

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>  Директор департамента  образования  администрации города  Нижнего Новгорода  _____ В.П. Радченко</p>	<p><b>ПРИНЯТА</b>  на педагогическом совете  Протокол № 2 от  07.12.2021 года</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b>  Заведующий МБДОУ «Детский сад № 467»  _____ А.И. Калашикова/</p>
---	---	--



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 467»**  
**на 2023 – 2027 гг.**

*Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО*

## Содержание.

<b>I. Паспорт программы развития учреждения.....</b>	<b>3-4</b>
<b>II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития учреждения.....</b>	<b>4</b>
2.1. Краткая информация об учреждении.....	4
2.2. Анализ социально-педагогической среды микрорайона учреждения и социального партнерства.....	6
2.3. Анализ предметно-пространственного компонента образовательной среды Учреждения.....	6
2.4. Характеристика кадрового состава учреждения.....	7
2.5. Анализ программно-методического обеспечения учреждения.....	8
2.6. Анализ работы с семьей.....	8
2.7. Анализ работы с социумом, внешние связи МБДОУ	
2.8. Анализ контингента детей.....	9
<b>III. Концепция программы развития учреждения.....</b>	<b>11</b>
3.1. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.....	11
3.2. Цель и задачи программы развития учреждения.....	13
3.3. Миссия и принципы программы развития учреждения.....	14
3.4. Стратегия развития учреждения.....	15
3.5. Ресурсы для реализации программы развития учреждения.....	15
3.6. Ожидаемые результаты программы развития учреждения.....	15
<b>IV. Стратегический план действий по реализации программы учреждения.....</b>	<b>17</b>
<b>V Система контроля за выполнением основных разделов программы развития учреждения.....</b>	<b>22</b>
<b>VI. Финансовый план реализации Программы.....</b>	<b>23</b>

## I. Паспорт программы развития учреждения развития учреждения

**Наименование программы** - Программа развития (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №467» (далее - МБДОУ).

<p>1.1.Наименование учреждения:</p> <p>Учредитель:</p> <p>Руководитель детского сада:</p> <p>Юридический адрес:</p> <p>Фактический адрес:</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №467 (МБДОУ «Детский сад №467) Сормовского района, города Н.Новгорода .</p> <p>Департамент образования</p> <p>А.А. Калашникова</p> <p>Нижегород, расположенного по адресу: 603037, улица Коммуны дом 13, тел./факс (831) 222-44-47, email: ds467_nn@mail.52gov.ru.</p>
<p>1.2.Разработчики программы</p>	<p>Заведующий Калашникова А.Н.</p>
<p>1.3.Исполнители программы</p>	<p>Административная группа и педагогический состав</p>
<p>1.4.Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон «Об образовании» РФ.</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Трудовой кодекс РФ;</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</li> <li>• ФГОС ДО утверждённый приказом Минобр науки РФ от 17.10.2013г №155</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобр науки РФ от 30.08.2013г №1014</li> </ul> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав и локальные акты</li> <li>• Проблемный анализ деятельности учреждения</li> </ul>
<p>1.5.Срок реализации программы</p>	<p>2022 – 2026 гг</p>
<p>1.6.Этапы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>I этап – подготовительный, планово - прогностический (2022 – 2023 гг.)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <p>1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма</p>

	<p>развития в соответствии с социальным заказом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада</li> <li>3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.</li> <li>4. Определение целей и задач, стратегии развития учреждения</li> <li>5. Определение системы контроля за выполнением основных разделов программы развития учреждения</li> <li>6. Совершенствовать систему обеспечения профессиональными педагогическими кадрами</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>II этап – практический, основной (2023-2024гг.)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация стратегического плана действий по реализации программы учреждения</li> <li>2. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.</li> <li>3. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.</li> <li>3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг</li> <li>4. Разработать целевые проекты по данной теме.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>III этап - итоговый (2025-2026гг.)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность.</li> <li>2. Представить аналитические материалы на через публичную отчетность.</li> <li>3. Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> <li>4. Оценить эффективность и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, реализация отдельного образовательного института формирования и развития кадров.</li> <li>5. Внедрение, совершенствование и распространение опыта, его обобщение и трансляция в виде статей в научных сборниках. Журналах и интернет сообществах.</li> <li>6. Разработка новой программы развития детского сада.</li> </ol>
<b>Партнеры по реализации программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская поликлиника</li> <li>- МБОУ СОШ №№ 9, 117</li> <li>- кафедра дошкольного образования НИРО</li> </ul>
<b>Источники финансирования:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные</li> <li>- внебюджетные – спонсорская помощь родителей</li> </ul>

<b>Контроль за реализацией программы:</b>	-УО администрации Сормовского района г. Нижнего Новгорода
---	---

## II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

### 2.1.Краткая информация об Учреждении

МБДОУ расположено в Сормовском районе города Нижнего Новгорода, расположенного по адресу: 603037, улица Коммуны дом 13, тел./факс (831) 222-44-47, email: ds467\_nn@mail.52gov.ru. В Учреждении функционируют 6 групп.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава учреждения, локальных актов.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Наличие документов о создании образовательного учреждения.	Устав, зарегистрирован администрацией города Нижнего Новгорода, Нижегородской регистрационной палатой 18 марта 1998 года регистрационный номер 270, утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода № 345 от 26.03.2015.
2. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия №94 от 22 января 2016 год регистрационный номер 0003385 серия 52Л01 выдана Министерством образования Нижегородской области бессрочная: имеет приложение: «уровень образования: дошкольное образование и дополнительное образование детей и взрослых».

