

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №467»

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №467»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Калашникова



Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №467»  
Протокол №1 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №467»

**на 2021-2026 гг.**

г.Нижний Новгород, 2021 год

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности воспитательного процесса	5
1.3.	Цель, задачи и целевые приоритеты воспитания	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	<b>9</b>
2.1.	Виды, формы и содержание деятельности	9
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	17
2.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	17
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>19</b>
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	18
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	
4.1.	Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №467».	23
4.2.	Диагностика неконструктивного поведения детей Афонькина	25
4.3.	Анкета по исследованию степенью удовлетворенности родителей работой МБДОУ	30

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад №467" (далее - МБДОУ), разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания и является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Свою деятельность администрация выстраивала в едином направлении с профсоюзной организацией МБДОУ. За учебный год вступили в профсоюз МБДОУ 3 сотрудника. На заседаниях обсуждались вопросы организации питания работников, отдыха сотрудников и их членов семьи, внесения изменений в Коллективный договор МБДОУ

### ***Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.***

В соответствии с Федеральным законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, в основу ее положена примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Содержание программы соответствует ФГОС ДО и выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Образовательный процесс строится с учетом контингента обучающихся, индивидуальных и возрастных особенностей детей. В части программы формируемой участниками образовательных отношений реализуется на основе парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 6 - 7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф.) и методического пособия по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад №467" разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Принята на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №467» от 31.08.2021. Рассчитана на 2021-2026 гг.

### ***Оценка качества образовательной деятельности***

Самоанализ основных направлений воспитательной работы Рабочей программы воспитания был проведен по двум направлениям:

*-Результаты воспитания и социализации детей* осуществлялось педагогическим наблюдением по методике по методике М.В. Вайнер «Неконструктивное поведение» по среди детей 3,5-7 лет. Воспитанников с конформным типом –6 чел (1,8%), с импульсивным типом –11(5%), воспитанников с протестным типом –3(0,9%), с демонстративным типом-2(0,6%), воспитанников с агрессивным типом-5(1,5%). В качестве средства коррекции поведения использовались игры с правилами и длительные игры со сверстниками. Психолого-педагогическая помощь по коррекции была направлена на развитие когнитивного компонента самосознания и способности своевременно и адекватно анализировать ситуацию, интерпретировать намерения окружающих, а так же на развитие самоконтроля, умения сдерживать негативные эмоции.

*-Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.* Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых - беседы с детьми о проведенных мероприятиях, анкетирование родителей.

Анализ анкетирования родителей по степени удовлетворенности работой МБДОУ показал, что большинство родителей (90%) наше МБДОУ привлекает не только близостью к дому, но и высоким профессионализмом педагогов, взаимодействием с ними, высоким уровнем подготовки детей к школе, качественно проводимыми мероприятиями. Большинство детей по ответам родителей посещают детский сад с отличным и хорошим настроением. Родители удовлетворены выбором образовательных услуг и работой МБДОУ, принимают активное участие в совместных мероприятиях.

## **1.2. Особенности воспитательного процесса**

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанников, соблюдения конфиденциальности информации о воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

**Основными традициями воспитания** являются следующие:

- дела, выходящие за пределы МБДОУ (проекты, акции);
- ключевые общесадиковые мероприятия;
- групповые дела (коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников);
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных

возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

-ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

### **1.3. Цель, задачи и целевые приоритеты воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Базовые ценности нашего общества** - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Цель воспитания исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

#### **Цели воспитания:**

1.Формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, индивидуальности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание условий для разностороннего развития его способностей.

2.Усвоение воспитанниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний), а также развитие позитивных отношений воспитанников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений) и приобретение воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

3. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

### **1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста.**

**Цель:** обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### **Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### **2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### **Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## **Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций и опыта поведения того общества в котором они живут.

**Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для воспитанника домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	
<b>Индивидуальная</b>	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
<b>Групповая</b>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе

<b>Методы работы</b>	
<b>Наглядные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•наблюдения;</li> <li>•экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>•показ сказок, видеофильмов;</li> <li>•демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме</li> </ul>
<b>Словесные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений, чтения стихотворений детьми, воспитателем;</li> <li>•беседы, занятия с элементами диалога;</li> <li>• ответы на вопросы педагога, детей;</li> <li>•загадывание загадок;</li> <li>•рассказы детей по схемам, иллюстрациям;</li> <li>•разбор игровых ситуаций;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• проведение викторин, конкурсов;</li> <li>•рассказ, объяснения воспитателя.</li> </ul>
<b>Игровые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие</li> <li>• праздники, развлечения</li> <li>• коллективный проект</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игровое упражнение, игра-путешествие,</li> </ul>

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Приложение №1).

## **1. Физическое направление воспитания.**

**Цель воспитательной работы:** создание условий гармоничного физического развития детей и формирования осознанного отношения к своему здоровью, интереса к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

### **Модуль «Будь здоров без докторов»**

Содержание модуля направлено на воспитание у детей дошкольного возраста культуры физического здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека на основе комплексного подхода к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Физкультурно– оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают

интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом. Его задействование позволит придать системность воспитательной работе: использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов; использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа, игра и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

***Виды и формы деятельности:***

- организация подвижных, спортивных, дидактических игр, игровых, проблемных ситуаций;
- создание детско-взрослых проектов, лэпбуков по здоровому образу жизни;
- рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток;
- участие в конкурсах, соревнованиях.

## **2. Социально- коммуникативное и речевое направление воспитания.**

**Основная цель социально- коммуникативного направления воспитания** заключается в формировании позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Основной целью речевого направления воспитания** является развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

### **Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны»**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

***Виды и формы деятельности:***

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел (праздники, акции, развлечения, соревнования, выставки). Привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;

- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- организация игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, дидактических);
- организация групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- создание детско-взрослых проектов, лэпбуков;
- этические беседы;
- трудовая деятельность (дежурства, трудовые поручения и др.);
- использование игровых технологий коррекции поведения:

### **Основное содержание работы по игровым технологиям коррекции поведения дошкольников**

Виды игр:	Содержание:
Игры с правилами	Хороши тем, что в них четко предусмотрены требования к поведению детей. Ребенок вынужден подчиняться этим правилам, если он желает играть с детьми и не хочет нарушать игру.
Игры соревнования	Правила в этих играх отличаются не только четкостью и понятностью, но и открытостью. Выполняет ребенок правила игры, или нарушает – это сразу же замечают другие игроки, что создают наилучшие условия для самостоятельного контроля над своим поведением и одновременно за выполнения правил собой и другими. Игры: «Светофор», «Эстафета», «Лото».
Игры - драматизации	Это театрализованные игры в которых дети разыгрывают сюжет литературного произведения (рассказы, сказки, басни и т.д.) используются на заключительном этапе коррекционной работы.
Раскрепощающим и психотехнические игры	Это специальные игровые упражнения, в которых содержится явная или скрытая форма поведения, отношения к окружающим, т.е в их основе лежат элементы аутогенной тренировки. «Я смелый решительный. Выйду в центр круга и громко хлопну в ладоши», «Я могу сам. Я научился».
Образно ролевые игры	В них нет сопряженных ролей и ролевых отношений, т.е. исполняя роль, ребенку нет необходимости вступить во взаимодействие с другими играющими. Ребенок исполняет роль зайчика при этом создавая разные образы зайчика: трусливого, смелого, слабого, непослушного. Коррекционно – развивающий эффект увеличивается при проигрывании двух противоположных образов одного персонажа. Волк сильный и слабый. Буратино послушный и непослушный.
Коллективные дидактические игры	Отличаются от сюжетно ролевой игры и от обычной дидактической (которые чаще носят интеллектуально развивающей характер. Коллективная дидактическая игра направлена на развитие у играющих навыков сотрудничества и эта цель игрового процесса. Игра «Собери кораблик» (игра парами, лучше, когда конфликтный с уравновешенным) дети собирают из деталек образец кораблика. Но чтобы его собрать, надо обменяться деталями.
Сюжетно – ролевая игра	Сюжетно – ролевые игра являются активной формой экспериментального поведения. Роль, которую выполняет ребенок с демонстративным поведением иногда соответствует его идеалу. Н.р. любимая роль девочки с хорошим поведением Принцесса и Королева. Сначала Принцесса капризная, затем подчиняясь логике игры, становится скромной, покорной Ребенок, социально порицаемый, сначала играет в отрицательные роли, но они становятся лучше. То есть сравнивается

