>- Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол</p>    | <p>прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности</p>  |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p><i>Наглядные:</i><br/>-Рассматривание иллюстраций.<br/>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br/><i>Словесные:</i><br/>- Беседы.<br/><i>Практические:</i><br/>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br/>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).<br/>-Изготовление подарков своими руками</p> | <p>Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности</p> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>                    | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p>                 | <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов.<br/>-Практическая деятельность с изобразительными материалами.<br/>-Игры со строительным материалом.<br/>-Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p>   | <p>Игрушки, иллюстрации, материалы для рисования, иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры, элементы костюмов</p>   |
| <b>Младшая группа (3-4 г.)</b>                                      |  |  |  |
| <p><b>Организованная образовательная</b></p>                        | <p>Фронтальный</p>                                     | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин,</p>  | <p><b>Изобразительная деятельность</b><br/>Восковые мелки;</p>   |

|  |                                |   |  |
|--|--------------------------------|---|--|
| <b>деятельность</b>  |                                | игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);<br>Беседы<br>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);<br>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);<br>Игры-драматизации<br>Показ, образец, обследование<br>Чтение худ. литературы<br>Игровые задания | Цветной мел;<br>Карандаши графитные<br>Гуашевые, акварельные краски;<br>Баночки для воды;<br>Фломастеры, цветные карандаши;<br>Пластилин, глина, соленое тесто.<br>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;<br>Кисти, стеки, поролон, печатки;<br>Книжки-раскраски;<br>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;<br>Губки, штампы, тампоны;<br>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)<br>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»;<br>Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»<br>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;<br>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;<br>Иллюстрации разных видов искусства<br>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гель»<br><b>Музыка</b><br>Дидактические игры;<br>Маски для игр-драматизаций<br>Ширма;<br>Кукольные театры;<br>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br>Иллюстрации музыкальных инструментов<br>Музыкальные инструменты<br>Шумовые инструменты |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой | Рассматривание произведений искусства (репродукции картин,  | <b>Изобразительная деятельность</b><br>Восковые мелки;   |

|  |             |   |   |
|--|-------------|---|---|
|  | Фронтальный | <p>игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений;</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p> <p>Демонстрация презентаций</p> | <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»;</p> <p>пособия «Дорисуй», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Любимые детские книги</p> <p>Книги по темам</p> <p>Костюмы (элементы) для вхождения в образ</p> <p>Презентация «В мастерской»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> |
|--|-------------|---|---|



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>Кукольные театры;<br/> Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br/> Иллюстрации музыкальных инструментов<br/> Музыкальные инструменты<br/> Шумовые инструменты<br/> <b>Конструктивно-модельная деятельность</b><br/> Крупногабаритные напольные конструкторы<br/> Разноцветные модульные конструкции<br/> Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые с строительным материалом.)<br/> Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.<br/> Схемы построек</p>  |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Индивидуальный<br/> Подгрупповой</p> | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);<br/> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);<br/> Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);<br/> Изготовление подарков своими руками;</p> | <p><b>Изобразительная деятельность</b><br/> Восковые мелки;<br/> Цветной мел;<br/> Карандаши графитные<br/> Гуашевые, акварельные краски;<br/> Баночки для воды;<br/> Фломастеры, цветные карандаши;<br/> Пластилин, глина, соленое тесто.<br/> Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,<br/> природные материалы;<br/> Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;<br/> Книжки-раскраски;<br/> Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;<br/> Губки, штампы, тампоны;<br/> Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)<br/> Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;<br/> -пособия «Дорисуй», «Украсть...»<br/> Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> |

|  |             |   |  |
|--|-------------|---|--|
|  |             |   | <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;<br/> Мелкий конструктор и строитель<br/> Иллюстрации разных видов искусства<br/> Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»<br/> <b>Приобщение к искусству</b><br/> Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;<br/> Костюмы (элементы) для вхождения в образ<br/> <b>Музыка</b><br/> Дидактические игры;<br/> Маски для игр-драматизаций<br/> Ширма;<br/> Кукольные театры;<br/> Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br/> Иллюстрации музыкальных инструментов<br/> Музыкальные инструменты,<br/> Шумовые инструменты<br/> <b>Конструктивно-модельная деятельность</b><br/> Крупногабаритные напольные конструкторы<br/> Разноцветные модульные конструкции<br/> Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (составные строительному материалу.)<br/> Пластмассовый, деревянный конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.<br/> Схемы построек</p> |
| <b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>                  |             |   |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | Фронтальный | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);<br/> Беседы<br/> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> | <p><b>Изобразительная деятельность</b><br/> Восковые мелки;<br/> Цветной мел;<br/> Карандаши графитные<br/> Гуашевые, акварельные краски;<br/> Баночки для воды;<br/> Фломастеры, цветные карандаши;<br/> Пластилин, глина, соленое тесто.<br/> Цветная и белая бумага, картон, обои,</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);<br/>Игры-драматизации<br/>Показ, образец, обследование<br/>Чтение худ. литературы<br/>Игровые задания</p>                   | <p>наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;<br/>Кисти, стеки, поролон, печатки;<br/>Книжки-раскраски;<br/>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;<br/>Губки, штампы, тампоны;<br/>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)<br/>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;<br/>Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»<br/>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;<br/>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;<br/>Иллюстрации разных видов искусства<br/>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»<br/><b>Музыка</b><br/>Дидактические игры;<br/>Маски для игр-драматизаций<br/>Ширма;<br/>Кукольные театры;<br/>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br/>Иллюстрации музыкальных инструментов<br/>Музыкальные инструменты<br/>Шумовые инструменты</p> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);<br/>Беседы<br/>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> | <b>Изобразительная деятельность</b><br><p>Восковые мелки;<br/>Цветной мел;<br/>Карандаши графитные<br/>Гуашевые, акварельные краски;<br/>Баночки для воды;<br/>Фломастеры, цветные карандаши;<br/>Пластилин, глина, соленое тесто.<br/>Цветная и белая бумага, картон, обои,</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);<br/>         Привлечение детей к оформлению помещений;<br/>         Изготовление подарков своими руками;<br/>         Демонстрация презентаций</p> | <p>наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;<br/>         Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;<br/>         Книжки-раскраски;<br/>         Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;<br/>         Губки, штампы, тампоны;<br/>         Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)<br/>         Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;<br/>         пособия «Дорисуй», «Украсть...»<br/>         Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;<br/>         Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;<br/>         Иллюстрации разных видов искусства<br/>         Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»<br/> <b>Приобщение к искусству</b><br/>         Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;<br/>         Костюмы (элементы) для вхождения в образ<br/>         Презентация «В мастерской»<br/> <b>Музыка</b><br/>         Дидактические игры;<br/>         Маски для игр-драматизаций<br/>         Ширма;<br/>         Кукольные театры;<br/>         Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br/>         Иллюстрации музыкальных инструментов<br/>         Музыкальные инструменты<br/>         Шумовые инструменты<br/> <b>Конструктивно-модельная деятельность</b><br/>         Крупногабаритные напольные конструкторы<br/>         Разноцветные модульные конструкции</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (составные строительному материалу.)</p> <p>Схемы построек</p> <p>Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.</p>   |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Индивидуальный<br/>Подгрупповой</p> | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p> | <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,</p> <p>природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p> <p>-пособия «Дорисуй», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> |

|  |             |   |  |
|--|-------------|---|--|
|  |             |   | <p>Любимые детские книги<br/>Книги по темам<br/>Костюмы (элементы) для вхождения в образ</p> <p><b>Музыка</b><br/>Дидактические игры;<br/>Маски для игр-драматизаций<br/>Ширма;<br/>Кукольные театры;<br/>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br/>Иллюстрации музыкальных инструментов<br/>Музыкальные инструменты,<br/>Шумовые инструменты</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b><br/>Крупногабаритные напольные конструкторы<br/>Разноцветные модульные конструкции<br/>Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочасштабные строительному материалу.)<br/>Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.<br/>Схемы построек</p> |
| <b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>                  |             |   |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | Фронтальный | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);<br/>Беседы<br/>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);<br/>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);<br/>Игры-драматизации<br/>Показ, образец, обследование<br/>Чтение худ.литературы<br/>Игровые задания</p> | <p><b>Изобразительная деятельность</b><br/>Восковые мелки;<br/>Цветной мел;<br/>Карандаши графитные<br/>Гуашевые, акварельные краски;<br/>Баночки для воды;<br/>Фломастеры, цветные карандаши;<br/>Пластилин, соленое тесто.<br/>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,<br/>природные материалы;<br/>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;<br/>Книжки-раскраски;<br/>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;<br/>Ножницы;</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>Губки, штампы, тампоны;<br/>         Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)<br/>         Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»;<br/>         - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»<br/>         Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;<br/>         Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования<br/> <b>Музыка</b><br/>         Музыкально-дидактические игры;<br/>         Портреты композиторов<br/>         Кубик музыкальный<br/>         Иллюстрации музыкальных инструментов<br/>         Музыкальные инструменты<br/>         Шумовые инструменты<br/>         Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);<br/>         Беседы<br/>         Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);<br/>         Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);<br/>         Привлечение детей к оформлению помещений;<br/>         Изготовление подарков своими руками;</p> | <b>Изобразительная деятельность</b><br>Восковые мелки;<br>Цветной мел;<br>Карандаши графитные<br>Гуашевые, акварельные краски;<br>Баночки для воды;<br>Фломастеры, цветные карандаши;<br>Пластилин, глина, соленое тесто.<br>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,<br>природные материалы;<br>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;<br>Книжки-раскраски;<br>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;<br>Ножницы;<br>Губки, штампы, тампоны;<br>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки,   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>тесма)<br/>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»;<br/>- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»<br/>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;<br/>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования<br/><b>Приобщение к искусству</b><br/>Иллюстрации разных видов искусства.<br/>Портреты художников и скульпторов.<br/>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»<br/>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;<br/>Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.<br/>Маски для игр-драматизаций<br/>Ширма;<br/>Разные виды театров;<br/>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br/>Презентация «В мастерской», «Волшебный мир искусства»<br/><b>Музыка</b><br/>Музыкально-дидактические игры;<br/>Портреты композиторов<br/>Кубик музыкальный<br/>Иллюстрации музыкальных инструментов<br/>Музыкальные инструменты<br/>Шумовые инструменты<br/>Ребусы и кроссворды на музыкальные темы<br/><b>Конструктивно-модельная деятельность</b><br/>Крупногабаритные напольные конструкторы<br/>Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)<br/>Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)<br/>Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними</p> |
|--|--|---|



|   |                                |   |  |
|---|--------------------------------|---|--|
|   |                                |   | <p>и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам</p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)</p> <p>Коврик-трансформер</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p> <p>Схемы построек из разного вида конструкторов</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p> | <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,</p> <p>природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Графареты, лекала, геометрические формы, силуэты;<br/> Ножницы;<br/> Губки, штампы, тампоны;<br/> Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)<br/> Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»;<br/> - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»<br/> Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;<br/> Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p><b>Приобщение к искусству</b><br/> Иллюстрации разных видов искусства.<br/> Портреты художников и скульпторов.<br/> Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»<br/> Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;<br/> Костюмы (элементы) для вхождения в образ<br/> Афиши, билеты.<br/> Маски для игр-драматизаций<br/> Ширма;<br/> Разные виды театров;<br/> Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p><b>Музыка</b><br/> Музыкально-дидактические игры;<br/> Портреты композиторов<br/> Кубик музыкальный<br/> Иллюстрации музыкальных инструментов<br/> Музыкальные инструменты</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b><br/> Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы<br/> Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)</p> <p>Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам</p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)</p> <p>Коврик-трансформер</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p> <p>Схемы построек</p> |
|--|--|--|--|

**Подготовительная группа (6-8 лет)**

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | Фронтальный | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие</p> | <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые</p> |
|--|-------------|--|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);<br/> Игры-драматизации<br/> Показ, образец, обследование<br/> Чтение худ. литературы<br/> Игровые задания</p>   | <p>открытки,<br/> природные материалы;<br/> Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;<br/> Книжки-раскраски;<br/> Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;<br/> Ножницы;<br/> Губки, штампы, тампоны;<br/> Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)<br/> Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;<br/> - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»<br/> Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;<br/> Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования<br/> <b>Музыка</b><br/> Музыкально-дидактические игры;<br/> Портреты композиторов<br/> Кубик музыкальный<br/> Иллюстрации музыкальных инструментов<br/> Музыкальные инструменты<br/> Шумовые инструменты<br/> Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p> |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> | <p>Индивидуальный<br/> Подгрупповой<br/> Фронтальный</p> | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);<br/> Беседы<br/> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);<br/> Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);<br/> Привлечение детей к оформлению</p> | <p><b>Изобразительная деятельность</b><br/> Восковые мелки;<br/> Цветной мел;<br/> Карандаши графитные<br/> Гуашевые, акварельные краски;<br/> Баночки для воды;<br/> Фломастеры, цветные карандаши;<br/> Пластлин, глина, соленое тесто.<br/> Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,<br/> природные материалы;<br/> Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;<br/> Книжки-раскраски;</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>помещений;<br/>Изготовление подарков своими руками;<br/>Демонстрация презентаций</p> | <p>Графареты, лекала, геометрические формы, силуэты;<br/>Ножницы;<br/>Губки, штампы, тампоны;<br/>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)<br/>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»;<br/>- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»<br/>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;<br/>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования<br/><b>Приобщение к искусству</b><br/>Иллюстрации разных видов искусства.<br/>Портреты художников и скульпторов.<br/>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»<br/>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;<br/>Костюмы (элементы) для вхождения в образ<br/>Афиши, билеты.<br/>Маски для игр-драматизаций<br/>Ширма;<br/>Разные виды театров;<br/>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br/>Презентация «В мастерской», «Волшебный мир искусства»<br/><b>Музыка</b><br/>Музыкально-дидактические игры;<br/>Портреты композиторов<br/>Кубик музыкальный<br/>Иллюстрации музыкальных инструментов<br/>Музыкальные инструменты<br/>Шумовые инструменты<br/>Ребусы и кроссворды на музыкальные темы<br/><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> |
|--|--|---|--|

|                                    |                             |   |   |
|------------------------------------|-----------------------------|---|---|
|                                    |                             |   | <p>Крупногабаритные напольные конструкторы</p> <p>Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)</p> <p>Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)</p> <p>Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам</p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)</p> <p>Коврик-трансформер</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p> <p>Схемы построек</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> | <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);<br/>Изготовление подарков своими руками;</p> | <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,<br/>природные материалы;<br/>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;<br/>Книжки-раскраски;<br/>Графареты, лекала, геометрические формы, силуэты;<br/>Ножницы;<br/>Губки, штампы, тампоны;<br/>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)<br/>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»;<br/>- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»<br/>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;<br/>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования<br/><b>Приобщение к искусству</b><br/>Иллюстрации разных видов искусства.<br/>Портреты художников и скульпторов.<br/>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гель»<br/>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;<br/>Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.<br/>Маски для игр-драматизаций<br/>Ширма;<br/>Разные виды театров;<br/>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br/><b>Музыка</b><br/>Музыкально-дидактические игры;<br/>Портреты композиторов<br/>Кубик музыкальный</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Иллюстрации музыкальных инструментов<br/>Музыкальные инструменты<br/><b>Конструктивно-модельная деятельность</b><br/>Крупногабаритные напольные конструкторы<br/>Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)<br/>Схемы построек<br/>Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)<br/>Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам<br/>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)<br/>Коврик-трансформер<br/>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования<br/>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)<br/>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.<br/>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)<br/>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка<br/>Схемы построек</p> |
|--|--|--|--|

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Ранний возраст (1-3 г.)**

|  |              |                               |  |
|--|--------------|-------------------------------|--|
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | Подгрупповой | <i>Наглядные:</i><br>- Показ. | Оборудование для выполнения основных видов движений, |
|--|--------------|-------------------------------|--|