Управление МБДОУ носит общественно-государственный характер в соответствии с законодательством Российской Федерации. Заведующий совместно с органами самоуправления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МБДОУ и всех его подразделений.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Родительский совет

### 2.2.Анализ социально-педагогической среды микрорайона Учреждения и социального партнерства

На территории микрорайона учреждения находятся:

- несколько дошкольных образовательных учреждений;
- средние общеобразовательные школы;
- учреждения дополнительного образования: ЦТЮ;
- детская городская библиотека им.М.Горького.

В Учреждении существует эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, направленная на расширение поля инновационной деятельности, повышение квалификации педагогов, улучшение материально-технической базы:

- Учреждения образования: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», ФБГОУ ДПО НГПУ им. Козьмы Минина, Нижегородский

- педагогический колледж им. Ушинского, средняя общеобразовательная школа № 81, Психолого-медико-педагогическая консультация Сормовского района и др.;
- Учреждения здравоохранения: детская больница № 17, поликлиника № 1 и др.;
  - Учреждения культуры: областная и районная детские библиотеки, детская музыкальная школа № 11 и др.;

**Проблемы:**

✓ Недостаточно осуществляется взаимодействие с социальными партнерами посредством ИКТ, необходимо использование информационных технологий для обмена информацией и опытом с социальными партнерами и родителями;

✓ Учитывая современное развитие информационных технологий, необходимо развивать информационное поле путем Сайт (родители) – форум.

## **2.3. Анализ предметно-пространственного компонента образовательной среды**

### **Учреждения**

Здание Учреждения построено по типовому проекту и приспособлено к специфике его деятельности. Имеет необходимые условия, отвечающие СанПин, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее обновлению и модернизации. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, технологическое оборудование в удовлетворительном состоянии. Общая площадь всех помещений Учреждения составляет 2310, 6 кв.м.

В Учреждении создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, приближенная к требованиям ФГОС ДО, ООП МБДОУ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В групповых ячейках созданы многообразные центры для различной деятельности детей. Оснащение развивающей предметно –пространственной среды игровыми пособиями учитывает необходимость совместной и индивидуальной детской деятельности, двигательной активности детей, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы для разностороннего развития. Пособия и игровое оборудование безопасно для детей и отличается полифункциональностью, способствующей развитию их творческих способностей, наличием дидактических свойств, необходимых для развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрового материала

На территории детского сада располагаются 6 веранд, 6 игровых площадок для проведения прогулок с детьми. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории Учреждения имеются спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения, метеоплощадка, оформлены цветники

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности

В учреждении функционирует музыкальный зал, кабинет педагога – психолога. Административный блок Учреждения оснащен современной информационно-коммуникативной системой с выходом в Интернет.

В учреждении созданы первоначальные условия для использования компьютерных технологий в образовательной деятельности. Приобретены ноутбуки для работы с детьми и для работы сотрудников. Создан официальный сайт детского сада

**Таким образом:**

- Материально-техническое обеспечение Учреждения и развивающая предметно-пространственная среда соответствуют среднему уровню и позволяют решать задачи, реализующие инновационную модель Учреждения;
- Создана первоначальная материальная база для внедрения ИКТ. У педагогов появилась возможность использования коммуникативных технологий, цифровой и видеотехники. Это вносит в работу с детьми эмоциональный компонент, способствует эффективному усвоению материала, а также делает процесс обучения интересным и современным.

**Проблемы:**

- ✓ Необходимо приобретение дополнительного компьютерного оборудования в кабинеты и группы;
- ✓ Необходимо создание условий для обновления предметно - пространственной среды учреждения в соответствии с ФГОС.

#### **2.4. Характеристика кадрового состава**

Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов. Среди них: воспитатели – 10 чел, педагог- психолог- 1 чел,старший воспитатель – 1 чел. Из них имеют:

- Высшее образование –7 чел. (59%)
- Среднее специальное образование – 5чел. (41%).

Основу педагогического коллектива составляют педагоги с I квалификационной категорией, и профессионализм педагогов растет из года в год.

- Первая квалификационная категория –11 чел (91%)
- Не имеют квалификационной категории – 1 чел (9%)

Через процедуру аттестации в 2022 году прошли педагогов:

-получение 1 квалификационной категории вновь - 5 педагога.

Однако, педагоги не проявляют инициативу в части аттестации на более высокую квалификационную категорию раньше истечения срока аттестации и в части повышения квалификации.

Педагоги также повышали свою профессиональную компетентность через:

-участие в районных методических объединениях – 71%, из них 50% педагогов были активными участниками;

- выявление, изучение, обобщение опыта работы - 4 педагога,

-показ открытых занятий - 2 педагога,

В прошедшем учебном году повышение профессионального мастерства в рамках курсовой подготовки:на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» прошло 1 человек; на базе НППГУ им. К.Минина -2человек.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось транслирование педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах разного уровня. У педагогов есть публикации на таких сайтах как МААМ, «Педагогический альманах», «Копилка уроков», «nsportal»

Коллектив МБДОУ занял 3 место в районном смотре-конкурсе иллюминация .В 2022 году за высокие результаты педагогической работы педагоги награждены: Грамотами Управления образования администрации Сормовского района города - 3 человек и Грамотой Департамента образования - 1 человек

Однако, педагоги не проявляют инициативу в части аттестации на более высокую квалификационную категорию раньше истечения срока аттестации и в части повышения квалификации.

В прошедшем учебном году повышение профессионального мастерства в рамках курсовой подготовки: на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» прошло 1 человек; на базе НППУ им. К.Минина -2человек.

Таким образом, управление развитием кадрового потенциала МБДОУ мы связываем с организацией (на основе результатов анализа и оценки кадрового потенциала) специальных мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов МБДОУ. Создаются оптимальные условия для воспитания у педагогов желания осуществления высокоэффективного педагогического процесса, для проявления высокой культуры педагогической деятельности. Но считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, поможет вывести их на более высокий уровень.