	положительные и отрицательные образцы поведения. Игры: «В поликлинике», «Семья», «День рождения», «В театре».
Психотехнически е освобождающие игры	Направлены на ослабление внутренней агрессии, на осознание своих враждебных переживаний. «Тир» - ребенок бросает мячики по движущимся мишеням. «Цыплятки» - Приготовить корм для цыплят, разорвать на мелкие – мелкие кусочки. Игры с командами СТОП, ЗАМРИ, МОЛДЧАНИЕ
Режиссерские игры	Ребенок самостоятельно организует игровую ситуацию, выбирает сюжет. Агрессивный ребенок играет за все роли (агрессор, провокатор, жертва, свидетель) невольно встает на место каждого персонажа. Ребенок постепенно овладевает навыками оценивать конфликтную ситуацию с разных точек зрения, находить различные варианты поведения и выбирать приемлемый. Кроме того развивается способность координировать свою точку зрения, свое поведения – с поступками других людей.
Народные игры	<b>Народные игры</b> интересны тем, что в них началу игры предшествует зачин (считалочка, жеребьевка – кто дольше всех промолчит, тому и водить). В этом случае роль ведущего достается самому выдержанному и терпеливому, а это хороший стимул для импульсивных и недисциплинированных детей. Игры: «Цепи», «Грелки», «Разорви круг». Её можно использовать для коррекции различных типов поведения и демонстративного и протестного.
Возможные сбои при организации коррекционно – развивающих игр.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог предоставляет участникам игры необоснованную свободу, ограничиваясь позицией наблюдателя.</li> <li>2. Педагог излишне вмешивается в ход игры, подавляет детей, навязывая детям решения, поступки</li> </ol>
<b>Дифференциация игр</b>	
Дети с <b>импульсивным</b> поведением	Лучше всего для таких детей игры – соревнования и игры с правилами. Игра «Лото» от ребенка требует от ребенка быть внимательным и собранным, быть сдержанным и терпеливым, не указывая другим игрокам на пропущенные цифры, картинки, быть выдержанным и не обижаться до слез. Также целесообразны они для <b>недисциплинированных сверстников</b> .
<b>Конформное</b> поведение	Хороши <b>образно – ролевые</b> игры для застенчивых, необщительных детей. Ребенок может представить различные образы персонажа. Заяц слабый и сильный, Буратино послушный и непослушный. <b>Раскрепощающие психотехнические</b> игры. Я сильный, решительный. Я могу сам..... Игра – драматизация – заключительный этап роли независимых, свободных героев
<b>Протестное</b> поведение	<b>Коллективные дидактические</b> игры. Развиваются приоритетно навыки сотрудничества (уравновешенный - неуравновешенный) в парах «Минное поле», «Морской бой», «Сто одежек», «Латаем ковер», «Соберем ковер», «Минное поле» и др.
<b>Демонстративно</b> <b>е</b> поведение	Сюжетно – ролевые игры «День рождения», «В поликлинике»
<b>Агрессивное</b> повед <b>ение</b>	Психотехнические – освобождающие игры и режиссерские игры
Народные игры	Универсальное средство. При зачине испытание для импульсных и недисциплинированных детей. Агрессивного могут выгнать из игры, поэтому надо вести себя лучше. Робкие дети при исполнении второстепенных ролей имеют возможность