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| - Физическая культура (в помещении)                          |   | <p><i>Словесные:</i><br/>-Художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i><br/>- Подвижные игры и упражнения.<br/>-Малоподвижные игры.</p>  | общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование   |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><i>Наглядные:</i><br/>- Показ.</p> <p><i>Словесные:</i><br/>-Художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i><br/>- Подвижные игры и упражнения.<br/>-Малоподвижные игры.</p>  | Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    | Подгрупповой<br>Индивидуальный                | -Рассматривание иллюстраций.<br>- Игровые упражнения.<br>-Игры-имитации  | Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование  |
| <b>Младшая группа (3-4 г.)</b>                               |   |  |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Фронтальный                                   | <p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p> | <p>Ориентиры;<br/>«Дорожка здоровья»;<br/>Массажные коврики;<br/>Мячи большие, средние, малые;<br/>Обручи;<br/>Атрибуты для проведения подвижных игр<br/>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br/>Ленты цветные короткие;<br/>Кегли, кольцеброс;<br/>Вертикальные/горизонтальные мишени;<br/>Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...»;<br/>Дидактические игры о здоровье и полезной пище;<br/>Схемы выполнения движений;<br/>Мешочки с грузом малые (для бросания);<br/>Маски для подвижных игр</p> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе</b>                   | Индивидуальный                                | Наглядные: показ и демонстрация  | Ориентиры;   |

|                                    |                                |  |   |
|------------------------------------|--------------------------------|--|---|
| режимных моментов                  | Подгрупповой<br>Фронтальный    | физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео<br>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;<br>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме | «Дорожка здоровья»;<br>Массажные коврики;<br>Мячи большие, средние, малые;<br>Обручи;<br>Атрибуты для проведения подвижных игр<br>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br>Ленты цветные короткие;<br>Кегли, кольцеброс;<br>Вертикальные/горизонтальные мишени;<br>Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...»,<br>Дидактические игры о здоровье и полезной пище;<br>Схемы выполнения движений;<br>Мешочки с грузом малые (для бросания);<br>Маски для подвижных игр |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный<br>Подгрупповой | Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;<br>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме  | Ориентиры;<br>«Дорожка здоровья»;<br>Массажные коврики;<br>Мячи большие, средние, малые;<br>Обручи;<br>Атрибуты для проведения подвижных игр<br>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br>Ленты цветные короткие;<br>Кегли, кольцеброс;<br>Вертикальные/ горизонтальные мишени;<br>Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...»,<br>Дидактические игры о здоровье и полезной пище;<br>Схемы выполнения движений;<br>Мешочки с грузом малые (для                        |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | бросания);<br>Маски для подвижных игр   |
| <b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>                            |   |   |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Подгрупповой<br>Фронтальный                   | Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;<br>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;<br>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме | Ориентиры;<br>«Дорожка здоровья»;<br>Массажные коврики;<br>Мячи большие, средние, малые;<br>Обручи;<br>Атрибуты для проведения подвижных игр<br>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br>Ленты цветные короткие;<br>Кегли, кольцоброс;<br>Вертикальные/горизонтальные мишени;<br>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,<br>Городки;<br>Дидактические игры со спортивной тематикой;<br>Схемы выполнения движений;<br>Кольцо мини-баскетбола;<br>Мешочки с грузом малые (для бросания);<br>Маски для подвижных игр |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео<br>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;<br>Практические: выполнение движений,   | Ориентиры;<br>«Дорожка здоровья»;<br>Массажные коврики;<br>Мячи большие, средние, малые;<br>Обручи;<br>Атрибуты для проведения подвижных игр<br>Шашки<br>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br>Ленты цветные короткие;<br>Кегли, кольцоброс;<br>Вертикальные/горизонтальные мишени;  |

|   |                             |  |   |
|---|-----------------------------|--|---|
|   |                             | повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме   | Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Индивидуальный Подгрупповой | Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме | Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>Кольцо мини-баскетбола;<br/> Мешочки с грузом малые (для бросания);<br/> Маски для подвижных игр<br/> Силомер<br/> Эмблемы<br/> Медали<br/> Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»<br/> Эспандеры</p>   |
| <b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>                            |   |  |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Подгрупповой<br>Фронтальный                   | <p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;<br/> Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;<br/> Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p> | <p>Ориентиры;<br/> «Дорожка здоровья»;<br/> Массажные коврики;<br/> Мячи большие, средние, малые;<br/> Обручи;<br/> Атрибуты для проведения подвижных игр<br/> Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br/> Ленты цветные короткие;<br/> Кегли, кольцоброс;<br/> Вертикальные/горизонтальные мишени;<br/> Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;<br/> Городки;<br/> Дидактические игры со спортивной тематикой;<br/> Схемы выполнения движений;<br/> Кольцо мини-баскетбола;<br/> Мешочки с грузом малые (для бросания);<br/> Маски для подвижных игр</p> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | <p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео</p>   | <p>Ориентиры;<br/> «Дорожка здоровья»;<br/> Массажные коврики;<br/> Мячи большие, средние, малые;<br/> Обручи;</p>   |

|   |                                |  |  |
|---|--------------------------------|--|--|
|   |                                | <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p> | <p>Атрибуты для проведения подвижных игр<br/> Шашки, шахматы;<br/> Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br/> Ленты цветные короткие;<br/> Кегли, кольцеброс;<br/> Вертикальные/горизонтальные мишени;<br/> Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,<br/> Городки;<br/> Дидактические игры со спортивной тематикой;<br/> Схемы выполнения движений;<br/> Кольцо мини-баскетбола;<br/> Мешочки с грузом малые (для бросания);<br/> Маски для подвижных игр<br/> Силомер<br/> Эмблемы<br/> Медали<br/> Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу».<br/> Макет стадиона, хоккейной коробки<br/> Эспандеры</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой | <p>Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>   | <p>Ориентиры;<br/> «Дорожка здоровья»;<br/> Массажные коврики;<br/> Мячи большие, средние, малые;<br/> Обручи;<br/> Атрибуты для проведения подвижных игр<br/> Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br/> Ленты цветные короткие;<br/> Кегли, кольцеброс;</p>  |

|  |                             |  |   |
|--|-----------------------------|--|---|
|  |                             |  | <p>Вертикальные/горизонтальные мишени;<br/> Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,<br/> Городки;<br/> Шашки, шахматы;<br/> Дидактические игры со спортивной тематикой;<br/> Схемы выполнения движений;<br/> Кольцо мини-баскетбола;<br/> Мешочки с грузом малые (для бросания);<br/> Маски для подвижных игр<br/> Эмблемы<br/> Медали<br/> Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»,<br/> Макет стадиона, хоккейной коробки.</p> |
| <b>Подготовительная группа (6-8 лет)</b>           |                             |  |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | Подгрупповой<br>Фронтальный | <p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;<br/> Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;<br/> Практические:<br/> выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, упражнения в игровой форме</p> | <p>Ориентиры;<br/> «Дорожка здоровья»;<br/> Массажные коврики;<br/> Мячи большие, средние, малые;<br/> Обручи;<br/> Атрибуты для проведения подвижных игр<br/> Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br/> Ленты цветные короткие;<br/> Кегли, кольцоброс;<br/> Вертикальные/горизонтальные мишени;<br/> Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,<br/> Городки;<br/> Дидактические игры со спортивной тематикой;</p>                            |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | Схемы выполнения движений;<br>Кольцо мини-баскетбола;<br>Мешочки с грузом малые (для бросания);<br>Маски для подвижных игр   |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео;<br>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;<br>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме | Ориентиры;<br>«Дорожка здоровья»;<br>Массажные коврики;<br>Мячи большие, средние, малые;<br>Обручи;<br>Атрибуты для проведения подвижных игр<br>Шашки, шахматы;<br>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br>Ленты цветные короткие;<br>Кегли, кольцоброс;<br>Вертикальные/горизонтальные мишени;<br>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,<br>Городки;<br>Дидактические игры со спортивной тематикой;<br>Схемы выполнения движений;<br>Кольцо мини-баскетбола;<br>Мешочки с грузом малые (для бросания);<br>Маски для подвижных игр<br>Силомер<br>Эмблемы<br>Медали<br>Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу».<br>Макет стадиона, хоккейной коробки<br>Эспандеры |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | Индивидуальные                                | Наглядные:  | Ориентиры;   |



|       |              |  |  |
|-------|--------------|--|--|
| детей | Подгрупповой | использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;<br>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме | «Дорожка здоровья»;<br>Массажные коврики;<br>Мячи большие, средние, малые;<br>Обручи;<br>Атрибуты для проведения подвижных игр<br>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br>Ленты цветные короткие;<br>Кегли, кольцоброс;<br>Вертикальные/горизонтальные мишени;<br>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,<br>Городки;<br>Шашки, шахматы;<br>Дидактические игры со спортивной тематикой;<br>Схемы выполнения движений;<br>Кольцо мини-баскетбола;<br>Мешочки с грузом малые (для бросания);<br>Маски для подвижных игр<br>Силомер<br>Эмблемы<br>Медали<br>Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»,<br>Макет стадиона, хоккейной коробки.<br>Эспандеры |
|-------|--------------|--|--|

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня, носит преимущественно подгрупповой характер.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность: осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада; осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи,
- сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры; устанавливать контакты со сверстниками;
- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания: основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе; создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный
- интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; организуют яркие радостные общие события жизни детей:
- показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении: предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;

- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

### Модель образовательной деятельности в соответствии с ФОО ДО

| Режим дня | Содержание работы  |
|-----------|--|
| Утро      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul> |
| ООД       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.</li> </ul>   |
| Прогулка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</li> </ul> </li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>  |
| Вечер     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;-</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями).</li> </ul> |
|--|---|

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

**В группах раннего возраста:**

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:**

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

*См. Раздел III п.25.- п.25.8., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

### Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

| Возраст               | Возрастные особенности   | Способы поддержки детской инициативы  |
|-----------------------|--|---|
| Дети 1-3 года         | Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</li> <li>- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>   |
| Дети 3-4 лет          | У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание стремления ребёнка,</li> <li>- поощрение познавательной активности детей младшего дошкольного возраста,</li> <li>- использование педагогических приемов, направленных на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</li> <li>- проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержка их познавательной активности, создание ситуации, побуждающих ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</li> <li>- при проектировании режима дня особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</li> </ul>  |
| Дети четырех-пяти лет | Высокая активность   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</li> <li>- намеренно насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> <li>- доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.</li> <li>- создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</li> <li>- создание таких ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы- ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных,</li> </ul> |



|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           |   | <p>бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</li> </ul>   |
| <p>Дети пяти-семи лет</p> | <p>Яркая потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</li> <li>- создание ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</li> <li>- поощрение стремления к самостоятельности, определение для детей более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- поддержание желания преодолевать трудности и поощрение ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

*См. Раздел III п.26.- п.26.11., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

**Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основные задачи взаимодействия с семьями:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

## Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия                      | Формы и методы взаимодействия   |
|---|---|
| Диагностико-аналитическое направление           | опросы, анкетирование, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;   |
| Просветительское и консультационное направления | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;</li> <li>• выдача каждой семье печатной памятки,</li> <li>• подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;</li> <li>• индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка ;</li> <li>• семинар-практикум;</li> <li>• мастер-класс;</li> <li>• газета ДОО «Детское время»</li> <li>• анкетирование, опросы</li> <li>• контакты в соцсетях, сайт Организации</li> <li>• день открытых дверей</li> <li>• участие семьи в творческих выставках, конкурсах, фестивалях, акциях</li> <li>• участие в субботнике по благоустройству</li> <li>• участие в контроле за качеством организации питания в ДОО</li> <li>• участие в подготовке видеофильмов, спектаклей</li> </ul> <p><i>Содержание работы с учётом предлагаемых форм взаимодействия :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;</li> <li>• помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;</li> <li>• помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;</li> <li>• обеспечивать установление контактов со сверстниками;</li> <li>• обеспечивать снижение общей тревожности родителей;</li> <li>• реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;</li> <li>• создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;</li> <li>• обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;</li> <li>• предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;</li> <li>• создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;</li> <li>• составлять план приёма детей в группу;</li> <li>• помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;</li> <li>• проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;</li> <li>• организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам</li> </ul> |

охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;

- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:
- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:
- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

*В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:*

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

## 2.6. Иные характеристики содержания

### 2.6.1. Организация работы педагога-психолога Направления деятельности педагога-психолога

**Цель:** максимальное содействие в создании условий для сохранения психического здоровья детей и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое изучение воспитанников с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
2. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, формирование у него социально-коммуникативной компетентности и психологической готовности к обучению в школе.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам адаптации детей к дошкольному учреждению, социализации их в обществе и успешной подготовке к школе.

Основные направления работы педагога-психолога

- Психодиагностика;
- Психопрофилактика;
- Психологическое консультирование

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

- Педагог-психолог проводит психолого-педагогическую диагностику детей в рамках деятельности консилиума ПМПк дошкольного учреждения.
- Диагностика осуществляется на разных возрастных этапах развития ребёнка во всех возрастных группах.
- Диагностика детей младшего дошкольного возраста направлена на раннее выявление проблем в развитии познавательной деятельности ребёнка с целью определения дальнейших форм коррекционной работы.
- Диагностика детей старшего дошкольного возраста проводится планомерно и связана с психологической готовностью детей к обучению в школе.
- Участие детей в психологической диагностике проходит с письменного согласия их родителей (законных представителей).

#### Психологическая диагностика воспитанников

| Возраст | Направление диагностики   | Цель диагностики  | Периодичность |
|---------|---|---|---------------|
| 3-5 лет | Диагностика познавательной деятельности.  | 3. Выявить детей с проблемами в развитии познавательной сферы.<br>4. Направить детей «группы риска» на ТПМПк Сормовского района для определения дальнейших форм коррекционной | 1 раз в год   |
| 6-7 лет | Диагностика психологической готовности детей к школе в общеобразовательных группах. | 3. Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.<br>4. Планирование коррекционно-развивающей  | 2 раза в год  |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                |  | работы с детьми.   |  |
| <b>6-7 лет</b> | Диагностика познавательной деятельности детей с ТНР из подготовительных групп по запросу учителя-логопеда. | 1.Выявить актуальный уровень сформированности познавательной деятельности.<br>2.Направить детей на ТПМК Сормовского района для определения дальнейших форм коррекционной работы в школе. | 1 раз в год  |
| <b>3-7 лет</b> | Углублённая индивидуальная психологическая диагностика детей.  | 3. Определить причины нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении.<br>4. Оказать помощь родителям и педагогам по результатам обследования.                           | по мере необходимости и по запросу педагогов и родителей |

### **Психологическая профилактика**

Работа педагога-психолога по психологической профилактике нацелена на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- на раннее выявление детей с проблемами в развитии познавательной сферы в младшем дошкольном возрасте. Ранняя диагностика позволяет определить дальнейшие формы коррекционной работы с детьми и адаптировать их в социуме;
- информирование педагогов и родителей о результатах обследования ребёнка с целью оптимизации взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса по подготовке детей к школе;
- отслеживание динамики мотивационной готовности к школе с целью её коррекции и предотвращения школьной дезадаптации.

### **Развивающая работа и психологическая работа::**

Педагог-психолог проводит развивающую работу с вновь пришедшими детьми раннего и младшего дошкольного возраста, для их успешной адаптации к детскому саду. В дошкольном учреждении педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими уровень психологического развития, соответствующий возрастной норме. Анализ результатов обследования детей позволяет выявить наличие тех или иных проблем в развитии познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферах. На основе результатов обследования, а так же исходя из задач годового плана, педагог-психолог планирует и осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста по формированию социально-коммуникативной компетентности и психологической готовности к школе

## Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении

В основе реализации Программы в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям Учреждения используются материалы и пособия:

И. А. Лыкова, Е.Д. Файзулаева Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста. Учебно – методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: - Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Е. Е. Кривенко. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: - Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Е. О. Севастьянова «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДООУ»: - М.: Сфера, 2006

Основной задачей организации адаптационного периода является создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям Учреждения.

Организация адаптационного периода ребёнка начинается до прихода ребенка в группу. Педагог знакомится с родителями малыша, рассказывает им об особенностях работы группы, обязательно обращает внимание на режим жизнедеятельности детей и делает акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог получает информацию о ребёнке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесённых заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребёнка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Родителям до регулярного посещения детского сада предлагается приводить малыша на прогулку, чтобы ребёнок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям.

Адаптационный период в группе длится по мере комплектования, и в среднем продолжается до конца октября текущего года.

Для эффективности процесса привыкания ребёнка к новой обстановке организуются:

- индивидуальный подход к ребенку (гибкий режим, создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками, учет домашних привычек);
- контроль за физическим состоянием ребенка (учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка, элементы закаливающих мероприятий);
- создание уголков в развивающей предметно-пространственной среде («Моя семья», «Позвони маме», «Уединение»)
- побуждение ребенка к общению со сверстниками (игры с воспитателем, игры-упражнения, игры-инсценировки, ситуации общения, элементы театрализованной деятельности, приучение к объединению в игре с другим ребенком).