#### **Уровень ИКТ-компетентности педагогов**

<b>Уровень</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>	<b>Нулевой</b>
<b>Учебный год</b>				
<b>2019-2020</b>	12%	41%	29%	18%
<b>2020-2021</b>	24%	53%	18%	6%
<b>2021-2022</b>				

За 2021-2022 уч.год повысили свою ИКТ компетентность через курсовую подготовку – 7 чел.

В МБДОУ сложилась стабильно высокая эффективная система повышения квалификации (в том числе повышение уровня ИКТ – компетентности) педагогических кадров. Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования, использования ИКТ в образовательном процессе.

#### ***Проблемы:***

✓ Необходимо дальнейшее повышение квалификации педагогов в разных формах (по каскадной модели, квалификационные модульные курсы, проблемно-тематические семинары, мастер-классы, педагогические мастерские) по использованию ИКТ в образовательном процессе.

### **2.5. Анализ программно-методического обеспечения**

Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой дошкольного образования учреждения, Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 467», обязательная часть разработана на основе комплексной примерной



общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание программы соответствует ФГОС ДО и выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Образовательный процесс строится с учетом контингента обучающихся, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации таких парциальных программ:**

- парциальная программа «Патриотическое воспитание детей 6 - 7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф.)

**Проблемы:**

- ✓ Требуется внедрение инновационных программ и методик с использованием ИКТ для оптимизации образовательной деятельности.

## 2.6. Анализ работы с семьей

В Учреждении выстроена система взаимодействия с разным контингентом родителей, которая выражается в подборе содержания и эффективных традиционных и нетрадиционных форм. Создано единое образовательное пространство: семья- ребенок - детский сад. Отмечается высокий уровень информированности родителей по вопросам инновационной деятельности дошкольного учреждения.

### Социальный паспорт семьи

Группы социального риска	Количество детей (2020-2021 уч. г.)
Неполные семьи	10
Малообеспеченные семьи	2
Воспитывают опекуны	2

Данные таблицы свидетельствуют о том, что большинство детей проживают в благополучных семьях

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с Годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности об образовательной деятельности МБДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ. В течение учебного года использовались разнообразные формы работы с родителями в очном и дистанционном форматах: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, работа сайта МБДОУ и т.п.

Для родителей воспитанников МБДОУ были организованы следующие мероприятия:

- общие родительские собрания МБДОУ;
- групповые родительские собрания различной тематики;
- тематические консультации по запросам родителей;
- анкетирование «Готовность Вашего ребенка к школе», «Удовлетворенность деятельностью МБДОУ», анкетирование в рамках организации процесса адаптации;
- психолого-педагогическое просвещение родителей посредством родительских уголков;
- организация помощи родителей в ремонте и оснащении групп;
- участие родителей в совместных мероприятиях (выставки, праздники, конкурсы).

Родители воспитанников активно участвовали в заседаниях педагогических советов, где делились опытом семейного воспитания по познавательному и физическому развитию дошкольников.

Для освоения программ дополнительного образования в условиях самоизоляции специалистами проводились консультации, оказывалась методическая помощь, предоставлялся практический материал для работы с детьми в домашних условиях (конспекты занятий, игровые задания) через электронную почту и Viber.

Возрос интерес родителей к консультативным мероприятиям по подготовке к педсоветам. Также увеличилась помощь родителей в организации предметно-развивающей среды групп. Родители (законные представители) обучающихся являются активными и участниками образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными и представителями) строилось на принципах сотрудничества. Наличие разных категорий родителей (законных представителей) требовало осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, а также через информационные стенды, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

В рамках взаимодействия с родителями активно работал сайт МБДОУ: была разработана вкладка «Дистанционный детский сад», а также размещались консультационный и практический материал для родителей и детей.

В 2020-2021 учебном году активно работала консультационный центр для детей, не посещающих дошкольное учреждение. Работа проходила в соответствии с положением и планом работы. В связи с разнообразием контингента родителей, работа с ними проводится в разных формах: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, совместные мероприятия (физкультурные досуги, проекты, музыкальные тематические развлечения и др.). При проведении родительских собраний и заседаний родительских советов используются ИКТ технологии.

#### ***Проблемы:***

✓ Сохраняется контингент родителей, в которых возникают трудности в воспитании детей: неполные семьи, малообеспеченные, с неудовлетворительными жилищными условиями, с детьми-инвалидами, неблагополучные. Это сказывается на поведении ребенка, его эмоциональном и психическом состоянии. Поэтому необходима разработка форм взаимодействия с вышеперечисленным контингентом семей и детьми с привлечением педагога-психолога.

✓ Часть детей вследствие различных причин отсутствуют в учреждении поэтому необходимы новые дистанционные формы работы с данным контингентом родителей (беседы, консультации по скайпу, сайт учреждения, социальные сети, гостевая книга).

### **2.7. Анализ работы с социумом, внешние связи МБДОУ**

Внешняя преемственность и взаимодействие осуществлялась со следующими организациями:

1. В рамках реализации вопросов преемственности дошкольного и младшего образования был реализован план совместной деятельности с МБОУ СОШ № 81, ориентированный на обеспечение естественного перехода дошкольника из детского сада в школу, педагогической поддержки новой социальной ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу. Все запланированные на год мероприятия были проведены успешно. Большой эмоциональный отклик у детей подготовительных групп вызвали экскурсии в школу. Деятельность МБДОУ в данном направлении играет важную роль в качественной подготовке детей к обучению в школе, поэтому и в следующем учебном году необходимо осуществлять сложившуюся систему работы в данном направлении.

2. В рамках реализации вопросов преемственности дошкольного и младшего образования был реализован план совместной деятельности с МБОУ ДОД «Ракета». Совместно с педагогами дополнительного образования МОУ были проведены следующие мероприятия

для детей старшего и дошкольного возраста: «Аттракцион», «Кто ты, Дедушка Мороз», «День космонавтики».