	для самостоятельности и активности.
Формы коррекционно – развивающей работы	<p>Фронтальные</p> <p>Для фронтальной работы подходят физкультурные минутки. Приемлемы психотехнические игры.</p> <p>Зоопарк – дети изображают животных с помощью мимики и жестов</p> <p>Зайчики – прыгают</p> <p>Лошади – ударяют ногой об пол.</p> <p>Птицы – дети бегают раскинув руки</p> <p>Лягушки – дети скачут в присядку.</p> <p>Игра оказывает релаксирующее действие</p> <p>Светофор – игровой тренинг выдержки, самоконтроля. Две команды слева - справа. У педагога в руках два круга с одной желтой стороной, другая разная – зеленая, красная</p> <p>На зеленый цвет– дети маршируют на месте</p> <p>Желтый – хлопают в ладоши</p> <p>Красный – стоят неподвижно</p> <p>Подгрупповая форма дети подбираются по сходному поведению или наоборот с неоднородным поведением</p>

### 3. Художественно-эстетическое направление воспитания.

**Цель художественно-эстетического воспитания** – формирование у дошкольников ценностного отношения к красоте, художественного вкуса, а также способности к творчеству.

#### Модуль «Яркие краски мира»

Данный модуль затрагивает большинство направлений воспитания, так как основным его содержанием является проведение различных форм досугов, утренников и других праздничных мероприятий.

Творческая деятельность стимулирует у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творчество способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Праздничные мероприятия, приуроченные к памятным датам, создают благоприятный эмоциональный настрой, положительно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков. В нашем МБДОУ праздники организуется в форме тематических мероприятий, например, праздник осени,

новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников и досугов.

***Виды и формы деятельности:***

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- организация выставок, конкурсов, акций;
- создание эстетической развивающей среды;
- организация праздников, развлечений, досугов, фольклорных мероприятий;
- организация проектной деятельности;
- организация игровой деятельности (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные и др.);
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.

## **5. Познавательное направление**

**Цель познавательного направления воспитания** - создание условий позитивной социализации ребенка и становления основ патриотического сознания детей, воспитания чувства принадлежности к семье, родному городу, малой и большой Родине, своему народу, чувства собственного достоинства как представителя своего народа на основе исторических, культурных и природных особенностей страны и родного края, уважения к историческому и духовному наследию и национальным особенностям народов Российской Федерации и заботы о будущем родной страны.

### **Модуль «Мир рядом со мной»**

Модуль основной упор делает на экологическое воспитание, целью которого является формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе. Экскурсии, целевые прогулки, походы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

***Виды и формы деятельности:***

- организация экскурсий, акций, развлечений;
- организация проектной деятельности, создание лэпбуков;
- организация игровой деятельности (дидактические, словесные, природоведческого характера др.);
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования);

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- организация просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.

### **Модуль «Моя Родина»**

Реализация содержания и решение воспитательных задач направлено и на построение системной работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ гражданственности и патриотизма. Наибольшее значение в процессе воспитания у дошкольников любви и интереса к своей стране имеет его ближайшее окружение, то, что осязаемо и знакомо: семья, родной дом, улица, город, край, где проживает ребенок. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего города, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом, своему городу;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- организация проектной деятельности детей совместно со взрослыми;
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация праздников, развлечений, досугов, фольклорных мероприятий.
- организация экскурсий, целевых прогулок к памятным местам;
- участие в акциях.



## 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа. Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

### *Виды и формы деятельности:*

<i>Групповая форма</i>	<i>Индивидуальная форма</i>
<p>1.Родительский совет Учреждения, участвующие в управлении Учреждения и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p>2.Проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания.</p> <p>3.Консультации. Это форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах.</p> <p>4."Дни открытых дверей", во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в Учреждении.</p> <p>5."Родительская почта". Организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom.</p> <p>6."Родительские гостиные", на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.</p>	<p>1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p> <p>2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей.</p> <p>3.Привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.</p> <p>4.Представление семейного опыта на педагогических советах.</p> <p>5.Участие родителей в конкурсах рисунков, поделок вместе с детьми.</p> <p>6.Консультации, беседы специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста</p> <p>7.Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>8.Размещение на официальном сайте Учреждения и в родительских уголках групп информации для родителей по вопросам воспитания</p>

### **2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Учреждения) внешних экспертов. Основными направлениями анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса могут быть следующие.