В период адаптации вся организованная образовательная деятельность проводится в групповом помещении.

| Возраст                | Направление  | Форма                       | Источник  | Методы   |
|------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| 1,5-3 года<br>3-4 года | Работа по психологическому сопровождению детей раннего и младшего дошкольного возраста в острый период адаптации | Индивидуальная подгрупповая | «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» -М.: Книголюб, 2003.- С.72 | Игры с речевым сопровождением:<br>-хороводы<br>-песенки<br>-потешки<br>-ладушки<br>Подвижные и малоподвижные |

|                |  |                      |  |  |
|----------------|--|----------------------|--|--|
|                |  |                      |  | игры<br>Дидактические<br>игры с игрушками  |
| <b>5-6 лет</b> | Развивающие занятия по формированию социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста | Подгрупповые занятия | «Приглашение в мир общения. Часть 1» Н.В. Пилипко.- Москва:УЦ «Перспектива»,2008.-С. 112<br>Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках «Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции» А.Д. Вильшанская. М.: - Школьная Пресса,2011.-С. 38                              | Коммуникативные игры<br>-Совместная деятельность в парах (рисование, конструирование)<br>-Беседа по сюжетным картинкам<br>-Чтение художественной литературы<br>-Пиктограммы<br>-Разыгрывание специально-созданных коммуникативных ситуаций<br>-Моделирование эмоциональных состояний<br>-Подвижные игры с правилами по развитию саморегуляции и произвольного внимания<br>Словесные игры с правилами<br>-Народные игры |
| <b>6-7 лет</b> | Коррекционно-развивающие занятия по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности                   | Подгрупповые занятия | «Тесты для детей. Готов ли Ваш ребёнок к школе? Сборник тестов и развивающих упражнений.» М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнёва.- СПб.: «Дельта»1997.,С.384, С.189-232.<br>«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.144, С.99-104. | -Коммуникативные игры;<br>Подвижные игры с правилами по развитию саморегуляции и произвольного внимания;<br>Словесные игры с правилами;<br>Дидактические игры;<br>Игровые задания на преодоления двигательного автоматизма;<br>Беседы с детьми;<br>Чтение художественной литературы;<br>Игровые задания и упражнения;<br>Использование схем, карточек;   |



|                |  |                                  |  |  |
|----------------|--|----------------------------------|--|--|
|                |  |                                  |  | Творческие задания   |
| <b>5-7 лет</b> | Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников.                       | Индивидуальная работа по запросу | Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова.- М.:В.Секачѳв,2004. 80с | -Графические задания по клеточкам<br>-Работа с таблицами<br>-Коррекционные пробы<br>-Отгадывание загадок<br>-Словесные игры<br>-Творческие задания с элементами рисования  |
| <b>5-7 лет</b> | Работа по развитию и коррекции социаль-но-личностной и эмоциональной сферы воспитанников | Индивидуальная работа по запросу | «В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей». Е.В.Котова. М.:ТЦ«Сфера»,2007-80с,С.57-69  | Беседа с ребёнком;<br>Составление рассказа о себе, о своей семье;<br>Творческие задания с элементами рисования;<br>Составление психологического портрета ребёнка;<br>Телесноориентированные игры;<br>Игровые задания и упражнения;<br>Релаксационные игры;<br>Подвижные игры |

#### Особенности взаимодействия с семьями

|  | Виды деятельности   | Методы и методики   |
|--|---|---|
| <b>Работа с педагогами и родителями.</b> | Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду.<br><br>Консультации по результатам психодиагностики. | «Уровни адаптации»<br>«Причины трудностей в период адаптации детей в условиях ДОО»<br><br>Скрининговое обследование детей.<br>Углубленная диагностика детей группы риска.<br>«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»<br>«Интеллектуальное развитие ребенка»<br>Участие в пед. Советах по плану ДОО. |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| <b>Работа с родителями</b> | Проведение индивидуальных консультаций  | Оказание помощи педагогам по разным вопросам.  |
|                            | Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду.  | «Адаптационный период в детском саду» с целью помощи родителям в подготовке детей к детскому саду»<br>«Возрастные особенности детей 2-3 лет»   |
|                            | Консультации по подготовке к школьному обучению.  | «Психологическая готовность ребенка к школе» с целью повышения эффективности подготовки ребенка к школе.<br>«Портрет будущего первоклассника», с целью улучшения социального развития ребенка.<br>Консультация «Кризис трёх лет» с целью познакомить родителей с особенностями данного возраста. |
|                            | Групповое консультирование  | Консультации «Принципы семейного благополучия» с целью эффективного взаимодействия между членами семьи.  |
|                            | Проведение индивидуальных консультаций<br>Консультирование по вопросам психического развития детей разных возрастных групп. | Оказание помощи родителям по разным вопросам.<br>Выступление на родительских собраниях.  |
|                            | Консультирование родителей детей  | Проведение индивидуальных консультаций.  |

**Учебно-методическое обеспечение работы, перечень оборудования и пособий и кабинета представлен педагогом-психологом в виде паспорта кабинета.**

### **2.6.2 Организация работы инструктора по физической культуре**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
5. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## Особенности взаимодействия с семьями

| Формы   | Методы                                 |
|---|--|
| 1. Открытые занятия для родителей               | Словесный<br>Наглядный<br>Практический |
| 2. Физкультурные праздники                      |  |
| 3. День открытых дверей                         |  |
| 4. Беседы                                       |  |
| 5. Консультации.                                |  |
| 6. Разработка и оформление стендовой информации |  |
| 7. Родительское собрание                        |  |
| 8. Анкетирование                                |  |

**Учебно-методическое обеспечение работы, перечень оборудования и пособий в физкультурном зале и на площадке представлен в виде паспорта.**

### 2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посылно проявить себя в музыкальной деятельности, т.е. развитие художественно-творческих способностей детей.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и интерес к музыке. Только развитие эмоциональной отзывчивости и восприимчивости дает возможность широко использовать воспитательное воздействие музыки.
2. Обогащать впечатления детей, знакомя их в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности.
3. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах. Знакомить с начальными элементами музыкальной грамоты. Все это позволит им действовать осознанно, непринужденно, выразительно.
4. Развивать общую музыкальность детей (сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма), формировать певческий голос и выразительность движений. Если в этом возрасте ребенка обучают и приобщают к активной практической деятельности, то происходит становление и развитие всех его способностей.
5. Содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса. На основе полученных впечатлений и представлений о музыке проявляется сначала избирательное, а затем оценочное отношение к исполняемым произведениям.
6. Развивать творческое отношение к музыке прежде всего в такой доступной для детей деятельности, как передача образов в музыкальных играх и хороводах, применение новых сочетаний знакомых танцевальных движений, импровизация попевок.

Содержание работы отвечает требованиям ФОП и ФГОС, а так же, возрастным особенностям детей, разработана с учётом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста и включает в себя следующие разделы:

- 1) Слушание-Восприятие;
- 2) Пение;
- 3) Музыкально-ритмические движения;
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах;
- 5) Творчество

- песенное,
- музыкально-игровое,
- танцевальное,
- импровизация на детских музыкальных инструментах

Основные направления работы

1. Реализация Основной образовательной программы, по направлению художественно-эстетическое развитие детей
2. Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников

#### Учебно-методическое обеспечение работы

|    |  |
|----|--|
| 1. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду                             |
| 2. | ▪Антипина. Музыкальные праздники в детском саду  |
| 3. | ▪Михайлова. Праздники в детском саду   |
| 4. | ▪Зинина. Сценарии праздников в детском саду и дома   |
| 5. | ▪Лещинская. Сценарии, конкурсы, игры, забавы   |
| 6. | ▪Никитина. Выпускные праздники в детском саду  |
| 7. | ▪Морозова. Осенние праздники. Игры, песни с нотами, сценарии, стихи, загадки-шутки, конкурсы |

Особенности взаимодействия с семьями

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье;
3. Выступления на родительских собраниях дошкольного образовательного учреждения с докладами о музыкальном образовании детей;
4. Открытые музыкальные занятия с детьми для родителей (с последующим обсуждением);
5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей;
6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
7. Занятия-практикумы для родителей с целью их знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми.
8. Помощь музыкального руководителя в организации совместной музыкальной деятельности детей и родителей в рамках «музыкальных гостиных», «семейных музыкальных клубов» способствует развитию традиций домашнего музицирования, оказывает положительное влияние на мотивационную сферу музыкально-образовательной деятельности.
9. Знакомство родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении (по желанию родителей).

**Учебно-методическое обеспечение работы, перечень оборудования и пособий в музыкальном зале представлен в виде паспорта.**

#### 2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### **2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы**

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОУ:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
  - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Содержание КРР по направлениям работы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их

родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание КРР по направлениям работы.

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

| Наименование рабочей программы КРР   | План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий   | Методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач   |
|--|---|---|
| <p>Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Здоровый дошкольник» (4-7 лет)<br/>ОО Социально-коммуникативное развитие.<br/>ОО Познавательное развитие</p> | <p>1. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации.<br/>2. Уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка, проведение ППк в ДОО.<br/>3. Коррекционно-развивающая работа: Мероприятия по коррекции /развитию коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.<br/>4. Информационно-просветительская и консультативная работа: Лекции, беседы с родителями (законным представителям), педагогами по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями обучения и социализации.<br/>4. Анализ промежуточных результатов.</p> | <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.<br/>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/авт.-сост.Е.В. Доценко.-Волгоград: Учитель,2008.<br/>Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе/авт.-сост. Ю.В.Останкова.- Волгоград: Учитель, 2008.<br/>Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников/М.Ю. Стожарова.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.<br/>Кожевникова М.Н. Если ребенок часто болеет: Психологическая помощь родителям.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.</p> |

Программа КРР для одаренных обучающихся.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

| Наименование рабочей программы КРР | План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий | Методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   |   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <b>программы КРР.</b><br>пособия педагога-психолога  |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Азбука общения» (5-7 лет)<br>ОО Социально-коммуникативное развитие. | 1. Диагностика одаренности.<br>2. Уточнение вида одаренности ребенка, проведение ППК в ДОО.<br>3. Коррекционно-развивающая работа:<br>Формирование отношений к самому себе.<br>Обучение приемам преодоления психоэмоционального напряжения.<br>Развитие навыков взаимоотношения со взрослыми.<br>Развитие навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками.<br>4. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с ребенком.<br>4. Анализ промежуточных результатов. | Психологическая диагностика одаренности. Руководство практического психолога.-М.: Академический проект Трикста, 2004.<br>Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе.- М.:Издательский центр «Академия», 2000.<br>Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.-М.: Педагогическое общество России, 1999.<br>Одаренные дети./Общ. Ред. Г.В Бурменской, В.М. Слуцкого.- М.: Прогресс, 1991.<br>Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.<br>Щипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. |

Наименование рабочей программы КРР План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

| Наименование рабочей программы КРР   | План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий   | Методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач  |
|--|---|--|
| <p>Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развиваемся вместе» (5-7 лет)<br/>ОО Социально-коммуникативное развитие.<br/>ОО Речевое развитие</p> | <p>1. Диагностика возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;<br/>индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей ребенка.<br/>2. Уточнение выявленных затруднений ребенка, проведение ППк в ДОО.<br/>3. Коррекционно-развивающая работа:<br/>Мероприятия по развитию коммуникативных навыков, формированию уверенного поведения и социальной успешности; коррекции деструктивных эмоциональных состояний.<br/>4. Формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство.<br/>4. Анализ промежуточных результатов.</p> | <p>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/авт.-сост.Е.В. Доценко.- Волгоград:Учитель,2008.<br/>Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.<br/>Бычкова С.С. формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.- М.:АРКТИ, 2003.<br/>Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. -М.: АРКТИ, 2004.<br/>Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.:ГЦ Сфера, 2006.<br/>Адаптация</p> |

Методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Азбука общения» (5-7 лет)  
ОО Социально-коммуникативное развитие.

1. Диагностика одаренности.

2. Уточнение вида одаренности ребенка, проведение ППк в ДОО.

3. Коррекционно-развивающая работа:

Формирование отношений к самому себе.

Обучение приемам преодоления психоэмоционального напряжения.

Развитие навыков взаимоотношения со взрослыми.

Развитие навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками.

4.Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с ребенком.

4.Анализ промежуточных результатов. Психологическая диагностика одаренности.

Руководство практического психолога.-М.: Академический проект Трикста, 2004.

Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе.-М.:Издательский центр «Академия», 2000.

Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.-М.: Педагогическое общество России, 1999.

Одаренные дети./Общ. Ред. Г.В Бурменской, В.М. Слуцкого.- М.: Прогресс, 1991.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.

Щипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Программа КРР для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Даём по этой группе

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочую программу КРР;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

| <b>Категория детей</b>  | <b>Направленность КРР</b>  |
|---|--|
| Дети имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).                           | Преодоление психоэмоциональное напряжения. Развитие навыков свободного, раскрепощённого выражения чувств, эмоций. Создание условий для проявления самостоятельности. Формирование осознания своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Обучение приёмам расслабления, саморегуляции, управления эмоциями. Развитие высших чувств, творчества, самоконтроля в деятельности.                       |
| Дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман).   | Содействие расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развитие способности делать личный выбор, инициативности, навыков рефлексии, самоконтроля в деятельности. Обучение разрешению конфликтных ситуаций. Формирование информативных представлений о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умений соподчинять мотивы. |
| Дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | Развитие интереса к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; обучение приёмам передачи информации в общении (вербальные/невербальные). Развитие инициативы в общении. Развитие осознанного отношения к нормам и правилам поведения, во избежание нежелательных последствий при их нарушении. Создание условий для творческого общения. Развитие самоконтроля в общении.                               |
| Дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита).  | Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в т.ч. выдача рекомендаций и направление к врачу-неврологу, невропатологу.  |
| Дети с проблемами регуляторного характера   | По необходимости направление ребёнка к врачу-неврологу,  |

|   |   |
|---|---|
| (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | невропатологу.<br>Развитие концентрации, произвольности внимания.<br>Снятие психоэмоционального напряжения.<br>Обучение навыкам расслабления. |
|---|---|

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

| Наименование рабочей программы КРР  | План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий   | Методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач   |
|---|---|---|
| <p>Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет) ОО Социально-коммуникативное развитие.</p> | <p>1. Диагностический этап.<br/>2. Уточнение выявленных затруднений ребенка, проведение ППК.<br/>3. Коррекционно-развивающая работа:<br/>Развитие эмоционально-волевой сферы, саморегуляции, самоконтроля, обогащение позитивного эмоционального опыта, поведенческого репертуара.<br/>Обучение использованию продуктивных приёмов межличностного взаимодействия, разрешению конфликтных ситуаций.<br/>Создание ситуации успеха, условий для проявления самостоятельности, творческого общения.<br/>4. Информационно-просветительская и консультативная работа:<br/>Обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.<br/>5. Анализ промежуточных результатов.</p> | <p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».- М.: Книголюб, 2005.<br/>Алябьева Е..А. Эмоциональные сказки.- М.Сфера, 2019.<br/>Бычкова С.С. формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.- М.:АРКТИ, 2003.<br/>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.<br/>Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост.С.И. Семенака.- М.: АРКТИ, 2002.<br/>Чистякова М.И. Психогимнастика. –М.: Просвещение: Владос,1995.<br/>Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004.<br/>Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: - М.: «Педагогическая литература», 2011.<br/>Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль: Академия развития, 1996.<br/>Лиуконен А.Н. Непоседливый малыш: Практическое руководство для родителей гиперактивных детей. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.<br/>Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. - М., 1998.</p> |

Программа КРР для обучающихся и/или семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Направленность КРР с детьми и/или семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП):

- сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);

- проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или гармонизацию детско-родительских отношений.

| Наименование рабочей программы КРР  | План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий   | Методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. пособия педагога-психолога и по воспитанию   |
|---|---|---|
| <p>Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет) ОО Социально-коммуникативное развитие.</p> | <p>1 Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.</p> <p>2. Уточнение выявленных затруднений ребенка, проведение ППК в ДОО.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая работа: Комплексное сопровождение по выявленным затруднениям ребенка в интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфере.</p> <p>4. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем, динамикой развития ребенка, за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям.</p> | <p>Бычкова С.С. формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. - М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С.И. Семенака. - М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. -М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: -М.: «Педагогическая литература», 2011.</p> <p>Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников/М.Ю. Стожарова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.</p> |

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### 2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

### 2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

#### 2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

По ФОП ДО: Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Цели и задачи воспитания**

##### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Задачи по направлениям воспитания**

#### **Задачи по направлениям воспитания**

- 1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.
- 3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
- 4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
- 6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.
- 7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

#### **1) Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;  
организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;  
формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **2) Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **3) Социальное направление воспитания.**

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **4) Познавательное направление воспитания.**

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др).