3. В рамках реализации сотрудничества с библиотекой - было посещение беседы о Нижегородском кремле и просмотр мультлика о достопримечательностях города.

4. Согласно плану совместной деятельности МБДОУ с творческими коллективами для наших детей были организованы цирковое представление, спектакли «Волшебная страна», «Под грибом», «Старуха Шапокляк и страна озорников», «Музыкальное путешествие по сказкам», «Про непослушного щенка», «Приключения космонавта», «Путешествие по Солнечной системе», музыкальная программа к Дню победы.

**ВЫВОДЫ:** взаимодействие с социумом соответствует плану и подчинено задачам воспитания, развития и оздоровления воспитанников, повышению качества образования.

**Проблемы:**

✓ При организации взаимодействия с социумом использовать информационно-коммуникативные технологии и дистанционные формы.

### 2.8. Анализ контингента детей

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В дошкольном учреждении созданы условия и организована стабильная система работы по охране физического и психологического здоровья детей.

В 2020-2021 учебном году медицинскими работниками была проведена работа по распределению детей по группам здоровья:

I гр. – 34 человека -23%

II гр. – 106 человек -71%

III гр. – 8 человек -6%

Медиками и педагогами совместно реализуется система мероприятий по оздоровлению воспитанников, которая включает в себя медицинские и педагогические мероприятия, в этом году она продолжала использоваться. Реализация системы осуществлялась постепенно, и ее выполнение и результаты отслеживались на оперативных совещаниях при заведующем ежемесячно.

### Анализ заболеваемости.

#### Сравнительная таблица заболеваемости в случаях.

	2017	2018	2019	2020
Общая заболеваемость	166	194	213	241
Простудная заболеваемость (ОРЗ)	127	148	131	130
Средне – списочный состав	122	139	147	148

Как видно из таблицы наблюдается небольшое повышение общей заболеваемости по всему МБДОУ, что доказывает необходимость усиления работы по физическому развитию воспитанников.

#### Сравнительная диаграмма заболеваемости детей на 1000 человек

		2018	2019	2020
Д/я	Общая заболеваемость	1266	1383	1450

	ОРЗ	1222	1021	1305
Д/с	Общая заболеваемость	1452	1480	1515
	ОРЗ	989	830	910
МБДОУ в целом	Общая заболеваемость	2718	2863	2261
	ОРЗ	2211	1851	2215

Анализ заболеваемости показал небольшое повышение общей заболеваемости по МБДОУ, что связано с карантинными мероприятиями и адаптационным периодом. В 2020-2021 уч. году будет спланирована работа по проведению физкультурно-оздоровительных, закаливающих мероприятий, взаимодействию с родителями, использовании нетрадиционных форм организации работы с детьми по физическому развитию.

**Таблица углубленного осмотра выявленных патологий детей**

№	Название заболеваний	2018	2019	2020
1	Органические заболевания сердца	4	2	3
2	Функц. шумы (ССС)	2	3	4
3	Функциональные заболевания ЦНС	20	25	17
4	Заболевания органов слуха	0	0	1
5	В т.ч. понижение слуха	0	0	1
6	Заболевания органов зрения	5	4	1
7	В т.ч. снижение зрения	1	0	1
8	Нарушение осанки (плоскостопие)	8/8	4/5	15/ -
9	Заболевания органов пищеварения	16	18	1
10	Заболевание печени	0	0	0
11	Бронхиальная астма	0	0	0
12	ЧБД	5	6	8
13	Заболевания хирургические	3	0	10
14	Лор заболевания	0	4	0

Как видно из таблицы увеличилось количество воспитанников с хирургическими заболеваниями, нарушением осанки, заболеваниями сердца. По основным показателям, число воспитанников с патологиями в здоровье немного увеличилось, что говорит о необходимости продолжения работы по оздоровлению и физическому развитию воспитанников.

#### Оценка физической подготовленности

Уровень	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Допущено к занятиям физической культурой	147	148
Основная группа	140	142
Ослабленная группа	7	6

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества детей, имеющих основную группу здоровья. Система здоровьесберегающих, физкультурно-оздоровительных мероприятий, реализуемая в МБДОУ и организация двигательной активности, позволяют повысить данные физического развития воспитанников.

Результаты освоения Основных образовательных программ позволили воспитанникам активно участвовать в конкурсах различного уровня и занимать призовые места. В 2021 году воспитанники детского сада участвовали в следующих **конкурсах**:

Название и уровень конкурса	Участники	Результат
-----------------------------	-----------	-----------

Районные физкультурные соревнования «Веселые старты»	Команда воспитанников группы №6	Участие
Районный шахматно-шашечный турнир	Воспитанники группы № 3	Участие
Районный конкурс на лучшую Новогоднюю елочную игрушку "Горьковская игрушка"	Коллектив воспитанников групп №3,5,6	Участие
Епархиальный фестиваль художественного творчества «Свет Рождественской звезды»	Воспитанники группы № 6	Участие Адаменко Д. (поощрение)
Районная акция "Помоги другу"	Воспитанники группы № 6	Участие
Всероссийский детский творческий конкурс - "23 февраля - День защитника Отечества"	Воспитанники группы № 3	Участие

***Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.***

Выпускники МБДОУ успешно поступили в общеобразовательные учреждения: МАОУ «Лицей № 82», МБОУ «Школа № 93», МБОУ «Школа № 81», МБОУ «Школа № 85». По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники нашего Учреждения успешно осваивают школьную программу. Подготовка воспитанников к школе оценивается по словам учителей и родителей как хорошая.