#### ***Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации воспитанников является *педагогическое наблюдение* по методике по методике М.В. Вайнер (Приложение №2). Особенностью проведения обследования является заполнение карточек обследования сначала родителями, потом педагогами. Затем педагоги анализируют проявления детей и выделяют детей с неконструктивными формами поведения. Начальное обследование является основанием для реализации индивидуально – дифференцированного подхода, итоговое обследование показываем динамику развития поведения воспитанников.

#### ***Направление 2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующей (методистом, старшим воспитателем), воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых - *беседы* с детьми о проведенных мероприятиях, *анкетирование* родителей. (Приложение №3) Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий в МБДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей, детей и родителей;
- качеством взаимодействия МБДОУ и родителей (законных представителей);
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноcтнo развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада МБДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### **Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности,

обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям  
Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3.Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4.Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5.Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ.

6.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов

Проектирование событий позволяет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Цель создания развивающей предметно-пространственной среды** - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей развития, а также обеспечение следующих свойств РППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности, возможности для реализации разных видов детской активности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей развития.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**МОДЕЛЬ РППС**  
**по образовательным областям и центрам активности**

Образовательные области				
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Речевой центр	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Патриотический центр	Литературный центр	Уголок уединения, релаксации	Музыкальный центр	Центр здоровья
Математический центр		Уголок дежурства	Театрализованной центр	
		Центр конструирования		
		Центр ОБЖ и дорожного движения		
Оборудование, игрушки, пособия				

**Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ «Детский сад №467».**

Календарный план воспитательной работы составлен соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ с целью конкретизации форм и методов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ..

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ.

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>				
1.	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7	Сентябрь	Воспитатели
2.	Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии»	2-7	Октябрь	Воспитатели
3.	Конкурс детского рисунка «В единстве наша сила»	5-7	Ноябрь	Ст. воспитатель
4.	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели
5.	Конкурс детского рисунка «Лучший папа»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели
6.	Конкурс детского рисунка «Самая лучшая мама на свете»	2-7 лет	Март	Воспитатели
7.	Конкурс детского рисунка к Дню космонавтики	3-7 лет	Апрель	Воспитатели
8.	Конкурс детского рисунка «День победы»	3-7 лет	Май	Воспитатели
<b>Праздники и развлечения</b>				
1.	Праздник, посвященный 800 летию Нижнего Новгорода	5-7	Август	Муз. руководитель
2.	Праздник осени	3-7 лет	4 неделя октября	Муз. руководитель
3.	Новый год	2-7 лет	4 неделя декабря	Муз. руководитель
4.	Праздник Защитника Отечества	5-7 лет	3 неделя февраля	Муз. руков.
5.	Мамин праздник	2-7 лет	1 неделя марта	Муз. руководитель
6.	Праздник весны	2-7 лет	4 неделя апреля	Муз. руководитель
7.	День Победы	5-7	1 нед. мая	Муз. руководитель
8.	Выпускной бал	6-7 лет	3 нед. мая	Муз. руководитель

9.	День защиты детей	2-7 лет	1 июня	Муз. руководитель
10.	День России	3-7 лет	10 июня	Муз. руководитель
Фольклорные праздники				
1.	Масленица	3-7 лет	Март	Муз. руков.



**Диагностика  
неконструктивного поведения детей Вайнера М.Э.**

*Цель:* выявление детей, проявляющих неконструктивные формы поведения, отбор детей для коррекционно-развивающих занятий.

*Заполнение:* педагог заполняет Таблицу 1 (только столбцы 2 и 3). Вначале пишутся фамилии детей группы (класса), а в соседнем столбике только номера характеристик, встречающихся у каждого ребенка по Таблице 2.