### **5) Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни:  
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **6) Трудовое направление воспитания**

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### **7) Эстетическое направление воспитания.**

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;



- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;  
 б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

## 2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

### 2.7.2.1. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).   |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

| Направления воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br><br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br><br>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br><br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br><br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br><br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br><br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
|              |                    | активного отдыха.  |
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br><br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br><br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

### 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

#### **Основные характеристики:**

- **цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;**

- **принципы жизни и воспитания в ДОО:**

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

1. Поддержка разнообразия детства;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)

детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

Традиции и ценности региона, города, МБДОУ

«Утро радостных встреч» (по понедельникам) встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

□ «Круг хороших воспоминаний» - в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит хорошее о каждом ребенке.

□ День рождения. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например, «Каравай».

□ Использование традиционных костюмов на праздниках,

□ Использование фольклора на праздниках и развлечениях

□ Праздники:

- Сезонные праздники: осенний праздник, Новый год, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».

- «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни;

- Общегражданские праздники: День защитника отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы, День Флага, День народного единства, День города, День России, День защиты детей.

- Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.

- Выпускной бал (выпуск детей в школу).

- Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Масленица» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.

#### **Выставки, акции, конкурсы:**

-выставки рисунков на разные темы по комплексно – тематическому плану МБДОУ,

-участие в Акциях Окна Победы, Зимние окна Сормова, Пристегни самого дорогого, Спаси дерево, «Помоги другу» и другие

-конкурсы поделок из природного материала,

-фотовыставки.

\* Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной, совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

\* Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей).

3. Организация детей старшего дошкольного возраста на виртуальные экскурсии: в парк, по значимым местам города и района и т.д.

4. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение

#### **2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

#### **При описании воспитывающей среды учитываться:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий,

включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

| Условия воспитывающей среды                                 | Образовательные модели (проекты) осуществления условий  |
|---|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения | <p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>   | <p>конкретные способы и действия их разрешения.<br/>         Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.<br/>         Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.<br/>         Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>  |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организуемые моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «тематические недели»,</li> <li>• «события» и праздники страны</li> <li>• «реализация проектов»,</li> <li>• «сезонные явления в природе»,</li> <li>• «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ</li> <li>• «традиции»</li> <li>• Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ).</li> <li>• Предстоящие городские события</li> <li>• мастер – классы, практические дела</li> </ul> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому<br/>         2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)<br/>         3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;<br/>         4. совместная деятельность детей со сверстниками <b>без участия педагога, но по его заданию</b>. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p> |
| <p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения</p>  | <p>Нижегородская область богата культурными и духовными традициями. По своему богатству Нижегородский край занимает второе место в России. Нижегородский край богат народно- художественными промыслами: хохломская роспись, городецкая роспись, Балахнинские кружева, резьба по камню, производство валенок, Полховско- Майдановская роспись, лозоплетение, производство судов и многое другое. На территории области расположено большое количество достопримечательностей: Нижегородский кремль, канатная дорога, стадион Нижний Новгород, ярмарка, множество церквей и соборов.</p>  |
| <p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурсы и акции</li> <li>2. тематические недели, посвященные Эколятам, юным защитникам природы</li> </ol>   |
| <p>Ключевые элементы уклада в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</li> <li>2. Ключевые элементы уклада характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>               | <p>планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</p> <p>3. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>4. Процесс образования в детском саду строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>5. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>   |
| <p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;</p> | <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> |

### 2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

| Направление  | Содержание   |
|--|--|
| <p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p> | <p><b>1. Профессионального сообщества</b> .Детский сад сотрудничает с библиотеками, школами</p> <p><b>Профессиональная общность</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.</p> <p>К профессиональным общностям в детского сада относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Творческая группа;</li> <li>- Психолого-педагогический консилиум.</li> <li>- Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста)</li> </ul> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>незначительные стремления к общению и взаимодействию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми</li> </ul> <p>внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе</li> </ul> <p>чувства доброжелательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость</li> </ul> <p>к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество</li> <li>- сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые</li> </ul> <p>спланивали бы и объединяли ребят;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> <p><b>2. Профессионально-родительского сообщества</b><br/> <i>Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» // <a href="https://vospitateli.org">https://vospitateli.org</a>) действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. Региональные отделения работают в 47 субъектах РФ.</i></p> <p><b>1. Детско-взрослые общности</b> (Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. (проект «Родительский STEM-обуч»)<br/>     Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p> |
| <p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p> | <p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p>  |

#### 2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;



Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,

«Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### 2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

| ВИДЫ  | ФОРМЫ   | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   |
|---|---|---|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7) | <p><b>На уровне ДОУ:</b><br/>                     Праздник, в том числе спортивный<br/>                     Творческая мастерская<br/>                     Литературная гостиная<br/>                     КВН<br/>                     Викторина<br/>                     Конкурс рисунков<br/>                     Праздники, посвященные 23 февраля.<br/>                     Выставка рисунков, посвященная 23 февраля.<br/>                     Праздники, посвященные 9 мая.<br/>                     Изготовление открыток и вручение их ветеранам ВОВ.</p> | <p>Деятельность педагогов направлена на:<br/>                     - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;<br/>                     - развитие культуры межнационального</p> |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | <p><b>На уровне группы:</b><br/> Экскурсия, в том числе виртуальная<br/> Беседа<br/> ОД<br/> Социальная акция<br/> День добрых дел<br/> Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)<br/> Уголки по патриотическому воспитанию<br/> Литературная гостиная<br/> Детский досуг<br/> Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов</p> | общения;<br>- формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов;<br>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;<br>- развитие правовой культуры детей;<br>- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;<br>- формирование любви к культурному наследию своего народа;<br>- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. |
| Индивидуальная               | Игры<br>Беседы   |  |
| Самостоятельная деятельность | Игры<br>Рассматривание художественной литературы<br>Слушание музыки<br>Продуктивная деятельность   |  |

### 2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации части рабочей программы воспитания

| Направления воспитания                      | Виды и формы сотрудничества   | Ответственные  |
|---|---|--|
| 1. Патриотическое направление воспитания    | родительское собрание;<br>круглые столы;<br>консультации;<br>памятки, буклеты<br>мастер-классы.   | Воспитатели<br>Муз. руководитель<br>Инструктор по ФИЗО                   |
| Духовно-нравственное направление воспитания | родительское собрание;<br>Встречи со священниками по желанию родителей<br>круглые столы;<br>консультации;<br>памятки, буклеты<br>мастер-классы. | Ст.воспитатель<br>Воспитатели<br>Муз. руководитель<br>Инструктор по ФИЗО |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 3. Социальное направление воспитания                   | родительское собрание;<br>круглые столы;<br>консультации;<br>памятки, буклеты<br>мастер-классы. | Воспитатели<br>Муз. руководитель<br>Инструктор по ФИЗО |
| 4. Познавательное направление воспитания               |   | Воспитатели<br>Муз. руководитель<br>Инструктор по ФИЗО |
| 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания |   | Воспитатели<br>Муз. руководитель<br>Инструктор по ФИЗО |
| 6. Трудовое направление воспитания                     |   | Воспитатели<br>Муз. руководитель<br>Инструктор по ФИЗО |
| 7. Эстетическое направление воспитания                 |   | Воспитатели<br>Муз. руководитель<br>Инструктор по ФИЗО |

### 2.7.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

#### Календарный план воспитательной работы

| Сентябрь   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Значимые даты  |  |  |  |
| 1 сентября – День знаний<br>3 сентября – День окончания Второй мировой войны<br>8 сентября – Международный день распространения грамотности<br>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников |  |  |  |
| Направление воспитания   | Ценности                                     | Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями                              |
| Патриотическое   | Родина<br>Природа                            | Старшая и подготовительная группа<br>Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией).<br>Средняя-подготовительная группа<br>Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (пофотографиям)». | Информационный стенд «Патриотическое воспитание» |
| Духовно-нравственное   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | Группа раннего возраста-подготовительная группа<br>Беседа «Заботливость».<br>Группа раннего возраста-средняя группа<br>Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом».                                | Консультация: «Милосердие и добро»               |
| Социальное   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Старшая и подготовительная группа<br>Беседа с детьми «Что такое этикет».<br>Чтение С. Махонин «Старшая группа».<br>Беседа «Для чего человеку имя».   | Беседы по запросу                                |

|                              |                     |  |  |
|------------------------------|---------------------|--|--|
| Познавательное               | Познание            | Старшая и подготовительная группа<br>Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний.<br>Рассказ воспитателя о Празднике урожая.<br>Рассматривание экологических знаков.<br>Группа раннего возраста- средняя группа<br>Рассказ воспитателя о народных осенних приметах.<br>Старшая и подготовительная группа<br>Финансовая грамотность «Что такое деньги. Теория» | Подготовка атрибутов к Дню знаний                          |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье    | Старшая и подготовительная группа<br>Рассказ воспитателя об акробатике.<br>Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей).<br>Средняя, Старшая и подготовительная группа<br>Беседа о летних видах спорта.  | Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов». |
| Трудовое                     | Труд                | Средняя, Старшая и подготовительная группа<br>Беседа «Какие предметы облегчают труд человека».<br>Разрезные картинки по теме «Профессии».<br>Группа раннего возраста и младшая группа<br>Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда  | Консультация: «Трудовое воспитание в семье»                |
| Эстетическое                 | Культура<br>Красота | Все группы<br>Тематический день «По речи узнают человека»<br>Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников».   | Рекомендации для ЧХЛ по теме «Осень»                       |

### Октябрь

#### Значимые даты

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки  
4 октября – День защиты животных  
5 октября- День учителя  
Третье воскресенье октября – День отца в России

|                        |          |  |                     |
|------------------------|----------|--|---------------------|
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
|------------------------|----------|--|---------------------|

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
| Патриотическое               | Родина<br>Природа                            | Все возрастные группы<br>Тематические недели «Мой родной поселок (деревня, село, город)»,<br>Чтение стихов поэтов родного края.<br>Раскраски по теме «Герб моего города».  | Буклет «История нашего поселка (деревни, села, города)».<br>Акция «Сделаем поселок (деревню, село, город) чистым». |
| Духовно-нравственное         | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | Все возрастные группы<br>Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей).<br>Старшая и подготовительная группа<br>Беседа «Кто такие волонтеры».  | Акция: «Помоги животному»  |
| Социальное                   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Средняя-подготовительная группа<br>Игра «Пересядьте все, кто...».<br>Все возрастные группы<br>Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)   | Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».  |
| Познавательное               | Познание                                     | Все возрастные группы<br>Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных).<br>Праздник «Бал Осени»<br>Упражнение «Польза – вред».<br>Старшая и подготовительная группа<br>Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья».<br>Финансовая грамотность «Что такое деньги. Практика»* | Беседы по запросу  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                             | Средняя-подготовительная группа<br>Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болика и Лёлика).<br>Молдавская народная игра «Яблоко».<br>Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты».<br>Настольные игры по теме «Спорт».  | Спортивные соревнования «Веселые старты»   |
| Трудовое                     | Труд   | Группа раннего возраста-средняя группа<br>Дидактическая игра «Куклы идут работать».<br>Беседа «Какие машины помогают человеку в работе».<br>Беседа «Кем я стану, когда вырасту».   | Привлечение родителей к уборке на участках.  |

|              |                     |  |   |
|--------------|---------------------|--|---|
|              |                     |  |   |
| Эстетическое | Культура<br>Красота | Старшая и подготовительная группа<br>Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (к Дню защиты животных).<br>Настольная игра «Выложи натюрморт». | Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой поселок». |

### Ноябрь

#### Значимые даты

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

| Направление воспитания | Ценности                     | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями                                     |
|------------------------|------------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина<br>Природа            | Все возрастные группы<br>Тематическое мероприятие «День народного единства».<br>Тематические недели «Герб России».<br>Чтение стихов поэтов родного края.<br>Средняя, старшая и подготовительная группа<br>Раскраски по теме «Герб области».<br>Викторина «Что я знаю о гербе».   | Мастер-класс по изготовлению гербов семей воспитанников |
| Духовно-нравственное   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | Все возрастные группы<br>Тематический день «Мама-солнышко мое» (к Дню матери).<br>Эвристическая беседа «Что такое добро».<br>Старшая и подготовительная группа<br>Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». | Рекомендации для ЧХЛ по теме «Добро и милосердие»       |



|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| Социальное                   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Все возрастные группы<br>Развлечение «День рождения Деда Мороза»<br>Тематический день «Самая лучшая мама» (к Дню матери в России)<br>Проигрывание ситуации «Ты помог мне-я помогу тебе».<br>Беседа «Правила поведения в публичных местах».<br>Игровая ситуация «Давай дружить». | Совместное изготовление подарков Деду Морозу                         |
| Познавательное               | Познание                                     | Все возрастные группы<br>Тематический день «Люби и береги близких» (к Дню матери)<br>Упражнение «Хорошо-плохо».<br>Старшая и подготовительная группа<br>Познавательно-исследовательская деятельность «Почему тонет камень».<br>Финансовая грамотность «Номинал денег. Теория»   | Размещение на родительском стенде поздравлений к Дню матери от детей |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                             | Средняя, старшая и подготовительная группа<br>Игры народов России «Круговые салки», «Каюр и собаки» и пр (региональный компонент).<br>Чтение Д. Родари «Приключение Чиполлино».<br>Экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе».                                  | Буклет на тему: «Культурно-гигиенические навыки»                     |
| Трудовое                     | Труд   | Все возрастные группы<br>Беседа «Какой техникой оснащены пекарни».<br>Беседа «Профессии, связанные с информационными технологиями».<br>Дидактическая игра «Кто где работает?».<br>Рассказ воспитателя о профессиях сотрудников детского сада.                                   | Беседа с родителями «Как привить любовь к труду»                     |
| Эстетическое                 | Культура<br>Красота                          | Все возрастные группы<br>- Настольная игра «Здания поселка».<br>- Рассказ воспитателя о музеях.   | Рекомендации по посещению общественных культурных заведений.         |

## Декабрь

### Значимые даты

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
 8 декабря: Международный день художника;  
 9 декабря: День Героев Отечества;  
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
 31 декабря: Новый год.

| Направление воспитания       | Ценности                                     | Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями   |
|------------------------------|--|--|---|
| Патриотическое               | Родина<br>Природа                            | Средняя, старшая и подготовительная группа<br>Рассматривание наград Российской Федерации (к Дню Героев Отечества).<br>Рассказы воспитателя о неизвестных солдатах.<br>Беседы о добровольцах (волонтерах) в России.<br>Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации. | Консультация на тему:<br>«Герои России»   |
| Духовно-нравственное         | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | Все возрастные группы<br>Беседа «Забота о ближних».<br>Воспитывающая игровая ситуация «Не обижай младших».<br>Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».   | Рекомендации: «День добрых дел»   |
| Социальное                   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Все возрастные группы<br>Тематическая неделя «Моя семья».<br>Игра «Современные профессии»<br>Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких   | Изготовление коллажей<br>«Семейные ценности»  |
| Познавательное               | Познание                                     | Все возрастные группы<br>Рассматривание новогодних картинок для украшения групп.<br>Рассказ воспитателя о народных зимних приметах.  | Совместное<br>изготовление украшений  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                             | Все возрастные группы<br>Рассказ воспитателя о лыжном спорте.<br>Беседа «ЗОЖ».<br>Рассказ воспитателя о профилактике простудных заболеваний  | Практические<br>рекомендации по<br>изготовлению<br>нетрадиционного<br>спортивного<br>оборудования для<br>спортивного уголка в |

|              |                     |   |  |
|--------------|---------------------|---|--|
|              |                     |   | детском саду и дома.   |
| Трудовое     | Труд                | Старшая и подготовительная группа<br>Беседа «Дежурство по группе».<br>Разрезные картинки по теме «Профессии».<br>Беседа «Оплата за труд» (элементы финансовой грамотности)<br>С/р игра «Художник» | Предложить семьям представить положительный опыт семейного трудового воспитания. |
| Эстетическое | Культура<br>Красота | Старшая и подготовительная группа<br>Презентация «Художники России».<br>Тематическая неделя «Художники России».   | Приобщать родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.           |

### Январь

#### Значимые даты

9 января: Рождественские колядки;  
27 января: День снятия блокады Ленинграда;  
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)  
День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

| Направление воспитания | Ценности                     | Формы совместной деятельности педагогов и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями   |
|------------------------|------------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина<br>Природа            | Старшая и подготовительная группа<br>Акция «Блокадный хлеб»<br>Беседа «Освобождение Освенцима»<br>Чтение стихов, посвященных освобождению Ленинграда от блокады.<br>Рассказ о жизни и смерти Януша Корчака (нахождение в лагере, жертва Холокоста).<br>Знакомство с улицами городами | Оформление родительского уголка по теме: «Дети блокадного Ленинграда» |
| Духовно-нравственное   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | Все возрастные группы<br>Тематический день «Рождественские колядки».<br>«Неделя добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц  | Совместное изготовление кормушек для птиц                             |