Реализация образовательного содержания основного и дополнительного в Учреждении, основанная на учете уровня индивидуального развития детей, способствует высокому качеству подготовки воспитанников, поддержки их инициативы и творческих способностей. В дошкольном учреждении созданы первоначальные условия для реализации задач комплексного психического, познавательного развития и преодоления имеющихся у детей трудностей посредством применения ИКТ.

***Проблемы:***

✓ Традиционные формы работы с детьми не в полной мере позволяют решить развивающие задачи. Требуется поиск и внедрение новых эффективных методик и технологий для повышения качества образования детей, одними из которых являются информационно-коммуникативные.

✓ Многие дети поступают на обучение в общеобразовательные школы и школы повышенного статуса. В этом помогут авторские разработки интерактивных методик и технологий.

### **III. Концепция программы развития учреждения**

#### **3. 1. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.**

В настоящее время российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Впервые дошкольное образование стало первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС и ФОП дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагога. Современная модель образования представлена в «Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». Она ориентирована на повышение качества образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Реализация данной модели возможна только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, создающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе, в том числе ребенка с ОВЗ. Данное положение закреплено в ряде законодательных актов Российской Федерации: Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС И ФОП дошкольного образования, Конвенции о правах ребенка, Законе об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации и других.

Федеральная программа ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>2</sup> (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Концепция программы развития основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями

Возрастающая роль современных информационных технологий, совершенствование и усложнение технологии информатизации сферы образования, повышение уровня развития компьютерной техники открыло новые возможности в области коррекционного образования.

Как отмечают многие авторы, применение компьютерных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей и значительно повысить эффективность любой деятельности. (Р.Ф. Абдеев, 1994; В.П. Беспалько, 2002; Е.И. Машбиц, 1988; О.И. Кукушкина, 1994 и др.).

Системное использование ИКТ в образовательной деятельности будет способствовать эффективной реализации задач образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС. Внедрение ИКТ будет способствовать созданию интегрированного информационного пространства Учреждения, в котором на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители, социальные партнеры. Информатизация дошкольного образования откроет педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику авторских методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательной деятельности.

При разработке данных технологий мы использовали положения известных педагогов, ученых Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Н.Леонтьева:

- Положения Л.С. Выготского о зоне актуального и ближайшего развития; о том, что «для того, чтобы включить ребенка в учебно-воспитательный процесс, необходимо обеспечить полноценное функционирование всех его познавательных сил, через постоянное чередование элементов деятельности. Тогда воспитательный процесс предстанет как гармония взаимодействующих форм и видов деятельности: умственной, физической, творческой, досуговой, исследовательской». Л.С. Выготский делает акцент на принципах сотворчества воспитателей и воспитанников, свободы и стимулирования деятельности детей, самоорганизации и развитии интересов.
- Положение Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова о том, что «ребенок выступает не как объект обучающих воздействий учителя, а как изменяющий себя субъект учения».
- Положения А.В. Запорожца об амплификации развития психики и личности через специально организованную систему обучения и воспитания и о том, что в основе любого познавательного процесса лежат практические действия.
- Положение А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца о ведущей деятельности в дошкольном возрасте – игре, а также технологиях развивающего обучения, в которых важным этапом является мотивационный.

Итак, интерактивные игры и упражнения являются для ребенка одним из средств мотивации, активизации познавательного развития, т.к. они организованы в игровой форме. Поэтому использование в практике работы интерактивных методик будет способствовать оптимизации педагогической работы с дошкольниками. Интерактивные упражнения и игры обеспечивают ребенку доступный ему объем представлений, помогают усвоить разнообразные понятия, формируют психические процессы, самостоятельность, самоконтроль.

В этих играх предлагаются задания, которые в обычных условиях с помощью традиционных средств обучения ребенку понять или усвоить трудно или невозможно. Интерес детей к занятиям посредством интерактивных игр влияет на качественное усвоение необходимой информации.

Анализ современной психологической, методической литературы, педагогической практики свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме, связанной с внедрением ИКТ в образовательный процесс дошкольного учреждения. Несмотря на понимание значимости внедрения информационно – коммуникационных технологий в практику работы дошкольных учреждений, данные технологии используются в недостаточном объеме. *На наш взгляд, это обуславливается наличием ряда противоречий, проявляющихся в том, что, с одной стороны существует ярко выраженная потребность во внедрении информационных технологий, но с другой стороны недостаточен опыт использования этих технологий и тем более данный опыт не распространяется на категорию детей дошкольного возраста, также недостаточно материально – техническое обеспечение процесса.*

Изучение реального состояния проблемы подтверждает существование ряда **противоречий** между:

- уровнем развития компьютерной техники и недостаточным количеством обучающих программ для детей с дошкольного возраста;
- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и недостаточным уровнем владения ими ИКТ;
- актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе образовательной деятельности и недостаточной оснащенностью дошкольных учреждений необходимым оборудованием ;

– возможностями использования существующих программ и недостаточным соответствием их содержания требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям детей.

Таким образом, основная идея инновационного развития заключается в необходимости создания новой модели учреждения, обеспечивающей эффективность, качество, доступность и непрерывность образования детей посредством внедрения ИКТ.

### **3.2. Цель и задачи программы развития учреждения**

**Цель:** Создание комплексной модели информационно-методического и технического обеспечения образовательной деятельности учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

**Задачи:**

1. Создание равных стартовых возможностей для получения дошкольного образования детьми в соответствии с ФГОС и ФОП ДО посредством внедрения ИКТ в образовательную деятельность.
2. Обновление и совершенствование нормативно-правового и организационно-правового обеспечения учреждения.
3. Обеспечение образовательной деятельности Учреждения современным информационно-техническим оборудованием.
4. Повышение уровня информационной компетентности педагогов, подготовка участников педагогического процесса к новой образовательной практике с использованием ИКТ.
5. Разработка и апробация дидактических и методических материалов с использованием ИКТ для решения задач образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС И ФОП ДО.
6. Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей с использованием ИКТ, повышение педагогической компетентности родителей.
7. Расширение взаимодействия с социальными партнерами учреждения.
8. Внедрение, обобщение и транслирование опыта работы педагогического коллектива по использованию ИКТ в образовательном процессе.