*Анализ:* педагог-психолог обрабатывает полученные данные по Таблице 3. Подсчитывая в колонках количество встречающихся признаков.

<b>К</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>Д</b>	<b>Н</b>	<b>А</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Если в одной из колонок, напротив Фамилии ребенка больше 4-х характеристик, это может говорить о возможном наличии данного типа неконструктивного поведения у ребенка. Эти данные сопоставляются с Анкетой «Моя группа», наблюдениями, результатами рисуночных тестов.

Если результаты спорные и недостаточные для зачисления ребенка в коррекционную или профилактическую группу, или получено слишком много детей с неконструктивными формами поведения, то можно провести второй этап диагностики. Он заполняется только на детей с выявленными на первом этапе формами неконструктивного поведения. Педагог сам или совместно с психологом заполняет Таблицу 4. Этот этап позволяет ответить на вопрос: «Надо ли срочно принимать какие-либо меры, направленные на преодоление неконструктивного поведения, или со временем ребенок сам от него откажется?» В некоторых случаях, действительно можно не торопиться. Однако чаще промедление приводит к тому, что неконструктивное поведение не только не исчезает, а наоборот закрепляется. Чтобы не ошибиться, целесообразно каждый присущий ребенку тип неконструктивного поведения оценить с помощью следующих критериев:

- частота подобного поведения;
- длительность его присутствия в поведенческом репертуаре ребенка;
- степень тяжести последствий неконструктивного поведения;
- ситуационная специфичность такого поведения. Частота неконструктивного поведения - это то, насколько часто ребенок прибегает к такому поведению.

В каждом конкретном случае частотность может быть разной, поэтому для большей точности и объективности целесообразна следующая градация:

- несколько раз в день — 5 баллов
- один раз в день — 4 балла
- несколько раз в неделю — 3 балла
- один раз в неделю — 2 балла
- один раз в месяц и реже — 1 балл

*Результаты:* заносятся в Паспорт группы (Приложение 1), составляется заключение по итогам диагностики (образец заключения по итогам повторной диагностики смотри в (Приложении 3).

*Итог:* индивидуальные занятия.

**Таблица 1. Диагностика неконструктивного поведения детей.**

Группа \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

№	Фамилия Имя	№ характеристики	К	П	И	Д	Н	А	Вывод
1.									
2.									
3.									

**Таблица 2. Признаки неконструктивных форм поведения.**

№ характеристики	Встречаются ли у ребенка данные признаки? Если да, то поставьте № этого признака в колонке напротив фамилии ребенка.
1	Испуганно озирается, оглядывается
2	Продолжает заниматься своим делом даже после замечания
3	Нетерпелив, выкрикивает, перебивает
4	Претендует на главные роли
5	Неопрятный внешний вид
6	Дерется со сверстниками, кусается
7	Беспрекословно следует инструкциям, выполняет просьбы
8	Спорит, с трудом договаривается, соглашается
9	Не доводит начатое до конца
10	Требует себе постоянного внимания
11	Не в состоянии поддерживать порядок
12	Обзывает сверстников, грубит взрослым
13	Говорит тихо и мало
14	Ссорится, конфликтует со сверстниками
15	Склонен к быстрой и частой смене настроений
16	Кривляется, строит из себя «шута»
17	Опаздывает

18	Задирает сверстников, провоцирует у них агрессивное поведение
19	Не проявляет инициативы, пассивен, не задает вопросов
20	Обидчив, склонен к беспричинным слезам
21	Говорит быстро и много
22	Любит приказывать другим детям, повелевать ими
23	Не держит обещания, забывает о порученном
24	Плюется в состоянии раздражения
25	Не уверен в себе
26	С трудом признает свои ошибки
27	Двигательно беспокоен: вертится, совершает бесполезные движения руками и ногами
28	Болезненно переживает поражения, неудачи
29	Нарушает правила поведения и правила игры «по забывчивости»
30	Стремится делать многое назло
31	Сторонится коллективных игр и заданий
32	Обвиняет в своих неудачах других
33	Неусидчив
34	Склонен к хвастовству
35	Не правильно истолковывает правила: соблюдая одно, нарушает другое
36	Ломает, бросает, портит учебные принадлежности и игровые атрибуты
37	Избегает главных ролей в играх
38	Добивается своего капризами
39	Постоянно отвлекается
40	Не идет на уступки и компромиссы
41	Регулярно и целенаправленно нарушает правила
42	Замахивается на сверстников