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| Социальное                   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Группа раннего возврата, младшая группа<br>Рассказ воспитателя «Поделись с другом»<br>Беседа: «Семья глазами ребенка»<br>Старшая группа и подготовительная группа<br>Стендовая информация «Семейное чтение»<br>Создание альбома «Дружба народов России» | Круглый стол<br>«Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»   |
| Познавательное               | Познание                                     | Средняя, старшая и подготовительная группа<br>Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима»<br>Экспериментальная деятельность «Тающий лед»<br>Все возрастные группы<br>Чтение стихов и рассказов о зиме   | Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей».  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                             | Все возрастные группы<br>Развлечения «Зимние забавы»  | Буклет<br>«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»  |
| Трудовое                     | Труд   | Все возрастные группы<br>Акция «Чистая площадка»  | Помощь родителей в чистке снега на участке   |
| Эстетическое                 | Культура<br>Красота                          | Подготовительная группа<br>Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко».<br>Внесение альбома «Мезенская роспись».<br>Беседа «Что такое сусечки?»<br>Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею   | Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях. |

## Февраль

### Значимые даты

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

| Направление воспитания | Ценности                                     | Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями  |
|------------------------|--|---|--|
| Патриотическое         | Родина<br>Природа                            | Старшая и подготовительная группа<br>Беседа о Сталинградской битве<br>Рассматривание иллюстраций Сталинградской битвы<br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества<br>День защитника Отечества | Изготовление костюмов и атрибутов к Дню защитника Отечества    |
| Духовно-нравственное   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | Группа раннего возраста, младшая группа<br>Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь».<br>Беседа «Что значит быть отзывчивым».  | Делимся семейным опытом: «Добрыми делами славится семья»       |
| Социальное             | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Все возрастные группы<br>Игровая ситуация «Я не должен...»<br>Родительская гостиная «Семейные традиции»<br>Выставка детских работ «Портрет моего папы»  | Консультация: «Роль отца в семейном воспитании»                |
| Познавательное         | Познание                                     | Средняя, старшая и подготовительная группа<br>Работа с мнемодиаграммами «Рассказы о зиме»<br>Видеоролик «Ах, как весело зимой»  | Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемодиаграммам» |

|                              |                     |  |   |
|------------------------------|---------------------|--|---|
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье    | Все возрастные группы<br>Раскрашивание картинок «Зимний калейдоскоп»<br>Беседа «Профилактика детского травматизма»   | Спортивный досуг<br>«Вместе с папой, я герой»         |
| Трудовое                     | Труд                | Все возрастные группы<br>Беседа «Как хлеб на стол пришёл».<br>Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). | Анкетирование родителей «Трудовой воспитание в семье» |
| Эстетическое                 | Культура<br>Красота | старшая и подготовительная группа<br>Беседа «Этикет телефонного разговора»<br>День родного языка<br>Неделя российской науки                                      | Буклеты к Дню российской науки                        |

### Март

#### Значимые даты

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

| Направление воспитания | Ценности                     | Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями   |
|------------------------|------------------------------|---|---|
| Патриотическое         | Родина<br>Природа            | Средняя, старшая и подготовительная группа<br>Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны.<br>Викторина «Что я знаю о родном городе».<br>Рассказ «Откуда берётся название улицы».<br>Конкурс рисунков «Наш Крым» | Совместные рисунки к Дню воссоединения Крыма с Россией  |
| Духовно-нравственное   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | Средняя, старшая и подготовительная группа<br>Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо».<br>Эвристическая беседа «Что такое милосердие».  | Консультация: «Повышение уровня педагогических знаний родителей в области духовно-нравственного воспитания» |

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| Социальное                   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа<br>Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!».<br>Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться».                             | Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»           |
| Познавательное               | Познание                                     | Старшая и подготовительная группа<br>Рассматривание экологических знаков.<br>Рассказ воспитателя о народных весенних приметах.<br>Просмотр мультфильма «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан»                    | Буклет<br>«Компьютерные игры и дети»                     |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                             | Средняя, старшая и подготовительная группа<br>Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки».<br>Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт».<br>Настольные игры по теме «Спорт». | Консультация для родителей «Физкульт – ура!»             |
| Трудовое                     | Труд   | Средняя, старшая и подготовительная группа<br>С/р игра «Лесничий»<br>Рассказ воспитателя о профессии метеоролога.   | Дискуссия<br>«Формирование самостоятельности у детей»    |
| Эстетическое                 | Культура<br>Красота                          | Все возрастные группы<br>Праздник «Международный день-8 Марта»<br>Рассказ воспитателя о театрах (к Всемирному дню театра).  | Практикум:<br>«Культура поведения в общественных местах» |

**Апрель**

**Значимые даты**

12 апреля: День космонавтики.

|                        |          |  |                     |
|------------------------|----------|--|---------------------|
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
|------------------------|----------|--|---------------------|

|                                 |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
| Патриотическое                  | Родина<br>Природа                            | старшая и подготовительная группа<br>Рассматривание карты России.<br>Чтение К. Ушинский «Отечество»<br>Викторина «Удивительный космос» (к Дню космонавтики)                        | Совместная выставка<br>к Дню<br>космонавтики»                                       |
| Духовно-нравственное            | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | старшая и подготовительная группа<br>Круглый стол «Права детей»<br>Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова».  | «Круглый стол<br>«Воспитываем<br>добротой»  |
| Социальное                      | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Все возрастные группы<br>Фотоколлаж «Бабушка рядышком с дедушкой»<br>Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и помощник<br>воспитателя»                                    | Помощь в<br>организации<br>фотоколлажа<br>«Бабушка<br>рядышком с<br>дедушкой»       |
| Познавательное                  | Познание                                     | старшая и подготовительная группа<br>Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные<br>конструкторы)   | Цикл консультаций<br>«Развитие творческих<br>способностей<br>дошкольника»           |
| Физическое и<br>оздоровительное | Жизнь и здоровье                             | старшая и подготовительная группа<br>Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации<br>общения, беседы)<br>Музыкально-спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча» | Совместный<br>спортивный досуг<br>«Мы здоровы и<br>крепки, как на<br>Руси богатыри» |
| Трудовое                        | Труд   | старшая и подготовительная группа<br>Акция «Почини книгу»<br>Разучивание пословиц и поговорок о труде  | Рекомендации:<br>«Художественная<br>литература и поэзия о<br>труде»                 |
| Эстетическое                    | Культура<br>Красота                          | Все возрастные группы<br>Слушание музыки, исполнение песен, художественных произведений о<br>весне.<br>Творческая мастерская «Весенние цветы».                                     | Мастер-класс по<br>изготовлению<br>цветов   |



**Май**

**Значимые даты**

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
 9 мая: День Победы;  
 19 мая: День детских общественных организаций России;  
 24 мая: День славянской письменности и культуры

| Направление воспитания       | Ценности                                     | Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями  |
|------------------------------|--|--|--|
| Патриотическое               | Родина<br>Природа                            | Средняя, старшая и подготовительная группа<br>Цикл бесед «Детям о ВОВ»<br>Выставка детских рисунков «День Победы».<br>Акция «Возложение цветов к вечному огню»   | Родительская гостиная «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине»                               |
| Духовно-нравственное         | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | Младшая и средняя группа<br>Беседы «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки»<br>Рассказы по фотографиям о домашних животных.   | Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»   |
| Социальное                   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | старшая и подготовительная группа<br>Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»<br>Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»<br>Группа раннего возраста<br>Игра «Мамины и папины помощники»                                  | Беседа с родителями «Плохие слова». Как отучить ребенка ругаться»                                    |
| Познавательное               | Познание                                     | старшая и подготовительная группа<br>Финансовая грамотность: «Бюджет семьи. Способы накопления»<br>Беседы с детьми о детских общественных организациях<br>Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подготовительная группа. | Опыты в домашних условиях  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                             | Все возрастные группы<br>Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании.<br>Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта.<br>старшая и подготовительная группа<br>Квест-игра «В поисках здоровья»  | Папка – передвижка: «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное благополучие ребенка» |

|              |                     |   |   |
|--------------|---------------------|---|---|
| Трудовое     | Труд                | Средняя, старшая и подготовительная группа<br>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле<br><br>Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) –к празднику весны и труда | Консультация: «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»                                      |
| Эстетическое | Культура<br>Красота | старшая и подготовительная группа<br>Беседы «Велик и могуч русский язык» (к Дню славянской письменности)<br>Посещение библиотеки (по произведениям С.В. Михалкова)                                    | Консультация для родителей «О системе работы в ДО по приобщению детей к истокам русской культуры» |

| <b>Июнь</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Значимые даты</b>  |  |  |  |
| 1 июня: День защиты детей;<br>6 июня: День русского языка;<br>12 июня: День России;<br>22 июня: День памяти и скорби. |  |  |  |
| Направление воспитания  | Ценности                                     | Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями  |
| Патриотическое  | Родина<br>Природа                            | Средняя, старшая и подготовительная группа<br>Цикл бесед «Детям о начале войны» к Дню памяти и скорби<br>Выставка детских рисунков «День защиты детей».<br>Акция «Свеча памяти» к Дню памяти и скорби<br>Праздник «День России» на свежем воздухе            | Привлечение родителей к проведению акции «Свеча памяти» (фотоотчет)              |
| Духовно-нравственное  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | старшая и подготовительная группа<br>Беседы «Грамотная речь» к Дню русского языка<br>Рассказы о водных обитателях в картинках.   | Рекомендации для родителей:<br>«Полезные движения, достойны уважения».           |
| Социальное  | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | старшая и подготовительная группа<br>Составление коллажа из рисунков детей «Наши сад-наш второй дом»<br>Музыкально-спортивное мероприятие «Планета «Детство» к Дню защиты детей<br>Группа раннего возраста, младшая группа<br>С/р игра «В гостях у Айболита» | Разработка дополнительных материалов в помощь родителям, подборка художественной |

|                              |                     |  |  |
|------------------------------|---------------------|--|--|
|                              |                     |  | литературы, дидактических пособий, наглядного материала                                    |
| Познавательное               | Познание            | Все возрастные группы<br>Беседы о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения)<br>Чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е. Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год». | Консультации для родителей: «Игры по математике»   |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье    | старшая и подготовительная группа<br>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель).<br>Пальчиковая гимнастика «Лето»<br>Квест-игра «В поисках символов России»  | Оформление папок-передвижек и распространения памяток: «Организация закаливающих процедур» |
| Трудовое                     | Труд                | старшая и подготовительная группа<br>Беседы с детьми о профессиях сельского хозяйства<br>Акция «Чистый участок»  | Помощь родителей в уборке территории участка групп   |
| Эстетическое                 | Культура<br>Красота | старшая и подготовительная группа<br>Сюжетно-ролевые игры: «Мы - артисты», «В музее», «Художники».<br>Воспитывающая беседа «Что бы ты попросил у золотой рыбки?»<br>Правила речевого этикета   | Буклет: «12 мифов о чистке зубов».   |

### Июль

#### Значимые даты

8 июля: День семьи, любви и верности

| Направление воспитания | Ценности          | Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями                                       |
|------------------------|-------------------|---|---|
| Патриотическое         | Родина<br>Природа | Все возрастные группы<br>Рассматривание иллюстраций на тему «Мой дом-моя страна».<br>Беседа с детьми на тему: «Многообразие чудес природы Родины»<br>Рисование: «Мы живем в России».<br>Чтение стихов о России. | Ознакомить с перечнем литературы для чтения дома о Родине |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
| Духовно-нравственное         | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | Все возрастные группы<br>Социально-нравственная беседа «Почему бывают драки?»<br>Ситуативные игры «Дари добро».   | Акция «Твори добро»<br>(фотоотчет)  |
| Социальное                   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Все возрастные группы<br>Беседы на темы: «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте» к Дню семьи.<br>Коллажи с детскими высказываниями на тему: «Моя семья».<br>Старшая группа и подготовительная<br>Сюжетно-ролевые игры: «Наш дом».<br>Изготовление открыток для родных и родителей «Наша дружная семья». | Оказание помощи в проведении Дня семьи                                    |
| Познавательное               | Познание                                     | Старшая группа и подготовительная<br>Игры-эксперименты и строительные игры с песком.<br>Викторина «По следам знакомых мультфильмов».  | Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице»         |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                             | Старшая группа и подготовительная<br>Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить».<br>Загадывание загадок о спорте, разучивание речёвок.<br>Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта».  | Консультация для родителей: «Питание ребенка летом»                       |
| Трудовое                     | Труд   | Старшая группа и подготовительная<br>Беседы «Дежурство по группе», «Полив растений».<br>Чтение произведения Г. Сапгира «Садовник».<br>Дидактическая игра: «Кому этот нужно?»  | Родительская гостиная: «Трудовое воспитание посредством игровых ситуаций» |
| Эстетическое                 | Культура<br>Красота                          | Все возрастные группы<br>Беседы «Вежливый собеседник» и «Вежливый слушатель»<br>Рассматривание иллюстраций: «Правила этикета».<br>Знакомство с феей Вежливости (рассказы о вежливости)<br>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».   | Беседа-обсуждение: «Нужно ли прививать детям любовь к искусству?»         |

## Август

### Значимые даты

12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино

| Направление воспитания       | Ценности                                     | Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями   |
|------------------------------|--|--|---|
| Патриотическое               | Родина<br>Природа                            | Старшая группа и подготовительная<br>Праздник «Флаг России гордо реет над страной» к Дню России<br>Беседа с детьми «Что мы знаем о России?».<br>Настольно-печатная игра «Собери флаг».<br>Чтение художественной литературы С. Баруздин «С чего начинается Родина». | Выставка поделок<br>«Моя Россия»  |
| Духовно-нравственное         | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | Все возрастные группы<br>Беседа с детьми «Что такое доброта?»<br>Обыгрывание ситуации «Узнай, как чувствует себя твой друг после прогулки».<br>Рисование по фотографии «Портрет друга».<br>Чтение рассказов А. Барто «Вовка добрая душа».                          | Консультация:<br>«Благодарность и недовольство»<br>(разбор ситуаций)                  |
| Социальное                   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Все возрастные группы<br>Беседы на тему «Что я знаю о папе и маме».<br>Чтение литературы: р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой».<br>Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама»  | Развлечение для родителей<br>«Волшебный мир красок» (совместное творчество)           |
| Познавательное               | Познание                                     | Старшая и подготовительная группа<br>Викторина «Символы России»<br>Беседа «Свойства воды», «Великая тайна воды»<br>Рассматривания воды на глобусе, карте.<br>Опыты с водой «Вода — жидкая, может течь», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса»               | Информационный стенд «Как заинтересовать ребенка изобразительной деятельностью?»      |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                             | Средняя, Старшая и подготовительная группа<br>Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».<br>Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство».<br>Заучивание пословиц и поговорок о здоровье.<br>Чтение художественной литературы Г. Остер: «Вредные       | Рекомендации по приобретению домашнего инвентаря для занятия спортом вместе с детьми. |

|              |                     |   |   |
|--------------|---------------------|---|---|
|              |                     | привычки».  |   |
| Трудовое     | Труд                | Старшая и подготовительная группа<br>Чтение литературы: В. Маяковский Кем быть?<br>Игра «Для человека какой профессии это нужно?»   | Видеопрезентация из опыта семей «Умелые руки»                       |
| Эстетическое | Культура<br>Красота | Старшая и подготовительная группа<br>Дидактические игры: «Как правильно себя вести», «Кто знает больше вежливых слов».<br>Игровые ситуации: «Сервировка стола» (между дежурными), «Культура поведения за столом».<br>Сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Салон красоты». | Анкетирование:<br>Посещаете ли вы с детьми музеи Тульской области?» |

### 2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

**К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут использовать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

### 2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Следующие компоненты РППС В ДОУ:**

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

### 2.7.3.7. Социальное партнерство.

#### Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурное партнерство – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### Взаимодействие с социальными структурами

| Учреждение                 | Содержание совместной работы   | Формы работы   |
|----------------------------|--|--|
| Детский театр «Бригантина» | Организация и проведение научно-познавательных, развлекательных и культурно-просветительских мероприятий   | Спектакли, тематические театрализованные представления   |
| Библиотека                 | Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи | - Беседы с детьми на литературные темы<br>- Викторины<br>- Экскурсии<br>- Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с |
| МБОУ СОШ                   | Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности                         | - консультации<br>- встречи с родителями будущих первоклассников<br>- открытые уроки<br>- семинары   |
| Музыкальная школа          | Организация и проведение развлекательных и культурно-просветительских мероприятий  | -концерты, тематические представления  |



## 2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

### 2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Программу воспитания и ОП реализует педагогический состав, с высшим и средним – специальным дошкольным образованием, аттестованный на высшую и первую квалификационные категории, повышающим свою квалификацию

| <b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт</b>  | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.</b>   |
|--|---|
| Заведующий детским садом<br>Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)                                   | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов  |
| Старший воспитатель<br>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Учитель-логопед<br>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)  | Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:<br>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;<br>- подготовка к обучению грамоте;<br>- развитие навыков связной речи;<br>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;<br>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);<br>- развитие мелкой моторики руки;<br>- коррекция эмоционально-волевой сферы.   |
| Педагог-психолог<br>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»  | оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.<br>- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель<br/>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> | <p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p> |
| <p>Помощник воспитателя</p>   | <p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>  |

#### 2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

- Должностные инструкции педагогических работников,
- Программа развития МБДОУ,
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и другие локальные нормативные акты.