### **3.3. Миссия и принципы программы развития учреждения**

Миссия учреждения заключается в разработке, апробации и внедрении программно-методического комплекса по ИКТ для обеспечения каждому ребенку возможности для всестороннего развития, подготовки к жизни в современном обществе и успешному обучению в школе, помощи семье в воспитании и развитии ребенка.

Концепция программы развития основана на следующих принципах:

- *Принцип системно- деятельностного подхода:* согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Деятельностное содержание образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.
- *Принцип дифференцированного и индивидуального подхода* направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные типологические и специфические особенности детей.
- *Принцип развивающего обучения* предполагает организацию образовательной деятельности, в процессе реализации которой формируются представления, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей.
- *Принцип доступности, равных прав и возможностей получения образования* перекликается с основной целью образовательной политики, которая гарантирует детям



доступное и качественное дошкольное образование, создающее равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

- *Принцип непрерывности* направлен на обеспечение непрерывного процесса образования детей.

- *Принцип социально-адаптирующей направленности* образования создает условия для наиболее успешной социализации детей в современном обществе.

- *Принцип интеграции* предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов учреждения при организации образовательной деятельности, направлен на обеспечение единства целей всех направлений всестороннего развития, гармоничного сочетания методов и приемов, рационального использования современных образовательных технологий.

### **3.4. Стратегия развития учреждения**

Стратегия развития учреждения будет осуществляться по следующим основным направлениям:

- 1) Создание равных условий для получения дошкольного образования детьми в соответствии с ФГОС и ФООП ДО посредством внедрения ИКТ в образовательный процесс.
- 2) Обновление организационно-правового обеспечения.
- 3) Создание современной образовательной информационно-коммуникативной среды в учреждении.
- 4) Создание информационной модели управления качеством образования.
- 5) Повышение профессионального мастерства педагогов, подготовка педагогов к овладению ИКТ.
- 6) Обновление содержания образования посредством разработки, апробации и внедрения дидактических и методических материалов с использованием ИКТ в соответствии с ФГОС и ФООП орм взаимодействия с семьей и социальными партнерами посредством использования ИКТ.

### **3.5. Ресурсы для реализации программы развития учреждения**

*Ресурсами для реализации Программы являются:*

- высококвалифицированные педагогические кадры учреждения;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

*Главные задачи:*

- повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения ФГОС ДО и ИКТ в практику работы учреждения;
- пополнение фонда методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, методик по использованию ИКТ в дошкольном учреждении, создание электронной библиотеки, медиатеки, аудио- и видеотеки.
- создание современного ИКТ-комплекса в учреждении: приобретение технических информационных средств, преобразование информационно-методического центра в соответствии с ФГОС ДО.
- рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств для реализации задач Программы.

### **3.6. Ожидаемые результаты программы развития учреждения**

Успешная реализация приоритетных направлений работы Учреждения позволит достичь следующих результатов:

1. Новая модель Учреждения будет представлять собой систему, обеспечивающую доступность образовательной среды для детей посредством внедрения ИКТ. Эта система даст возможность детям включиться в общий образовательный поток, обеспечит непрерывность образования, позволит создать условия для раскрытия, реализации и развития потенциала каждого ребенка, а также развития детской инициативы.
2. Обновление и совершенствование нормативно-правового и организационно-правового обеспечения учреждения будет способствовать успешной реализации требований ФГОС ДО.
3. Апробация, обобщение и внедрение программ, методик и технологий ИКТ будут обеспечивать качество образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и наиболее успешную реализацию задач образовательной программы дошкольного образования.
4. Повышение уровня подготовки педагогов в области ИКТ позволит:
  - разработать различные формы внедрения ИКТ в работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
  - вести мониторинг, отслеживающий результативность работы с каждым ребенком.
  - обеспечить междисциплинарное взаимодействие в работе педагогов при проведении образовательной деятельности;
5. Внедрение технологий ИКТ позволит повысить информационно-педагогическую компетентность родителей и включить их в образовательный поток.
6. Расширение и укрепление взаимоотношений с социальными партнерами будет способствовать обеспечению развития материально-технической базы и расширению информационно-коммуникативного пространства.
7. Транслирование опыта работы использования ИКТ в образовательной деятельности на уровне Российской Федерации, региона, города, района.

Новая модель учреждения предполагает следующие целевые ориентиры на основании ФГОС и ФОП ДО (возможные достижения ребенка):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок обладает первичными навыками компьютерной грамотности, элементарной информационной культурой, может пользоваться компьютерными средствами для решения разнообразных ситуаций, задач, находить зависимости, закономерности, классифицировать и систематизировать материал, может предвидеть результаты своих действий, проявляет познавательный интерес, любознательность, творчество.

### **В результате реализации программы развития мы хотим увидеть:**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в работе учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, особенно ИКТ;
- поддержка инновационной деятельности.