**Таблица 3. Анализ данных.**

Тип поведения	Номера характеристик						
Конформное	1,7,13,19,25,31,37						
Протестное	2,8,14,20,26,32,38						
Импульсивное	3,9,15,21,27,33,39,						
Демонстративное	4,10,16,22,28,34,40						
Недисциплинированно е	5,11,17,23,29,35,41,						
Агрессивное	6,12,18,24,30,36,42						

**Таблица 4. Заполняется на каждого ребенка с выявленным типом неконструктивного поведения.**

Ф.И. ребенка	Возраст	Дата		
Тип неконструктивного поведения	Критерии оценки			
	Частота	Длительность	Степень	Ситуационная специфичность

Соответствующий балл заносится в таблицу 4 в графу «**Частота**». Длительность-критерий времени -указывает на то, как давно неконструктивное поведение появилось и как долго присутствует в репертуаре ребенка:

год и дольше — 5 баллов  
 полгода — 4 балла  
 два—три месяца — 3 балла  
 три—четыре недели — 2 балла  
 несколько дней — 1 балл.

Соответствующий балл заносится в таблицу 4 в графу «**Длительность**». Степень тяжести свидетельствует о том, насколько негативно влияние неконструктивного поведения на общее развитие ребенка и к каким нежелательным последствиям это приводит:

- снижается продуктивность на занятиях;
- появляются негативные качества личности, черты характера;
- ухудшается физическое самочувствие, возникают проблемы со здоровьем;
- не складываются взаимоотношения со сверстниками;
- обостряются взаимоотношения со взрослыми.

Каждый параметр оценивается в один балл. Суммарный балл (от 1 до 5) заносится в таблицу 4 в графу «Степень». Соответственно, чем выше балл, тем разрушительнее оказываются последствия неконструктивного поведения.

Следующий критерий оценки - ситуационная специфичность возникновения неконструктивного поведения. Считается, что если подобное поведение спровоцировано конкретной ситуацией, возникает только в определенной обстановке, то это гораздо менее тревожный симптом, чем когда неконструктивное поведение появляется вне зависимости от какой бы то ни было ситуации. В связи с этим варианты ситуационной специфичности неконструктивного поведения могут быть такими:

-поведение от ситуации не зависит — 5 баллов

-поведение возникает в нескольких схожих ситуациях — 3 балла

-поведение возникает всегда в одной и той же ситуации — 1 балл

Соответствующий балл заносится в таблицу 3 в графу «Ситуационная специфичность».

Заполнив таблицу 4, педагог анализирует комбинацию всех вышеназванных критериев, подсчитывает суммарный балл и делает следующие выводы.

*Если выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается баллом от 15 до 20, то дальше медлить нельзя. Ребенку срочно необходима квалифицированная психолого-педагогическая помощь.*

*Если выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается баллом от 10 до 14, то ребенка целесообразно включить в коррекционную работу. Он уже находится в «группе риска» и велика вероятность, что неконструктивное поведение может закрепиться, если не будут приняты своевременные меры.*

*Если выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается баллом от 4 до 9, то, скорее всего, оно явление временное — возрастное (кризис семи лет) или ситуативное (ребенок перешел учиться в новую школу, поменял место жительства, сломалась его любимая игрушка и др.). Прежде чем вовлекать таких детей в коррекционную работу, предлагать целенаправленную коррекционную помощь, необходимо, в первую очередь, создать им психологически комфортные условия, продолжая при этом внимательно наблюдать за динамикой их поведения.*