#### 2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

| Условия  | Содержание   |
|--|--|
| <p>Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми</p>  | <p>предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;</p>   |
| <p>Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями</p> | <p>с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</p>   |
| <p>Создание воспитывающей среды</p>  | <p>способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;</p>   |
| <p>Доступность воспитательных мероприятий</p>  | <p>совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;<br/>речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;</p> |

|               |  |
|---------------|--|
| Участие семьи | необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. |
|---------------|--|

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**  
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

| Месяц               | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /Методическое обеспечение  |
|---------------------|---|
| Сентябрь<br>Октябрь | <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40</li> <li>- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.</li> <li>- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.</li> <li>- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.</li> <li>- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»</li> </ul> |
| Ноябрь              | <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</b></p> <p>Беседы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Иван Кулибин». – С.52-54</li> <li>- «Максим Горький». – С.38</li> <li>- «Валерий Чкалов». – С.58-62.</li> </ul> <p>Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты); «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме». – С. 62-60</p>  |
| Декабрь             | <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.</li> <li>- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.</li> <li>-Фотовыставка «Мы из Сормово»</li> </ul>   |
| Январь              | <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»</b></p> <p>Чтение художественной литературы – С.81-83.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»</li> </ul>   |
| Февраль             | <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102.</li> <li>- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.</li> <li>-Развлечение «23 февраля» День защитника Отечества</li> </ul>  |
| Март<br>Апрель      | <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «Сравнение разных росписей матрешек»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о создании русской матрешки – С.124-131.</li> <li>- проект «Нижегородские промыслы» - С.131-133.</li> <li>-рисование «Веселая Ярмарка»- 136-138</li> </ul>   |
| Май                 | <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.</li> <li>- Проект «ВОВ» (оформление альбома). – С.188.</li> <li>- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».</li> <li>-Праздник 9 Мая</li> </ul>   |
| Июнь                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение стихов</li> <li>-рассматривание мультимедийных презентаций о городе</li> </ul>   |

## 2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации методики Н.Г. Комратовой, Л.Ф Грибовой педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к подготовительной к школе группе детей.

| Формы  | Способы                                       | Методы   | Средство   |
|--|---|--|--|
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | -Рассматривание фотографий, иллюстраций.<br>Просмотр мультимедийных презентаций.<br>–Чтение художественной литературы.<br>–Рассказы.<br>–Беседы.<br>–Проектная деятельность.<br>–Выставки детского творчества (рисунок, макеты).<br>–Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)<br>–Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. | 1.Тематические наборы открыток, фотографий:<br>-«Нижний Новгород»;<br>-«Музеи Нижнего Новгорода»;<br>-Былинные герои- богатыри, герои нижегородцы ВОВ;<br>- «Улицы Нижнего Новгорода»;<br>- «Храмы земли нижегородской».<br>2.Дидактические игры:<br>-«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;<br>- «Расскажи о своем городе»;<br>3.Символика Нижнего Новгорода<br>4. Карта города Нижнего Новгорода<br>5.Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода<br>6. Познавательная литература о Нижегородской области:<br>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;<br>-«Нижегородские храмы»;<br>- «Нижегородский кремль»; |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    |   | -Рассматривание фотографий и иллюстраций.<br>–Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).<br>–Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).   | 1.Тематические наборы открыток, фотографий:<br>-«Нижний Новгород»;<br>-«Музеи Нижнего Новгорода»;<br>-Былинные герои- богатыри, герои нижегородцы ВОВ;<br>- «Улицы Нижнего Новгорода»;<br>- «Храмы земли нижегородской».<br>2.Дидактические игры:<br>-«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;<br>- «Расскажи о своем городе»;<br>-«Назови памятные места»<br>3.Символика Нижнего Новгорода.<br>4. Карта города Нижнего Новгорода.   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Нижегородские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## **2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Соответствует пунктам ОП МБДОУ 2.3**

Образовательная деятельность в ДОУ в части Программы, формируемой участника образовательных отношений включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

## **2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Соответствует пунктам ОП МБДОУ 2.4**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка

исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности.

## **2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Соответствует пунктам ОП МБДОУ 2.5**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста по методике Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

## **2.13. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений даны и соответствуют иным характеристиками ОП ДО 2.6.

## **2.14. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей.**

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей соответствует, заложенному в ОП п. 2.7

### III. Организационный раздел Обязательная часть Программы

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Все оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности. Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В Учреждении имеются следующие помещения и территории:

Находится в одном здании – двухэтажном, имеющим центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование.

Обеспечение безопасности пребывания детей в Учреждении организовано с учетом следующих средств:

- ✓ круглосуточная пультовая вооружённая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
- ✓ автоматическая пожарная сигнализация;
- ✓ запасные противопожарные выходы;
- ✓ наличие домофона и системы контроля доступа;
- ✓ ограждение территории;
- ✓ 1 ночной (в выходные и праздничные дни – круглосуточно) сторож;
- ✓ ночное освещение территории.

#### Функциональное назначение помещений

| Вид помещения, функциональное назначение   | Описание   |
|--|--|
| Групповая комната  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание</li> <li>- организованная образовательная деятельность</li> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- образовательная деятельность и культурные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-магнитно-маркерная доска в дошкольных группах</li> <li>-сенсорный экран в дошкольных группах</li> <li>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| практики в режимных моментах<br>- самостоятельная деятельность.   | - детская мебель для практической и игровой деятельности   |
| Спальное помещение  |  |
| - дневной сон   | - кровати  |
| Раздевалка  |  |
| - самообслуживание - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)  | - детские раздевальные шкафы и скамейки<br>- информационный уголок для родителей (законных представителей)<br>- выставки детского творчества   |
| Методический кабинет  |  |
| - оказание методической, консультационной помощи педагогам  | -библиотека методической и психолого-педагогической литературы<br>- пособия для занятий<br>- информационные стенды<br>- демонстрационный и иллюстративный материал<br>- материалы семинаров, мастер классов  |
| Музыкальный зал   |  |
| - оказание методической, консультационной помощи педагогам, родителям ( законным представителям)<br>- индивидуальная работа   | -библиотека методической литературы<br>- пособия для занятий<br>-ноутбук<br>- демонстрационный и иллюстративный материал   |
| Музыкальный зал   |  |
| - музыкальные занятия<br>- индивидуальная работа с детьми<br>- развлечения<br>- праздники<br>- консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) | - рояль<br>- музыкальный центр<br>- мультимедийный проектор<br>- проекционный экран<br>- детские стульчики<br>- музыкальные инструменты для детей<br>- дидактический материал<br>- атрибуты для танцев<br>- атрибуты для праздников<br>- микрофоны<br>-микшерный пульт<br>- синтезатор |
| Физкультурно-музыкальный зал  |  |
| - физкультурные занятия<br>- спортивные праздники и развлечения   | - оборудование для общеразвивающих упражнений<br>- оборудование для развития основных движений   |

|   |  |
|---|--|
| - индивидуальная работа с детьми<br>- консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)  |  |
| <b>Костюмерная</b>  |  |
| - индивидуальная работа с детьми  | - детские и взрослые театральные костюмы,<br>- реквизиты и атрибуты для праздников и развлечений |
| <b>Коридор</b>  |  |
| - развитие творческих качеств<br>- формирование навыков ПДД<br>- индивидуальная работа<br>- информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) | - стенды<br>- расписанные стены по ПДД   |

### **Функциональное назначение территории**

|   |  |
|---|--|
| <b>Прогулочные участки</b>  |  |
| - двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность)<br>- познавательная деятельность (наблюдения, опыты и эксперименты, игры с песком и водой)<br>- игровая деятельность<br>- трудовая деятельность<br>- художественно-творческая деятельность | - оборудование для двигательной активности<br>- песочницы<br>- оборудования для опытнической деятельности, для игр с песком и водой<br>- игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами<br>- оборудование для трудовой деятельности<br>- оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей<br>- цветники |
| <b>Спортивная площадка</b>  |  |
| - организованная образовательная деятельность<br>- подвижные и спортивные игры<br>- физкультурные праздники и развлечения   | - оборудование для двигательной активности   |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  
Вторая группа раннего возраста (1 – 2 г.)**

| № п/п | Программы, технологии, методики, пособия  |
|-------|---|
| 1     | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.. |
| 2     | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016   |
|       | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>   |
| 1     | Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.-95 с.  |
|       | <b>Познавательное развитие</b>  |
| 1     | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.  |
| 2     | Л. Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 224 с.: илл.  |
| 3     | Коробова М.В. . Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы М, Просвещение, 2010  |
|       | <b>Речевое развитие</b>   |
| 1     | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.-80 с.: цв. вкл.  |
|       | <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  |
| 1     | Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2021   |
| 2     | Е. А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 80 с.  |
|       | <b>Физическое развитие</b>  |
| 1     | Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2008. – 112 с.   |

**Первая младшая группа (2 – 3 г.)**

| № п/п | Программы, технологии, методики, пособия  |
|-------|---|
| 1     | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.. |

|  |   |
|--|---|
| 2  | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>  |   |
| 1  | Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года. - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018   |
| 2  | А. Б. Теплова Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет / Научный руководитель И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с. |
| 3  | Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.-95 с.  |
| <b>Познавательное развитие</b>               |   |
| 1  | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.   |
| 2  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018   |
| <b>Речевое развитие</b>                      |   |
| 1  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80 с.: цв. вкл.   |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> |   |
| 1  | Колдина Д.Н.Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020.  |
| 2  | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016   |
| <b>Физическое развитие</b>                   |   |
| 1  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.   |

### Вторая младшая группа 3-4 года

#### Программы, технологии, методики, пособия

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| №<br>п/п                       |   |
| 1                              | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.. |
| <b>Познавательное развитие</b> |   |
| 2                              | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.   |
| 3                              | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   |
| 4                              | Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  |

### Речевое развитие

|   |   |
|---|---|
| 5 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80 с.: цв. вкл. |
|---|---|

### Художественно-эстетическое развитие

|   |  |
|---|--|
| 6 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв.вкл. |
| 7 | Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016                                      |
| 8 | Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016                                 |
| 9 | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016          |

### Физическое развитие

|    |  |
|----|--|
| 10 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016                                     |
| 11 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с. |

### Планирование

|    |  |
|----|--|
| 12 | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160 с..   |
| 13 | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016.-374 с. |

### Средняя группа 4-5 лет

#### Программы, технологии, методики, пособия

| №<br>п/п                       | Программы, технологии, методики, пособия  |
|--------------------------------|---|
| 1                              | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.. |
| <b>Познавательное развитие</b> |   |
| 2                              | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.   |
| 3                              | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.  |
| 4                              | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.-96с.   |
| 5                              | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.  |

|  |  |
|--|--|
| 6  | Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.: цв. вкл.  |
| <b>Речевое развитие</b>                    |  |
| 7  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80 с.: цв. вкл.   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |  |
| 8  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.-96 с.: цв. вкл.   |
| 9  | Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. : цв. вкл.  |
| 10   | Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. : цв. вкл.   |
| 11   | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 с.   |
| 12   | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  |
| <b>Физическое развитие</b>                 |  |
| 13   | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с.  |
| 14   | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с. : ил.  |
| <b>Планирование</b>                        |  |
| 15   | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160 с.  |
| 16   | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016.-391 с. |

### Старшая группа 5-6 лет

| №<br>п/п                       | Программы, технологии, методики, пособия  |
|--------------------------------|---|
| 1                              | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.. |
| <b>Познавательное развитие</b> |   |
| 2                              | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -80с.  |

|  |   |
|--|---|
| 3  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   |
| 4  | Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-192 с.: цв. вкл.   |
| 5  | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.  |
| <b>Речевое развитие</b>                    |   |
| 6  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144 с.   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |
| 7  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.: цв.вкл.   |
| 8  | Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. : цв. вкл.   |
| 9  | Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с. : цв. вкл.  |
| 10   | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016   |
| <b>Физическое развитие</b>                 |   |
| 11   | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с.   |
| 12   | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с. : ил.   |
| <b>Планирование</b>                        |   |
| 13   | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176 с.   |
| 14   | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.] - Волгоград: Учитель, 2016.- 410 с. |

**Подготовительная группа 6-7 лет**

**Программы, технологии, методики, пособия**

| №<br>п/п                       | Программы, технологии, методики, пособия   |
|--------------------------------|--|
| 1                              | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368 с. |
| <b>Познавательное развитие</b> |  |

|  |   |
|--|---|
| 2  | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  |
| 3  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  |
| 4  | Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог" Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017   |
| 5  | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.   |
| <b>Речевое развитие</b>                    |   |
| 6  | В,В Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018 г.  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |
| 7  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016   |
| 8  | Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016   |
| 9  | Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  |
| 10   | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016   |
| <b>Физическое развитие</b>                 |   |
| 11   | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с.   |
| 12   | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6 – 8 лет: Пособие для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.: ил.  |
| <b>Планирование</b>                        |   |
| 13   | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160 с.  |
| 14   | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.].- Волгоград: Учитель, 2016.- 410 с. |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания.**

| № п/п | Тип материалов | Музыкальный зал |
|-------|----------------|-----------------|
|       |                |                 |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Профессиональные музыкальные инструменты | Магнитофон<br>Музыкальный центр<br>Микрофон<br>Синтезатор<br>Микрофонная система<br>Микшерский пульт<br>Акустическая система<br>Электронное пианино  |
| 2. | Детские музыкальные инструменты          | Набор русских народных инструментов<br>- рубель<br>- трещотка круговая<br>- трещотка пластинчатая «Малютка» с бубенцами<br>- ложки веерные с бубенцами (4 ложки)<br>Ложки дер.<br>Маракасы<br>Пандейра<br>Кастаньеты.<br>Набор детских музыкальных инструментов<br>Бубен<br>Треугольник<br>Колокольчики<br>Бубенцы<br>Пандейра<br>Колотушка<br>Тарелки<br>Маракасы<br>Кастаньеты<br>Погремушка<br>Колокольчик<br>Металлофон<br>Набор музыкальных инструментов А.Г. Сереброва «Музыкальные коробочки»<br>Трещотка круговая<br>Трещотка пластинчатая «малютка» Ложка музыкальная березовая<br>Колотушка<br>Коробочка малая<br>Погремушка (маракас)<br>Погремушка цилиндр<br>Хлопушка (ладошки) |

|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
|    |                                 | <p>Бубенцы<br/>         DVD Самоучитель игры на шумовых и духовых инструментах 1 шт.<br/>         CD Народный ансамбль ложкарей «Славяне» или CD Музыкальные произведения в разных темпах 1 шт.<br/>         Мешок из льняной ткани 1 шт.</p>   |
| 3. | Игрушки озвученные              | <p>Музыкальный молоточек<br/>         Погремушка<br/>         Кукла<br/>         Медведь мягкий музыкальный</p>   |
| 4. | Наглядно-дидактический материал | <p>Портреты зарубежных композиторов классиков<br/>         Картинки с изображением различных музыкальных инструментов<br/>         Музыкально - дидактические игры<br/>         «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки)<br/>         Фланелеграф<br/>         Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик - декорация<br/>         Флажки разноцветные<br/>         Ленты цветные<br/>         Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов<br/>         Кукольный театр Би-ба-бо<br/>         Игры, на развитие тембрового слуха<br/>         Игры, на развитие динамического слуха<br/>         Игры, на развитие чувства ритма<br/>         Игры, на развитие звуковысотного слуха<br/>         Комплект наглядных пособий. Вокально-хоровая работа в детском саду<br/>         Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»<br/>         Музыкальные инструменты. Лото. Для дошкольного и младшего школьного возраста.<br/>         ирма напольная для кукольного театра</p> |
| 5. | Технические средства обучения   | <p>ноутбук, проектор, экран проекционный<br/>         Колонка-усилитель, ноутбук, музыкальный центр<br/>         «Развивалочки» Екатерина Железновой Аудио CD<br/>         «Развивалочки» Екатерина и Сергей Железновы Аудио CD<br/>         Библиотека программы Ладушки «Ясельки» № 1 Ирина Каплунова<br/>         Ирина Новоскольцева Аудио CD<br/>         Библиотека программы Ладушки «Ясельки» № 2 Ирина Каплунова<br/>         Ирина Новоскольцева Аудио CD</p>   |

|              |                                |   |
|--------------|--------------------------------|---|
|              |                                | Сборник детских песен «Любимые песни Винни Пуха»ООО «Формат», г. МоскваМрЗ  |
| <b>№ п/п</b> | <b>Тип материалов</b>          | <b>Физкультурный зал</b>  |
| 1.           | Для ходьбы, бега, равновесия   | Балансир,<br>шнур плетёный короткий,<br>доска с гладкой поверхностью,<br>следы массажные,<br>коврик массажный,<br>скамейка гимнастическая,<br>лыжи,<br>валик игровой,<br>кубики,<br>ориентиры |
| 2.           | Для прыжков                    | Маты,<br>обручи,<br>скакалки,<br>канаты   |
| 3.           | Для катания, бросания, ловли   | Набор бадминтона,<br>воланчики,<br>кегли,<br>резиновые мячи,<br>мячи набивные,<br>мячи волейбольные,<br>мячи массажные,<br>кольцебросы,<br>сетка волейбольная,<br>щиты для баскетбола         |
| 4.           | Для ползания и лазанья         | тоннель тканевый,<br>стойки,<br>шведская стенка,<br>маты  |
| 5.           | Для общеразвивающих упражнений | Гантели,<br>гимнастические палки,<br>кубики,<br>ленточки на кольцо,<br>флажки,<br>конусы,   |

|    |                               |                                    |
|----|-------------------------------|------------------------------------|
|    |                               | мягкие коврики                     |
| 6. | Технические средства обучения | Секундомер,<br>Магнитофон<br>рояль |