#### **3. Для МБДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

#### IV. Стратегический план действий по реализации программы развития учреждения

Раздел	Подразделы	Мероприятия					
		2023-2024 уч.г	Отв.	2024-2025 уч. г.	Отв.	2026-2027 уч.г	Отв
Правовой	Нормативно-правовое обеспечение	Подбор и анализ нормативно-правовой документации, отражающей содержание и использование ИКТ в образовательной деятельности.	Зав. Учр., зам. зав.	Обновление и анализ новых нормативно-правовых актов	Зав. Учр., зам. зав.	Подбор и анализ новых нормативно-правовых актов	Зав. Учр., зам. зав.
	Организационно-правовое обеспечение	Разработка пакета организационно-правовой документации для организации работы по реализации I этапа Программы развития. Создание паспорта кабинета математики Разработка должностных инструкций педагогов в соответствии с Профстандартом.	Зав. Учр. Ст. восп.	Разработка пакета организац.-правовой документации для организации работы по реализации II этапа Программы развития Учреждения. Разработка и заключение с педагогами эффективного контракта. Разработка схемы междисциплинарного взаимодействия педагогов по внедрению ИКТ в образовательный процесс. • Обновление организационно-правовой документации на сайте учреждения	Зав. Учр. Зам. зав. Ст. восп.	Разработка пакета организац.-правовой документации для организации работы по реализации III этапа Программы развития Учреждения • Обновление организационно-правовой документации на сайте учреждения	Зав. Учр., Ст. восп.

Органи- за ционно- методич еский		Создание творческой группы по реализации Программы развития Обновление сайта Учреждения Педагогическое совещание «Анализ информационной среды в учреждения. Состояние работы по реализации первого этапа Программы развития»	Зав. Учр. Ст. восп. Творч. гр.	.Обновление сайта Учреждения Педагогический совет «Состояние работы учреждения по разработке, апробации и внедрению в образовательный процесс мультимедийных интерактивных игр. Анализ работы по реализации второго этапа Программы развития»	Зав. Учр. Ст. восп. Творч. гр.	Заседания творческой группы по вопросам реализации и мониторинга работы учреждения. Обновление сайта Учреждения Организация оказания платных услуг по подготовке детей к школе с использованием ИКТ. Педагогический совет «Анализ работы по созданию модели информационного обеспечения образовательного пространства для детей».	Зав. Учр.. Ст. восп. Творч. гр.
Програм мно- методич еский	Разработка, апробация и обобщение авторских информационных программ и методик	Мультимедийные интерактивные игры для развития графических навыков в изобразительной деятельности у детей, для развития речи, математический подготовки.	Творч. группа	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа кружка «Умники и умницы» Разработка перспективно-тематического планирования. Реализация коммуникативной технологии физкультурного образования в подготовке к школе детей 5-7 лет (А.А. Чеменева)	Творч. группа	Разработка серии интерактивных игр для развития элементарных математических, изобразительных и речевых навыков у детей. Создание методических рекомендаций по использованию материалов медиатеки и банка мультимедийных материалов. Создание банка мультимедийных презентаций для дошкольников.	Творч. группа

	Тиражирование	Участие в районных методических объединениях. Публикация статей в районных электронных методических сборниках и журналах.	Зав. учр. Творч. группа	Публикация статей в районных, всероссийских и областных сборниках и журналах.	Зав. учр., зам. зав. Творч. гр.	Публикация статей в районных, всероссийских и областных сборниках и журналах. Освещение опыта работы в интернет ресурсах.	Зав. учр, ст. в-ль Творч. гр.
	Информационное обеспечение	Приобретение интерактивных и компьютерных игр	Ст. в-ль Творч. группа	Пополнение медиатеки в комнате математики, группах. Создание серии презентаций, транслирующих опыт работы Учреждения по использованию ИКТ в образовательной деятельности	Ст. в-ль, в-ли Творч. гр.	Создание фильма об инновационной деятельности учреждения.	Творч. гр.
Работа с кадрами	Повыш. квал. уровня, в том числе ИКТ компетентности Профес.переподготовка педагогов		Зам. зав.	Повыш. квал. уровня. Участие в профессиональных конкурсах.	Зам. зав.	Участие в профессиональных конкурсах. Представление опыта работы на конференциях и семинарах.	Зам. зав.
	Повышение педагогического мастерства	Консультация «Актуальность использования ИКТ в современной практике дошкольного образования». Семинар-практикум «Потенциальные возможности современных ИКТ и варианты их применения в образовательной практике дошкольного учреждения». Индивидуальное консультирование педагогов	Науч. рук. Зам. зав., ст. в-ль,	Творческая мастерская «Применение интерактивных технологий в практике работы педагогов» Дискуссия «Проблематика интеграции специалистов при организации образовательной деятельности с использованием ИКТ». Цикл мастер-классов «Использование ИКТ в образовательной практике». Открытое занятие для педагогов	Зам. зав., Творч. гр. ПДО, творч. гр. Ст. в-льг.	Неделя педагогического мастерства «Использование ИКТ в практике работы с детьми в дошкольном учреждении». Открытое занятие «Интерактивные игры по развитию ЭМП у дошкольников» Открытое занятие по освоению детьми основ компьютерной грамотности	Зам. зав. Творч. гр. в-ль

		по проблемным вопросам использования ИКТ в работе с детьми. Открытое занятие для педагогов	В-ль	и студентов			
Работа с родителями	Родительские собрания	Общее родительское собрание	Админ. Учр.	Групповые родительские собрания: «Использование ИКТ в образовательном процессе детей ст.дошк. возраста».	Зав. Учр Педагог и групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительское собрание «Итоги работы по ИКТ в Учреждении».</li> </ul>	Админ. Учр.
	Заседания родительского комитета	Составление и утверждение сметы расходов на инновационную работу.	Предс. род.ком .зав. Учр	Обсуждение результатов инновационной деятельности, участие в нем родителей.	Предс. род.ком Зав. Учр	Подведение итогов взаимодействия Учреждения и родителей в ходе реализации Программы развития.	Предс. род.ком, Зав. Учр.
	Мероприятия для родителей	Анкетирование семей на наличие уровня информационной компетентности. Консультация «Ребенок и компьютер». Создание консультативного пункта для родителей. Разработка методических рекомендаций для родителей и их размещение на сайте и в группах. Неделя открытых дверей «Знакомство с условиями воспитания ребенка в детском саду»	В-ли групп Творч. гр. Зам. зав.	Круглый стол «Инновационные технологии в практике работы МБДОУ». Работа консультативного пункта для родителей. Обновление сайта Учреждения и использование сайта для обратной связи с семьей. Консультация «Что такое информационная культура?»	Зав. Учр. Зам. зав Творч. гр. в-ли	Обновление сайта Учреждения и использование сайта для обратной связи с семьей Тематический День открытых дверей «Использование ИКТ в образовательном учреждении». Консультация «Основы безопасности при взаимодействии с ИКТ»	Творч. гр. Зав. Учр. Зам. зав. В-ли