**Источник:** Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2004.

**Анкета по исследованию степени удовлетворенности родителей  
работой МБДОУ**

**1. Какую возрастную группу посещает ваш ребенок?**

**2. Чем Вас привлекает наше МБДОУ? (нужное подчеркнуть)**

- Находится близко от дома
- Высокий профессиональный уровень педагогов
- Внимательное отношение к ребенку
- Хорошее взаимодействие с педагогами
- Интересные программы образования детей
- Высокий уровень подготовки к школе
- Хорошая материально-техническая база
- Оздоровительная работа в МБДОУ
- Творческое развитие детей
- Наличие коррекционной работы в МБДОУ
- Возможность участия в жизни МБДОУ
- Наличие дополнительных услуг
- Качественно проводимые мероприятия (занятия, развлечения, акция, праздники и др.)

**3. Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?**

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

**4. Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад:**

- а) с желанием;
- б) через силу;
- в) редко с желанием.

**5. Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты (умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка, доступно объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе):**

- а) да;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) нет.

**6. Для чего, по вашему мнению, ребенку необходимо посещать дошкольное учреждение?**

- Для подготовки к школе
- Для общения со сверстниками и развития навыков социализации ребенка
- Для развития творческих способностей
- Не с кем оставить дома

**7. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение):**

- а) удовлетворены полностью;

б) удовлетворены частично;

в) не удовлетворены.

**8. Как Вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку:**

а) используют и есть условия для проведения индивидуальной работы;

б) не используют, т. к. нет условий для индивидуальной работы;

в) не используют, но есть условия для индивидуальной работы.

**9. Как Вы считаете, воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия (благоприятный психологический климат в группе):**

а) да;

б) частично;

в) нет.

**10. С какими вопросами Вы чаще обращаетесь к воспитателю?**

• Что и как кушал ребенок? Как спал?

• С каким настроением был сегодня ребенок?

• Узнать о его поведении? Узнать о причинах того или иного поведения?

• Узнать успехи ребенка на занятиях

• Чем занимались сегодня в группе (содержание занятий, причины неуспеха ребенка)

• Спросить совета по вопросу воспитания и развития ребенка

• Поделиться своим опытом

• Предъявить претензии

**11. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня.):**

а) удовлетворены полностью;

б) удовлетворены частично;

в) не удовлетворены.

**12. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком (повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка):**

а) удовлетворены полностью;

б) удовлетворены частично;

в) не удовлетворены.

**13. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей:**

а) да;

б) частично;

в) нет.

**14. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду (развивающими играми и игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием):**

а) удовлетворены полностью;

б) удовлетворены частично;

в) не удовлетворены.

**15. Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр:**

- а) да;
- б) частично;
- в) нет.

**16. Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду (калорийное меню, соблюдение режима питания, наличие второго завтрака, витаминизация питания, соответствие объема порций норме):**

- а) да;
- б) частично;
- в) нет.

**17. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка (есть пропускная система, безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение):**

- а) созданы;
- б) созданы частично;
- в) не созданы.

**18. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребенка к школе (желание идти в школу, хороший уровень знаний, сформированы память, внимание, усидчивость, физическая готовность):**

- а) удовлетворены полностью;
- б) удовлетворены частично;
- в) не удовлетворены.

**19. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду...:**

- а) повысилось качество воспитательно-образовательной работы;
- б) изменилось отношение к детям;
- в) изменилось отношение к родителям;
- г) произошли изменения в питании детей;
- д) проводилась интересная работа с родителями;
- е) чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой детского сада;
- ж) хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях.
- з) другое \_\_\_\_\_

**20. Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада Вам удобнее пользоваться:**

- а) родительские собрания;
- б) личное общение с воспитателем;
- в) информационный стенд для родителей;
- г) официальный сайт ДООУ;
- д) телефон

**21. Удовлетворены ли Вы качеством взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями)?**

- Полностью
- Частично
- Не довольны

**22. Ваши пожелания:**

- Воспитателям \_\_\_\_\_
- Администрации \_\_\_\_\_