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует ФОП ДО, пункт 33.1 . Перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3. Перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4:

### 3.3. Распорядок и режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21. ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

| Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня. Показатель                | Возраст         | Норматив   |
|---|-----------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса  |                 |  |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты    | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты    | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет | 10 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 15 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 20 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет   | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет   | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возрасты    | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   |                 |  |

**Примерный режим пребывания детей групп (холодный период)**

| <b>Возраст</b><br><b>Режимные моменты</b>   | <b>1г.5мес-2 года</b> | <b>2-3 года</b> | <b>3-4 года</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7 лет</b> |
|---|-----------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| Прием детей, осмотр, прогулка   | 6.00-7.30             | 6.00-7.30       | 6.00-7.30       | 6.00-7.30      | 6.00-7.30      | 6.00-7.30      |
| Самостоятельная деятельность детей, образовательные отношения с детьми, утренняя гимнастика (не менее 10 мин) | 7.30-8.30             | 7.30-8.30       | 7.30-8.30       | 7.30-8.30      | 7.30-8.30      | 7.30-8.30      |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10-8.40             | 8.10-8.40       | 8.10-8.40       | 8.20-8.50      | 8.20-8.50      | 8.30-8.50      |
| Самостоятельные игры. Подготовка к занятиям   | 8.40-8.45             | 8.40-8.45       | 8.40-9.00       | 8.50-9.00      | 8.50-9.00      | 8.50-9.00      |
| Занятия, развивающие ситуации на игровой основе.  | 8.45 - 9.20           | 8.45 - 9.20     | 9.00-9.40       | 9.00-9.50      | 9.00-10.25     | 9.00-10.55     |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке   | 9.20-9.40             | 9.20-9.40       | 9.40-10.00      | 9.50-10.20     | 10.25-10.45    | 10.55-11.00    |
| Прогулка  | 9.40-11.20            | 9.40-11.20      | 10.00 -11.30    | 10.20-11.50    | 10.45-12.05    | 11.00-12.15    |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду                                | 11.20-11.30           | 11.20-11.30     | 11.30-11.40     | 11.50-12.00    | 12.05-12.15    | 12.15-12.25    |
| Обед  | 11.30-12.00           | 11.30-12.00     | 11.40-12.10     | 12.00-12.30    | 12.15-12.45    | 12.25-12.55    |
| Спокойные игры, подготовка ко сну   | 12.00-12.05           | 12.00-12.05     | 12.10-12.15     | 12.30-12.35    | 12.45-13.00    | 12.55-13.00    |
| Дневной сон   | 12.05- 15.05          | 12.05- 15.05    | 12.15-15.15     | 12.35-15.05    | 13.00-15.30    | 13.00-15.30    |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику           | 15.05-15.30           | 15.05-15.30     | 15.15-15.25     | 15.05-15.25    | 15.30-15.40    | 15.30-15.40    |
| Полдник   | 15.30-16.00           | 15.30-16.00     | 15.25-15.55     | 15.25-15.55    | 15.40-16.10    | 15.40-16.10    |

|  |              |              |             |             |             |             |
|--|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Занятия. Кружки.   | -            | -            | 15.55-16.10 | 15.55-16.10 | 16.10-16.35 | 16.10-16.40 |
| Игры, досуги, чтение худож. литературы, театрализация, самостоятельная деятельность в центрах активности. Подготовка к прогулке. | 16.00- 16.40 | 16.00- 16.40 | 16.10-16.40 | 16.05-16.50 | 16.35-17.10 | 16.40-17.10 |
| Прогулка   | 16.40-18.00  | 16.40-18.00  | 16.40-18.00 | 16.50-18.00 | 17.10-18.00 | 17.10-18.00 |

**Примерный режим пребывания детей  
(теплый период)**

|   | Режим дня  | Группа раннего возраста |             | Младшая группа | Средняя группа | Разновозрастная группа |             |
|---|--|-------------------------|-------------|----------------|----------------|------------------------|-------------|
|   |  | 1,5 – 2 года            | 2-3 года    | 3-4 года       | 4-5 лет        | 5 – 6 лет              | 6 – 7 лет   |
| 1 | <u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u><br>Дома Подъем, утренний туалет  | 6.30 – 7.00             | 6.30 – 7.00 | 6.00 – 7.00    | 6.00 – 7.00    | 6.00 – 7.00            | 6.00 – 7.00 |
| 2 | <u>В детском саду.</u><br>Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа. | 6.00 - 7.30             | 6.00 - 7.30 | 6.00 - 7.30    | 6.00 – 7.45    | 6.00 - 8.15            | 6.00 - 8.15 |
| 3 | Утренняя гимнастика.<br>Дыхательная гимнастика.  | 7.30 - 7.40             | 7.30 - 7.40 | 7.30– 7.40     | 7.45-7.55      | 8.15 - 8.25            | 8.15 - 8.25 |
| 4 | Гигиенические и водные процедуры.  | 7.40 – 8.00             | 7.40 – 8.00 | 7.40 – 8.00    | 7.55 – 8.10    | 8.25 – 8.35            | 8.25 – 8.35 |
| 5 | Подготовка к завтраку. Завтрак.  | 8.00 – 8.30             | 8.00 – 8.30 | 8.00 – 8.30    | 8.10 - 8.30    | 8.35 - 8.50            | 8.35 - 8.50 |
| 6 | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке  | 8.30 - 9.00             | 8.30 - 9.00 | 8.30- 9.00     | 8.30- 9.00     | 8.50 – 9.00            | 8.50 – 9.00 |

|    |  |                              |                              |                                |                               |                                 |                                 |
|----|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 7  | Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей<br>Второй завтрак | 9.00-11.10<br><br>9.50-10.00 | 9.00-11.10<br><br>9.50-10.00 | 09.00– 11.40<br><br>9.50-10.00 | 09.00-12.00<br><br>9.50-10.00 | 09.00 – 12.00<br><br>9.50-10.00 | 09.00 – 12.00<br><br>9.50-10.00 |
| 8  | Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.   | 11.10-11.30                  | 11.10-11.30                  | 11.40–12.00                    | 12.00–12.10                   | 12.00–12.10                     | 12.00–12.10                     |
| 9  | Обед.  | 11.30-12.00                  | 11.30-12.00                  | 12.00–12.30                    | 12.10–12.30                   | 12.10–12.30                     | 12.10–12.30                     |
| 10 | Подготовка ко сну. Дневной сон.  | 12.00 - 15.00                | 12.00 -15.00                 | 12.30-15.00                    | 12.30-15.00                   | 12.30-15.00                     | 12.30-15.00                     |
| 11 | Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика   | 15.00-15.10                  | 15.00-15.10                  | 15.00-15.10                    | 15.00-15.10                   | 15.00-15.10                     | 15.00-15.10                     |
| 12 | Подготовка к полднику. Полдник.  | 15.10-15.30                  | 15.10-15.30                  | 15.10-15.30                    | 15.10-15.30                   | 15.10-15.30                     | 15.10-15.30                     |
| 13 | Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.   | 15.30-18.00                  | 15.30-18.00                  | 15.30-17.30                    | 15.30-18.00                   | 15.30-17.30                     | 15.30-17.30                     |
| 14 | <u>Рекомендовано Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность.   | 18.00-19.00                  | 18.00-19.00                  | 17.30-19.00                    | 18.00-19.00                   | 17.30-19.00                     | 17.30-19.00                     |
| 15 | Ужин. Спокойные игры.  | 19.00- 20.30                 | 19.00- 20.30                 | 19.00- 20.30                   | 19.00- 20.30                  | 19.00- 20.30                    | 19.00- 20.30                    |
| 16 | Подготовка ко сну. Сон.  | 20.30-6.00                   | 20.30-6.00                   | 20.30-6.00                     | 20.30-6.00                    | 20.30-6.00                      | 20.30-6.00                      |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### *Примерный перечень развлечений и праздников*

| <b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| <i>Название</i>  | <i>Сроки проведения</i> |
| День открытых дверей                                   | вторая декада сентября  |
| Осенний праздник                                       | третья декада октября   |
| Новогодний праздник                                    | третья декада декабря   |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню      | первая декада марта     |
| Весенний праздник                                      | третья декада апреля    |
| Праздник, посвященный выпуску в школу                  | третья декада мая       |
| <b>Развлечения, проводимые в течение учебного года</b> |                         |
| Развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества       | февраль                 |
| Развлечение «День Победы»                              | май                     |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей                 | первая декада июня      |
| Развлечение «День города»                              | август                  |
| Развлечение «День Флага»                               | июнь                    |
| Развлечение «День России»                              | 12 июня                 |

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**См раздел ФОП п.31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:**

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;



- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

| <b>Вид помещения<br/>Функциональное использование</b>   | <b>Оснащение</b>  |
|---|---|
| Групповая комната<br>- Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии. | - Детская мебель.<br>- Игровое оборудование и дидактический материал. |

#### **Описание функционального использования территории и ее оснащения**

| <b>Вид помещения<br/>Функциональное использование</b>  | <b>Оснащение</b>   |
|--|--|
| <b>Прогулочные участки:</b><br>- Познавательная деятельность.<br>- Игровая деятельность.<br>- Художественно-творческая деятельность. | - Игровое оборудование для сюжетно – ролевых, режиссерских игр.<br>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. |

В соответствии с ФГОС ДО и реализуемой программой развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, необходимую коррекцию психофизического развития;

- возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста) со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность воспитанников, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, коммуникативной и др.).

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника. Уделяется внимание информативности развивающей предметно-пространственной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

В группах раннего возраста

- достаточно большое пространство для удовлетворения потребности детей в активном движении за счет того, что имеются отдельные помещения для приема пищи

- центр двигательной активности, нестандартные пособия, созданные руками педагогов для организации двигательной активности, разнообразные двигатели

- сенсорный центр

- музыкально-театрализованный центр

- центр игры

- книжный центр

- центр конструирования

- центр познавательного развития

В дошкольных группах

- спортивные центры

- центр сюжетно-ролевых игр.

- центр искусств

- центр познавательного развития и настольно – манипулятивных игр

- центр здоровья

- центр конструирования и строительных игр

- музыкально-театрализованный центр

- центр природы

- книжный центр

- центр экспериментирования

- коллекции

В младшей и средней группе более насыщен центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами, корзинами творчества, ширмами-самоделками.

В старшей группе большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания.

В подготовительной группе выделены игры на развитие умения взаимодействовать в мини-группах, разнообразные игровые поля, игры ходилки, созданные руками педагогов и родителей.

В каждой группе имеется широкий выбор атрибутов и костюмов для театрализованной деятельности, уделяется внимание театрализованным постановкам с участием самих детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, картины разных видов живописи, индивидуальные выставки детей и родителей, поздравительные газеты, изделия народных промыслов, в том числе Нижегородского края и пр.)

Материалы в центрах систематически обновляются по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители.

Доступность реализуется за счет использования во всех группах низких открытых шкафов, мобильных легких этажерок с игровым материалом, подиумов, мольбертов и ширм.

Каждая группа имеет групповую площадку со стационарным и выносным оборудованием для организации прогулки. Для детей раннего возраста на территории организованы центры межгруппового общения по сказкам, которые посещают дети с родителями, в летнее время открыт велосипедный городок, плескательный бассейн. Для детей дошкольного возраста на территории имеется спортивная площадка, поле для мини-футбола, лесной уголок, центр безопасности дорожного движения. В летнее время собираются выносные палатки: творчества и Феи-экологии.

### **3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

См ФОП ДО, пункт 30

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.7. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования.

### 3.8. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

| Месяц    | Воспитательное событие   | Деятельность с детьми, педагогами и родителями   | Участники   | Ответственные                                    |
|----------|--|--|---|--|
| Сентябрь | 1 сентября<br>День знаний  | Развлечение «День знаний», беседы, игровая деятельность, выставки детского творчества, фотовыставки  | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители          | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|          | 1 сентября<br>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»                          | Тематические беседы, проблемно-игровые ситуации, игровая деятельность, просмотр видео, тренировки по эвакуации, моделирование ситуаций, выставки методической литературы   | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги                    | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|          | 27 сентября<br>День работника дошкольного образования                    | Тематические беседы, продуктивная деятельность, разучивание стихов, игровая деятельность, выставки детского творчества   | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители                    | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
| Октябрь  | 1 октября<br>Международный день пожилых людей. Международный день музыки | Тематические беседы, продуктивная деятельность, игровая деятельность, акции, викторины, слушание и совместное пение различных песен, музыкальные игры, выставки детского творчества.   | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители          | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|          | 4 октября<br>Всемирный день защиты животных                              | Тематические беседы, рассматривание альбомов, картин, презентаций, продуктивная и проектная деятельность, чтение художественной литературы на данную тему, слушание песен, акции. Фотовыставки   | Дети раннего, младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|          | 5 октября<br>День учителя  | Тематические беседы, продуктивная деятельность, разучивание стихов, игровая деятельность, виртуальная экскурсия в школу, выставки детского творчества. Встречи с родителями «Все профессии важны, все профессии нужны!»                  | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители                    | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|          | 3 воскресенье октября<br>День отца                                       | Продуктивная деятельность, тематические беседы, игровая деятельность, рассматривание презентаций, альбомов, чтение художественной литературы. Выставка семейных творческих работ ко Дню отца «Вместе с папой: творим, рисуем, мастерим». | Дети раннего, младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
| Ноябрь   | 4 ноября   | Тематические беседы, рассматривание альбомов, картин,  | Дети старшего до-   | Педагоги групп,                                  |