Социальное партнерство		<p>Организация информационного взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Участие Учреждения в региональном национальном проекте «Образование».</p>	<p>Зав. Учр. Зам. зав., ст. в-ль Творч. гр.</p>	<p>Взаимодействие с депутатами по вопросам оснащения материально-технической среды.</p> <p>Организация информационного взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Участие Учреждения в региональном национальном проекте «Образование».</p> <p>Привлечение спонсоров</p>	<p>Зав. Учр. Зам. зав., ст. в-ль Творч. гр.</p>	<p>Взаимодействие с депутатами по вопросам оснащения материально-технической среды.</p> <p>Организация информационного взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Участие Учреждения в региональном национальном проекте «Образование».</p> <p>Привлечение спонсоров.</p>	<p>Зав. Учр. Зам. зав., ст. в-ль Творч. гр.</p>
------------------------	--	---	---	--	---	---	---



**V. Система контроля за выполнением основных разделов программы развития учреждения**

Контроль осуществляется в соответствии с положением об инспекционно - контрольной деятельности учреждения и фиксируется в годовом плане.

<b>ВИД</b>	<b>ОБЪЕКТ</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>Ответ.</b>	<b>ВЫХОД</b>
Мониторинг	Состояние здоровья детей. (все группы)	-Нарушения опорно-двигательного аппарата. -Динамика заболеваемости и детей.	- Анализ и осмотр. - Оценка состояния здоровья детей - Осмотр. - Измерение. - Анализ мед. справок. -Анализ посещаемости. -Анализ измен. результатов.	1 раз в месяц	педиатр  Ст. м/с	Совещание при заведующей Педсовет №4 Заседания твор. группы
Мониторинг	Состояние образовател. деятельности и (все группы).	- Уровень освоения общеобразовательной программы - Особенности познавательного развития детей ПМПК - уровень познавательного развития детей (группы старшего дошкольного возраста)	-наблюдение; - беседы с детьми; -беседы с родителями и педагогами - анализ работ детей -наблюдение; - беседы с детьми; -беседы с родителями и педагогами - наблюдение - тестирование - беседы с детьми	Сентябрь	Завед. Ст. восп.  Завед. Ст. восп.  Педагог-психолог	Совещание при завед. Педсовет № 4
Мониторинг	Деятельность служб детского сада по реализации стратегического плана	-материально – техническое обеспечение - Оборудование развивающей среды -программно – методическое обеспечение - работа с педагогами - работа с родителями - с социумом -	- наблюдение - анализ выполнения стратегического плана, - анализ среды в группах. -анализ документации, -изучение информации в родит. уголках, -анализ совм. меропр. с родителями - анализ планов взаимодействия с школами, библиотекой	В течение года	Завед., Зам. зав. по ВМР, Ст. восп Врач Ст.м/с психолог	Педсоветы, советы МБДОУ

		взаимодействи е с институтами				
Мониторинг	Деятельность служб детского сада по внедрению ИКТ в образовательную деятельность	Состояние работы по внедрению ИКТ в образовательную деятельность Учреждения.	Анализ освоения программ. требован., анализ документации, наблюдение.	Ежегодно в начале и конце года	Зав. Учр. Зам. зав. Ст. восп.	Педсоветы, советы МБДОУ, творч гр
Мониторинг	Информационная компетентность педагогического состава	Уровень владения педагогами Учреждения ИКТ.	Наблюдение, анкетирование педагогов, анализ результатов повыш.квал. по проблеме ИКТ	Ежегодно в начале и конце года	Зав. Учр. Зам. зав. Ст. восп.	творч гр

## VI. Финансовый план реализации Программы

Актуальное состояние: использование бюджетных субсидий, внебюджетных и спонсорских средств.

Проблемное поле: перераспределение части финансирования на работу педагогов с информационно-коммуникативными технологиями и закупку оборудования (ноутбуков, мультимедийных средств)

Перспективы работы: систематичность контроля за использованием бюджетных субсидий, внебюджетных и спонсорских средств, а также выполнением муниципального задания.

Направления финансирования	Предмет финансирования	Суммы финансирования	Источник финансирования	Сроки
1. Материально-техническое обеспечение	Приобретение ноутбуков, планшета	100000	бюджет	2026
	Обогащение предметно-развивающей среды групп и кабинетов в соответствии с ФОП и ФГОС ДО	200 000	Привлеченные средства	2024
2. Повышение квалификации педагогических кадров	Курсы повышения квалификации в НИРО	3 500	бюджет привлеченные средства	ежегодно
3. Организацион	Приобретение методической литературы	30 000	Привлеченные	2023

но-педагогическая деятельность			средства	
	Приобретение расходных материалов (диски, бумага, пленка для ламинирования, краска для принтеров)	50000	бюджет	ежегодно
4. Поддержка инновационных проектов	Поддержка инновационной деятельности педагогов по разработке авторских программ	5 000	бюджет привлеченные средства	2024-2026
	Поощрение педагогов и детей, участников различных конкурсов, проводимых на внутрисадовском и муниципальном уровне	5 000	Привлеченные средства	ежегодно