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
|         | День народного единства                                 | презентаций, продуктивная, игровая, коммуникативная, музыкальная деятельность, проекты, развлечение  | школьного возраста, педагоги, родители                                    | специалисты, старший воспитатель                 |
|         | 13 ноября<br>Всемирный день доброты                     | Беседы по типу «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Правила поведения в детском саду», «Секреты дружбы»<br>Досуг «День доброты и вежливости». Акция. Продуктивная деятельность, слушание музыки, просмотр презентаций и мультфильмов, чтение художественной литературы.                                    | Дети старшего до-школьного возраста, педагоги, родители                   | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|         | 26 ноября (последнее воскресенье ноября)<br>День матери | Тематические беседы, рассматривание альбомов, картин, презентаций, продуктивная, игровая и музыкальная деятельность, проекты, досуг, чтение художественных произведений, Разучивание песен и стихов про маму<br>Выставка семейных творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». | Дети раннего, младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
| Декабрь | 3 декабря<br>Международный день инвалидов               | Тематические беседы, рассматривание презентаций, досуг, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы.<br>Благотворительная акция совместно с родителями «Доброе сердце» изготовление в подарок ребенку-инвалиду поделки или игрушки   | Дети младшего, старшего до-школьного возраста, педагоги, родители         | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|         | 6 декабря<br>День добровольца (волонтера) в России      | Тематические беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры», продуктивная и игровая деятельность. Благотворительная акция совместно с родителями «День добрых дел»  | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители                    | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|         | 25 декабря<br>День государственных символов РФ          | Тематические беседы, рассматривание презентаций, символов страны, игровая, коммуникативная деятельность, проекты.<br>Выставки детского творчества.   | Дети младшего, старшего до-школьного возраста, педагоги, родители         | Педагоги групп, старший воспитатель              |
| Январь  | 11 января<br>Всемирный день «Спасибо»                   | Тематические беседы., продуктивная деятельность, слушание музыки, просмотр презентаций и мультфильмов, чтение художественной литературы. Акция «Спасибо»   | Дети младшего, старшего до-школьного возраста, педагоги, родители         | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|         | 17 января<br>День детских изобретений                   | Проблемно-игровые ситуации, чтение художественной литературы, опытно-исследовательская деятельность (проведение опытов), проектная и продуктивная деятельность<br>Совместная проектная деятельность с родителями<br>Выставки детского творчества.  | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители                    | Педагоги групп, старший воспитатель              |
| Февраль | 17 февраля<br>День любимой игрушки                      | Проблемно-игровые ситуации, чтение художественной литературы, игровая и продуктивная деятельность. Слушание музыки. Викторины.<br>Досуги, игры –забавы.<br>Выставки детского творчества.   | Дети младшего, старшего до-школьного возраста, педагоги, родители         | Педагоги групп, старший воспитатель              |

|        |  |  |   |  |
|--------|--|--|---|--|
|        | 21 февраля<br>Всемирный<br>день родного языка  | Беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность, проекты, сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества, слушание и пение песен.   | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители                    | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|        | 23 февраля<br>День защитника<br>Отечества      | Тематические беседы, рассматривание презентаций, продуктивная, игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная деятельность, проекты. Музыкально- спортивное развлечение «День защитника Отечества»<br>Целевые прогулки с родителями.<br>Выставки детского творчества  | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители          | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
| Март   | 3 марта<br>Всемирный день писателя             | Беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, продуктивная (изготовление книжек-малышек), игровая деятельность. Викторины. Досуг.<br>Выставки книг.   | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители          | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|        | 22 марта Всемирный<br>день водных<br>ресурсов  | Тематические беседы, проблемно-игровые ситуации, опытно-исследовательская деятельность, рассматривание альбомов, картин, презентаций, продуктивная и проектная деятельность, чтение художественной литературы на данную тему, слушание песен, акции.<br>Фотовыставки, выставки творческих работ.   | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители          | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|        | 27 марта Всемирный день театра                 | Тематические беседы, рассматривание презентаций, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность (изготовление театров, масок, билетов и др), показ разных видов театров, игра с элементами театрализации, инсценирование Викторины.   | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители          | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
| Апрель | 1 апреля<br>День смеха. День птиц              | Тематические беседы, рассматривание альбомов, картин, презентаций, продуктивная и проектная деятельность, чтение художественной литературы на данную тему, слушание песен. Акции.<br>Фотовыставки. Выставки творческих работ.  | Дети раннего, младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|        | 7 апреля Международный день<br>охраны здоровья | Игры по формированию культурно-гигиенических навыков. Чтение художественной литературы. Экскурсия в медицинский кабинет.<br>Тематические беседы<br>Проекты. Опытно-исследовательская деятельность .Игровая деятельность (подвижные, игры –забавы, эстафеты) Продуктивная деятельность.<br>День здоровья Семейная фотовыставка. Обновление информационного пространства для родителей | Дети раннего, младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|        | 12 апреля<br>День космонавтики                 | Тематические беседы, проектная, игровая деятельность, просмотр видео, презентаций, продуктивная деятельность.<br>Выставка совместного творчества родителей и детей: «Вместе в космос полетим!»   | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители                    | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
|      | 22 апреля<br>Всемирный день Земли   | Тематические беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, продуктивная, игровая, коммуникативная, музыкальная деятельность, проекты. Проблемно-игровые ситуации. Акции<br>Выставка творческих работ.   | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
| Май  | 1 мая<br>Праздник Весны и Труда   | Тематические беседы, экскурсии, рассматривание иллюстраций, презентаций, чтение художественной литературы, знакомство с пословицами и поговорками о труде, слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Продуктивная деятельность. Акции. Трудовые поручения.<br>Совместные акции с родителями. | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|      | 9 мая<br>День Победы  | Тематические беседы, рассматривание презентаций, продуктивная, игровая, деятельность, проекты. Музыкальное развлечение «День Победы»<br>Целевые прогулки с родителями.<br>Выставки детского творчества<br>Участие в акции «Бессмертный полк»<br>«Окно Победы»  | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|      | 18 мая<br>День музеев   | Тематические беседы, рассматривание презентаций, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность. Проектная деятельность.<br>Организация мини музеев.  | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители           | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
| Июнь | 1 июня<br>Международный день защиты детей   | Тематические беседы, рассматривание презентаций, коммуникативная и игровая деятельность, музыкальные и спортивные развлечения<br>Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»<br>Выставка творческих работ.  | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|      | 9 июня<br>Международный день друзей   | Тематические беседы, рассматривание презентаций, коммуникативная и игровая деятельность. Совместная продуктивная деятельность (создание коллажей, стенгазет)<br>Проекты.<br>Фотовыставки.  | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|      | 12 июня<br>День России  | Тематические беседы, рассматривание презентаций, продуктивная, игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная деятельность, проекты. Музыкально- спортивное развлечение «День России».<br>Стихотворный марафон<br>Целевые прогулки с родителями.<br>Выставки детского творчества                                    | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|      | 18-19 июня<br>День народных художественных промыслов. Фестиваль «Золотая хохлома» | Тематические беседы, рассматривание презентаций, изделий народных промыслов, заучивание стихотворений о народных промыслах, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Викторина. Досуг.   | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители           | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |



|        |   | Выставка («ярмарка») творческих работ   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
| Июль   | 8 июля<br>День семьи, любви и верности                    | Продуктивная деятельность, тематические беседы, игровая деятельность, рассматривание презентаций, альбомов, чтение художественной литературы. Проекты, досуги.<br>Выставка семейных творческих работ  | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
| Август | 12 августа (2-я суббота)<br>День физкультурника           | Игры по формированию культурно-гигиенических навыков. Рассматривание презентаций. Чтение художественной литературы, потешек. Тематические беседы. Проекты. Игровая деятельность (подвижные, игры –забавы, эстафеты) Продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Создание альбомов о спорте.<br>Выставка детских работ. | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Педагоги групп, специалисты, старший воспитатель |
|        | 19 августа (3-я суббота)<br>День города Нижнего Новгорода | Тематические беседы, рассматривание презентаций, символов города, игровая, коммуникативная деятельность, проекты. Выставки детского творчества, посвященная Дню города  | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители           | Педагоги групп, старший воспитатель              |
|        | 22 августа<br>День государственного флага РФ              | Тематические беседы, рассматривание презентаций, символов страны, игровая, коммуникативная деятельность, проекты. Развлечение. Выставки детского творчества, посвященная Дню Российского флага  | Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Педагоги групп, старший воспитатель              |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**3.9. Учебный план**

Учебный план является нормативным документом, который определяет максимальный объем образовательной деятельности, состав областей и видов деятельности дошкольников, распределяет время, отводимое на освоение их содержания по группа

| Образовательные области             | Образовательная деятельность (вид)        | 1 и 2 группа раннего возраста (1г.6 мес- 3 года) |         |       | Младшая группа (3-4 года) |         |       | Средняя группа (3-4 года) |         |       | Старшая группа (5-6 лет) |         |       | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |         |       |
|-------------------------------------|---|--|---------|-------|---------------------------|---------|-------|---------------------------|---------|-------|--------------------------|---------|-------|---|---------|-------|
|                                     |   | Количество занятий                               |         |       |                           |         |       |                           |         |       |                          |         |       |   |         |       |
|                                     |   | В неделю   | В месяц | В год | В неделю                  | В месяц | В год | В неделю                  | В месяц | В год | В неделю                 | В месяц | В год | В неделю                                  | В месяц | В год |
| Физическое развитие                 | Физическая культура в помещении           | 2  | 8       | 72    | 2                         | 8       | 72    | 2                         | 8       | 72    | 2                        | 8       | 72    | 2   | 8       | 72    |
|                                     | Физическая культура на воздухе            | -  | -       | -     | -                         | -       | -     | -                         | -       | -     | 1                        | 4       | 36    | 1   | 4       | 36    |
| Познавательное развитие             | Формирование математических представлений | 1  | 4       | 36    | 1                         | 4       | 36    | 1                         | 4       | 36    | 1                        | 4       | 36    | 2   | 8       | 72    |
|                                     | Ознакомление с природой                   | 0,25   | 1       | 9     | 0,25                      | 1       | 9     | 0,5                       | 2       | 18    | 0,5                      | 2       | 18    | 0,5                                       | 2       | 18    |
|                                     | Ознакомление с окружающим миром           | 0,75   | 3       | 27    | 0,75                      | 3       | 27    | 0,5                       | 2       | 18    | 0,5                      | 2       | 18    | 0,5                                       | 2       | 18    |
| Речевое развитие                    | Развитие речи                             | 1  | 4       | 36    | 1                         | 4       | 36    | 1                         | 4       | 36    | 2                        | 8       | 72    | 2   | 8       | 72    |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность                  | 2  | 8       | 72    | 2                         | 8       | 72    | 2                         | 8       | 72    | 2                        | 8       | 72    | 2   | 8       | 72    |
|                                     | Рисование                                 | 1  | 4       | 36    | 1                         | 4       | 36    | 1                         | 4       | 36    | 2                        | 8       | 72    | 2   | 8       | 72    |
|                                     | Лепка                                     | 1  | 4       | 36    | 1                         | 4       | 36    | 1                         | 4       | 36    | 0,5                      | 2       | 18    | 0,5                                       | 2       | 18    |
|                                     | Аппликация                                | -  | -       | -     | 1                         | 4       | 36    | 1                         | 4       | 36    | 0,5                      | 2       | 18    | 0,5                                       | 2       | 18    |
| Социально-коммуникативное развитие  | Занятие с педагогом-психологом            | -  | -       | -     | -                         | -       | -     | -                         | -       | -     | 1                        | 4       | 36    | 1   | 4       | 36    |
| <b>Итого занятий</b>                |   | <b>9</b>   | 36      | 324   | <b>10</b>                 | 40      | 360   | <b>10</b>                 | 40      | 360   | <b>13</b>                | 52      | 468   | <b>14</b>                                 | 56      | 504   |

### 3.10. Календарный учебный график.

| Содержание  | Возрастные группы                                      |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|   | 1гр.раннего<br>возраста<br>(1,5-2г)                    | 2гр.раннего<br>возраста<br>(2-3г) | 2гр.раннего<br>возраста<br>(3-4г) | Средняя<br>группа<br>(4-5л) | Старшая<br>группа<br>(5-6л) | Подгов.к школе<br>группа<br>(6-7л) |
| <b>1. Режим работы Учреждения</b>                                     |  |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| Время работы Учреждения   | 12 часов (6.00 до 18.00)                               |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| Продолжительность учебной недели                                      | 5 дней (с понедельника до пятницу)                     |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| Нерабочие дни   | Суббота, воскресенье и праздничные дни                 |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| <b>2. Продолжительность учебного года</b>                             |  |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| Учебный год   | с начала сентября по конец мая                         |                                   |                                   | 36 недель                   |                             |                                    |
| 1 полугодие   | с начала сентября по конец декабря                     |                                   |                                   | 17 недель                   |                             |                                    |
| 2 полугодие   | со второй декады января по конец мая                   |                                   |                                   | 19 недель                   |                             |                                    |
| Недельная образовательная нагрузка                                    | 9 занятий  | 10 занятий                        | 10 занятий                        | 10 занятий                  | 13 занятий                  | 14 занятий                         |
| Продолжительность занятий   | Не более<br>10 минут                                   | Не более<br>10 минут              | Не более<br>15 минут              | Не более<br>20 минут        | Не более<br>25 минут        | Не более<br>30 минут               |
| <b>3. Мониторинг</b>  |  |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| Сроки проведения мониторинга  | 3-4 недели сентября и мая                              |                                   |                                   | 14 дней                     |                             |                                    |
| <b>4. Праздники, проводимые в течении учебного года</b>               |  |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| Осенний праздник  | октябрь  |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| Новогодний праздник   | декабрь  |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню                     | март   |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| Весенний праздник   | апрель   |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| Праздник, посвященный выпуску детей в школу                           | май  |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| Мероприятия в соответствии с Календарным планом воспитательной работы | Согласно Календарному плану воспитательной работы      |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| <b>5. Каникулы</b>  |  |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| Зимние  | первая декада января                                   |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| Летние  | с 01 июня по 31 августа                                |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| <b>6. Родительские собрания</b>                                       |  |                                   |                                   |                             |                             |                                    |
| Периодичность проведения родительских собраний                        | 1 собрание: сентябрь-октябрь<br>2 собрание: апрель-май |                                   |                                   |                             |                             |                                    |

**3.11. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

| <b>Обеспеченность методическими материалами</b>        |  |
|--|--|
| <b>Возраст</b>   | <b>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</b>  |
| <b>Познавательное развитие</b>                         |  |
| <b>6-7 лет</b>   | - Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.  |
| <b>Обеспеченность средствами обучения и воспитания</b> |  |
| <b>6-7 лет</b>   | - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»);<br>- дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места»<br>- символика Нижнего Новгорода;<br>- макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода;<br>- познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородский кремль»)-выставки детского творчества. |

**3.12. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют кадровым условиям по образовательной программы

**Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения**

В Учреждении работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

| <b>Музыкальный руководитель</b> |                   |                      |
|---------------------------------|-------------------|----------------------|
| <b>Направления деятельности</b> | <b>Содержание</b> | <b>Периодичность</b> |
|                                 |                   |                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Организационная работа                   | <p>Формы организации музыкального образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Музыка» во всех возрастных группах;</li> <li>- Совместная деятельность детей и музыкального руководителя в музыкальной среде группы;</li> <li>- Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы;</li> <li>- Праздники во всех возрастных группах:</li> <li>- Музыкальные развлечения</li> </ul>  | <p>2 раза в неделю;</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p> <p>Один раз в месяц</p> |
| Консультативная работа                   | <p>Создание единого музыкально-образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы рекомендации);</li> <li>- взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, музыкальные гостиные, анкетирование)</li> </ul>  | По годовому плану   |
| <b>Инструктор по физической культуре</b> |  |   |
| Организационная работа                   | <p>Формы организации физического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» начиная со средней группы. В разных пространственных средах: в помещении, на открытом воздухе с детьми 5-7 лет;</li> <li>- Совместная деятельность детей и инструктора по физической культуре в двигательной среде группы;</li> <li>- Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы;</li> <li>- Физкультурные праздники, начиная со средней группы: «Масленица» «Летний праздник»</li> <li>- Зимняя спартакиада, для старших и подготовительных групп:</li> </ul> | <p>3 раза в неделю</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p>                          |
| Консультативная работа                   | <p>Создание единого физкультурно-оздоровительного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы рекомендации);</li> <li>- взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, анкетирование)</li> </ul>  | По годовому плану   |



## **4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.**

### **4.1. Используемые Примерные программы**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, 2019 г

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей :

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа нацелена на работу с детьми раннего и дошкольного возраста. В связи с этим она учитывает основные возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста , обеспечивает разностороннее развитие в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- консультации об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки,
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка ;
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- анкетирование, опросы
- контакты в соцсетях, сайт Организации
- день открытых дверей
- участие семьи в творческих выставках, конкурсах, фестивалях, акциях
- участие в субботнике по благоустройству
- участие в контроле за качеством организации питания в ДОУ
- участие в подготовке видеofilьмов, спектаклей

В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); осуществлять семейные исследовательские проекты.

## 4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

**Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основные задачи взаимодействия с семьями:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Принципы взаимодействия с семьями**

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;



**5) возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

**1) диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

**2) просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

**3) консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).